

CAPITOLO 3

LA RENDICONTAZIONE SOCIALE

GLI ESITI

PREMESSA

Nel terzo capitolo, sono riportati gli indicatori e di dati finalizzati a stimare gli obiettivi strategici e le attività svolte nell'anno scolastico 2015/16. I dati sono desunti dalle seguenti fonti: Il RAV (Rapporto di AutoValutazione)

- Il Monitoraggio realizzato con le scuole che appartengono alla Rete Au.Mi.Re. (Autovalutazione e Miglioramento Marche);
- I questionari somministrati al termine dell'anno scolastico 2015/16 agli alunni, ai genitori, ai docenti e al personale ATA del nostro Istituto.
- I risultati delle prove nazionali INVALSI 2015/2016.

AREA DI RENDICONDAZIONE: APPRENDIMENTO



OBIETTIVO STRATEGICO: promuovere conoscenza e competenze specifiche

STAKEHOLDER: Studenti-famiglie-docenti

ATTIVITA': Controllo e valutazione dei processi di apprendimento. Progettazione e monitoraggio del curricolo di scuola

Gli esiti scolastici

I grafici mettono a confronto i dati del nostro Istituto con quelli a livello nazionale, regionale e provinciale.

Fonte: RAV

RISULTATI STUDENTI NELLE PROVE INVALSI DI ITALIANO E MATEMATICA

Istituto: APIC82800G - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno scolastico 2015/16											
Livello Classe/Plesso/Classe	Prova di Italiano					Prova di Matematica					
	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS(*)	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS(*)	
		51,7	49,8	48,2			53,9	50,9	51,0		
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,1	↔	↔	↑	n.d.	55,0	↔	↑	↑	n.d.	
APEE82801N	46,1	n/a	n/a	n/a	n/a	50,1	n/a	n/a	n/a	n/a	
APEE82801N - 2 A	46,1	↓	↓	↓	n.d.	50,1	↓	↔	↓	n.d.	
APEE82802P	50,9	n/a	n/a	n/a	n/a	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a	
APEE82802P - 2 A	53,2	↔	↑	↑	n.d.	58,4	↑	↑	↑	n.d.	
APEE82802P - 2 B	56,2	↑	↑	↑	n.d.	60,7	↑	↑	↑	n.d.	
APEE82802P - 2 C	47,3	↓	↓	↓	n.d.	53,5	↔	↑	↑	n.d.	
APEE82802P - 2 D	43,1	↓	↓	↓	n.d.	47,8	↓	↓	↓	n.d.	
APEE82802P - 2 E	54,0	↔	↑	↑	n.d.	59,5	↑	↑	↑	n.d.	
		66,3	64,7	63,5			53,4	51,8	51,0		

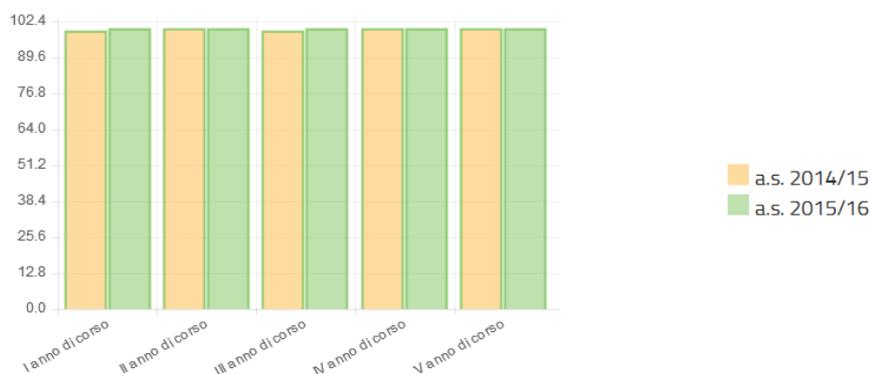
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,1	↔	↑	↑	5,1	54,3	↔	↑	↑	-0,4
APEE82801N	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a	60,1	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82801N - 5 A	68,7	↑	↑	↑	4,4	60,8	↑	↑	↑	5,2
APEE82801N - 5 B	72,8	↑	↑	↑	6,9	59,3	↑	↑	↑	3,0
APEE82802P	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a	52,2	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82802P - 5 A	73,5	↑	↑	↑	9,5	62,3	↑	↑	↑	6,6
APEE82802P - 5 B	63,0	↓	↓	↔	-0,3	52,5	↔	↔	↑	-2,2
APEE82802P - 5 C	68,0	↔	↑	↑	6,8	46,5	↓	↓	↓	-6,1
APEE82802P - 5 D	64,4	↔	↔	↑	2,7	49,3	↓	↓	↓	-3,7
		61,7	59,3	57,6			52,7	49,4	48,1	

8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	60,0	↔	↔	↑	n.d.	46,3	↓	↓	↓	n.d.
APMM82801L	60,0	n/a	n/a	n/a	n/a	46,3	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM82801L - 3 A	59,5	↓	↔	↑	n.d.	45,0	↓	↓	↓	n.d.
APMM82801L - 3 B	62,6	↔	↑	↑	n.d.	52,6	↔	↑	↑	n.d.
APMM82801L - 3 C	57,4	↓	↓	↔	n.d.	46,7	↓	↓	↓	n.d.
APMM82801L - 3 D	59,8	↓	↔	↑	n.d.	38,3	↓	↓	↓	n.d.
APMM82801L - 3 E	60,5	↔	↑	↑	n.d.	49,0	↓	↔	↑	n.d.

La scuola raggiunge buoni risultati ed è in linea con gli standard nazionali. Le incertezze riscontrate nella matematica in alcune classi seconde sono recuperate negli anni successivi, ciò è indicato dai valori di performance conseguiti dalle classi quinte e dal buon mantenimento dei risultati nelle classi terze della scuola secondaria di I grado. Da rilevare che cospicuo è il numero delle classi che si discostano in positivo. C'è una corrispondenza tra la prova Invalsi e i livelli delle classi. Non si evidenziano atteggiamenti opportunistici, fra i docenti somministratori, in quanto essi non sono mai i docenti di classe.

STUDENTI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA: SCUOLA PRIMARIA

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria										
	Anno scolastico 2014/15					Anno scolastico 2015/16				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
APIC82800G	99,2	100,0	99,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
ASCOLI PICENO	98,3	98,9	97,8	98,3	98,3	95,1	95,2	96,2	95,3	95,9
MARCHE	98,7	98,9	98,6	98,9	98,7	97,4	97,6	98,1	97,5	98,0
Italia	96,9	97,3	97,4	97,4	97,2	93,7	94,1	94,1	94,1	93,8



STUDENTI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado				
	Anno scolastico 2014/15		Anno scolastico 2015/16	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
APIC82800G	100,0	99,1	95,3	98,9
- Benchmark*				
ASCOLI PICENO	96,2	97,0	97,4	97,7
MARCHE	96,8	97,4	96,8	97,2
Italia	93,6	94,0	95,1	95,6



Per quanto riguarda l'anno 2015/2016, così come in quello precedente, la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva indica il grado di inclusività della scuola e la garanzia del successo formativo degli studenti.

STUDENTI CHE HANNO ABBANDONATO GLI STUDI IN CORSO D'ANNO

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
APIC82800G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ASCOLI PICENO	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	0,1	0,1	0,0	0,0	0,1
Italia	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
APIC82800G		0,0	0,0
- Benchmark*			
ASCOLI PICENO		0,1	0,0
MARCHE		0,1	0,0
Italia		0,2	0,2

In merito all'abbandono degli studi possiamo affermare che nel corso dell'anno 2015- 2016 né alla scuola primaria né alla secondaria si sia verificato tale fenomeno.

STUDENTI TRASFERITI IN ENTRATA IN CORSO D'ANNO

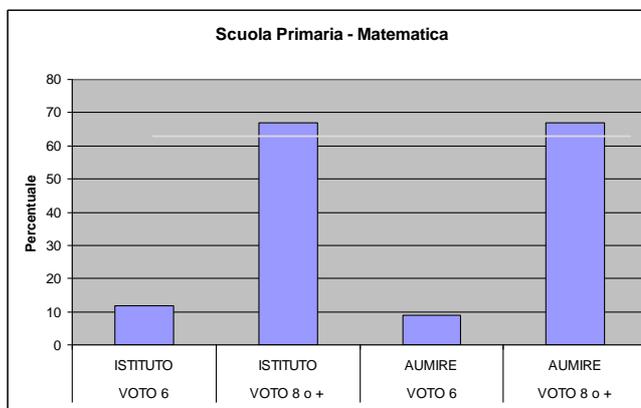
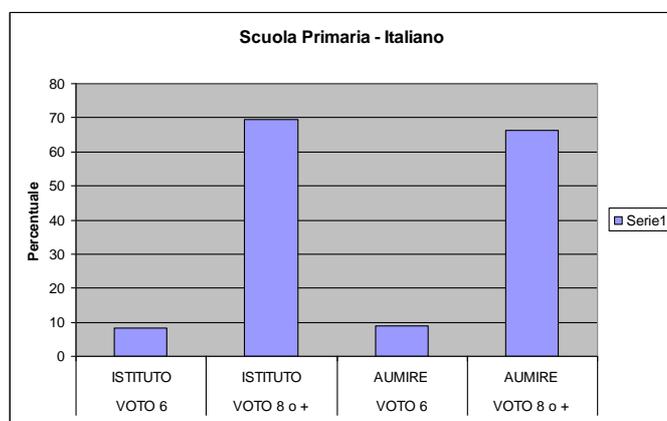
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
APIC82800G	2,5	0,8	0,0	0,0	1,6
- Benchmark*					
ASCOLI PICENO	2,3	2,0	1,6	1,8	1,2
MARCHE	1,6	1,7	1,2	1,2	0,9
Italia	2,0	1,7	1,6	1,5	1,0

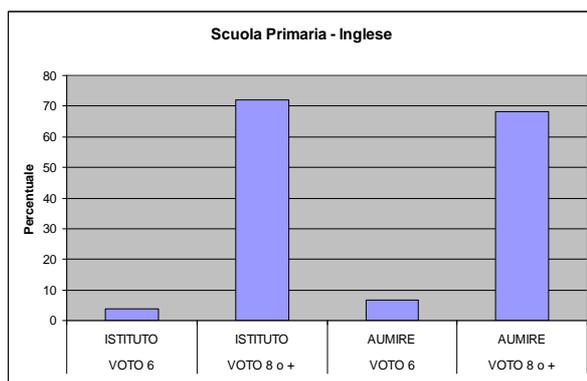
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
APIC82800G	0,9	0,9	0,9
- Benchmark*			
ASCOLI PICENO	1,6	1,5	0,8
MARCHE	1,0	1,0	0,6
Italia	1,3	1,2	0,7

Gli ingressi degli studenti trasferiti in entrata, nel corso dell'anno scolastico 2015-16, risultano in linea con la media provinciale, regionale e nazionale. L'accoglienza è stata effettuata in modo agevole favorendo l'inserimento dei nuovi studenti, in modo da garantire il loro successo formativo.

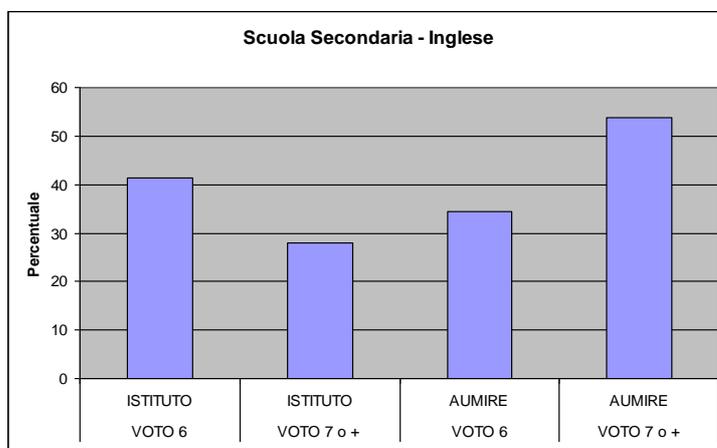
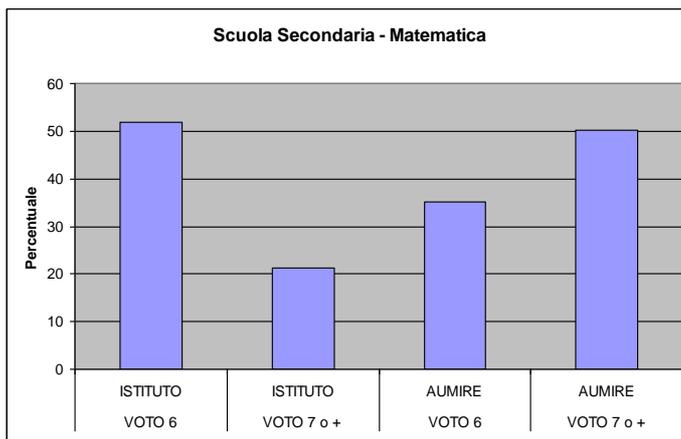
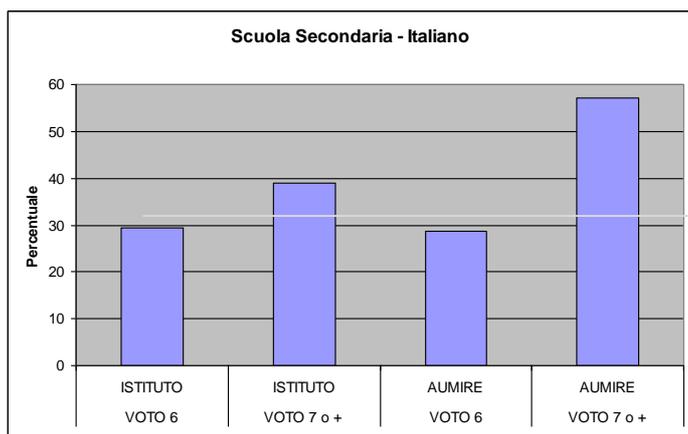
I grafici sottostanti permettono di confrontare le votazioni ottenute dagli alunni del nostro Istituto con quelle degli alunni degli Istituti della rete Au.Mi.Re.

PERCENTUALE DI STUDENTI CHE, ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO, HANNO 6 O UN VOTO PARI O SUPERIORE A 8 IN ITALIANO, MATEMATICA ED INGLESE SUL TOTALE DEGLI STUDENTI SCRUTINATI DELLA SCUOLA PRIMARIA:



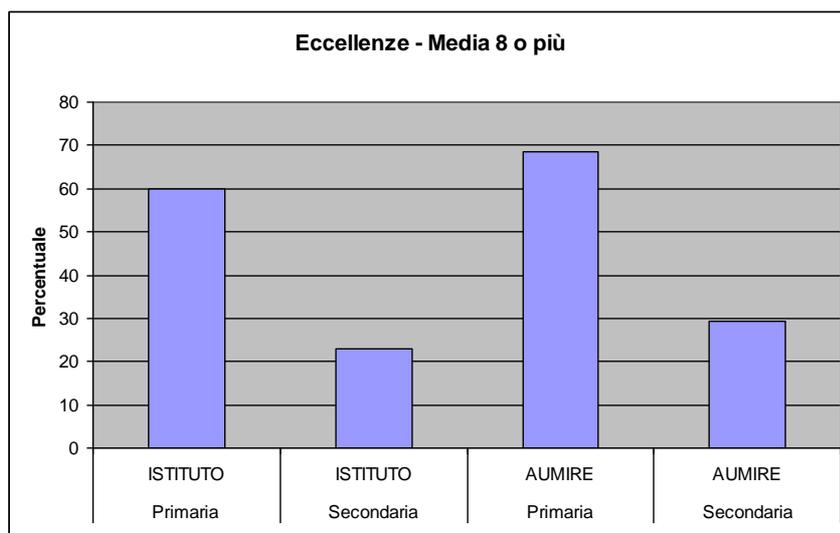


PERCENTUALI DI STUDENTI CHE, ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO, HANNO 6 O UN VOTO PARI O SUPERIORE A 7 IN ITALIANO, MATEMATICA ED INGLESE SUL TOTALE DEGLI STUDENTI SCRUTINATI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

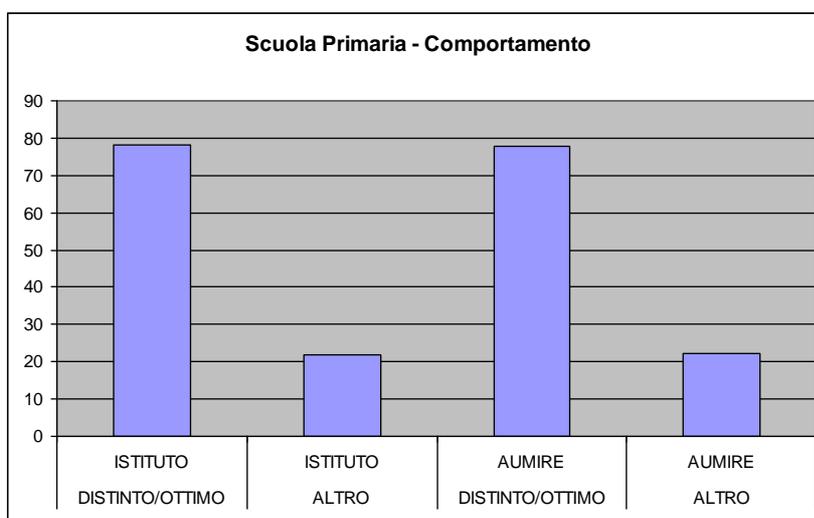


ECCELLENZE

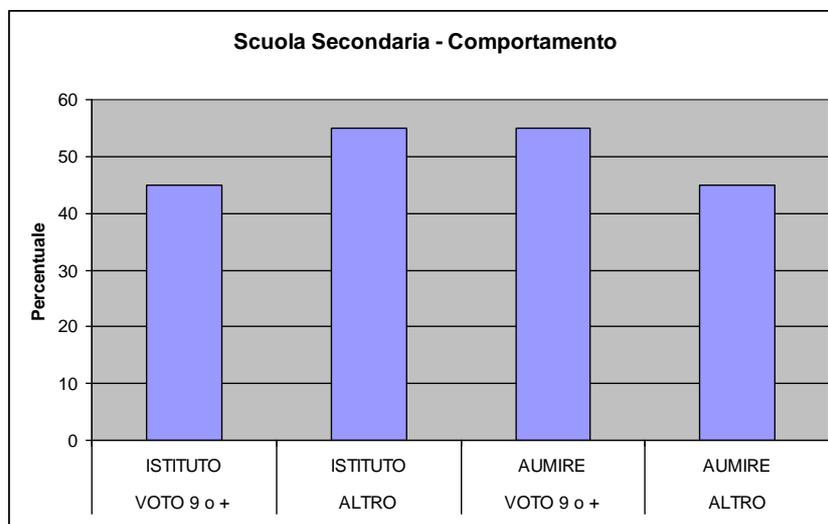
PERCENTUALE STUDENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CHE AL TERMINE DELL'ANNO ABBIANO CONSEGUITO UNA MEDIA PARI O SUPERIORE ALL'8



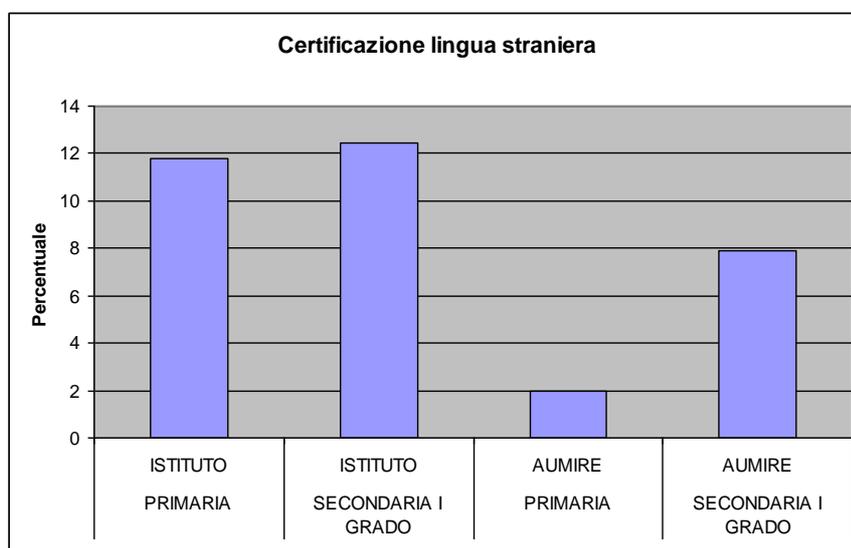
PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA CHE HANNO OTTENUTO NEL GIUDIZIO FINALE SUL COMPORTAMENTO LA VALUTAZIONE DISTINTO/OTTIMO



PERCENTUALE STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO CHE NEL GIUDIZIO FINALE SUL COMPORTAMENTO HANNO OTTENUTO UN VOTO PARI O SUPERIORE AL 9



PERCENTUALE STUDENTI CHE HANNO CONSEGUITO UNA CERTIFICAZIONE ESTERNA IN LINGUA STRANIERA



LIVELLI DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI. ALUNNI COLLOCATI NEI DIVERSI LIVELLI IN ITALIANO E MATEMATICA: SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE E QUINTE

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica Scuola primaria - Classi seconde - Anno scolastico 2015/16										
Classe/Istituto /Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
APEE82801N - 2 A	5	2	6	1	5	5	4	5	2	3
APEE82802P - 2 A	5	2	2	2	6	2	3	4	3	6
APEE82802P - 2 B	4	3	1	1	7	1	4	5	1	5
APEE82802P - 2 C	6	2	2	0	6	4	2	3	3	4
APEE82802P - 2 D	9	1	1	2	6	7	6	3	0	5
APEE82802P - 2 E	6	5	2	2	11	5	3	3	2	13
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
APIC82800G	31,0	13,3	12,4	7,1	36,3	20,7	19,0	19,8	9,5	31,0
Marche	29,8	12,1	12,7	6,0	39,3	23,4	20,3	14,7	6,4	35,3
Centro	32,0	13,4	12,0	6,5	36,1	28,8	20,5	13,8	6,8	30,0
Italia	35,2	13,3	11,9	6,1	33,5	30,1	20,0	12,8	6,1	31,1

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2015/16										
Classe/Istituto /Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
APEE82801N - 5 A	3	2	2	6	4	1	4	1	5	6
APEE82801N - 5 B	1	0	5	7	4	1	3	4	3	6
APEE82802P - 5 A	1	2	2	8	7	1	4	1	5	9
APEE82802P - 5 B	5	4	6	4	5	7	4	5	2	6
APEE82802P - 5 C	3	5	6	8	5	9	7	3	2	6
APEE82802P - 5 D	4	2	3	6	4	6	5	1	3	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
APIC82800G	13,7	12,1	19,4	31,4	23,4	20,0	21,6	12,0	16,0	30,4
Marche	16,3	13,9	23,1	22,0	24,6	21,6	20,5	14,8	13,7	29,3
Centro	18,2	16,5	22,7	20,2	22,4	26,4	18,0	13,9	13,1	28,5
Italia	20,8	16,4	22,1	20,0	20,6	27,4	17,8	14,1	13,4	27,3

Per quanto riguarda i livelli di apprendimento delle classi seconde emerge come, mentre per italiano il nostro istituto si ponga in linea con la media regionale e superi in parte quella nazionale, per matematica i dati rivelano una lieve flessione in negativo soprattutto per i livelli più alti. In generale tuttavia emerge una forte varianza interna fra classi. A tal proposito l'istituto sta già mettendo in atto, quale priorità del piano di miglioramento, strategie volte alla riduzione della varianza interna per un maggior allineamento con i dati nazionali e regionali.

In merito alle classi quinte invece i dati mostrano note estremamente positive sia in italiano che in matematica sulla media generale e una ridotta varianza interna all'istituto.

ALUNNI COLLOCATI NEI DIVERSI LIVELLI IN ITALIANO E MATEMATICA: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2015/16										
Classe/Istituto /Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
APMM82801L - 3 A	4	5	5	1	6	9	4	3	1	4
APMM82801L - 3 B	2	6	2	3	9	6	4	0	3	9
APMM82801L - 3 C	3	8	3	2	5	5	2	9	2	3
APMM82801L - 3 D	3	4	8	2	5	12	5	1	1	3
APMM82801L - 3 E	4	6	2	1	8	4	7	3	3	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
APIC82800G	15,0	27,1	18,7	8,4	30,8	33,6	20,6	15,0	9,4	21,5
Marche	16,0	15,9	16,7	19,7	31,7	23,1	15,6	11,5	12,5	37,4
Centro	19,0	18,8	17,3	18,4	26,4	28,6	16,2	11,8	11,8	31,6
Italia	22,2	19,4	17,0	16,9	24,5	30,1	16,9	12,6	11,7	28,7

Per quanto concerne i livelli di apprendimento delle classi terze della scuola media è evidente come, sia in italiano che in matematica, i dati risultino molto positivi rispetto alla media nazionale e in generale anche rispetto a quella regionale.

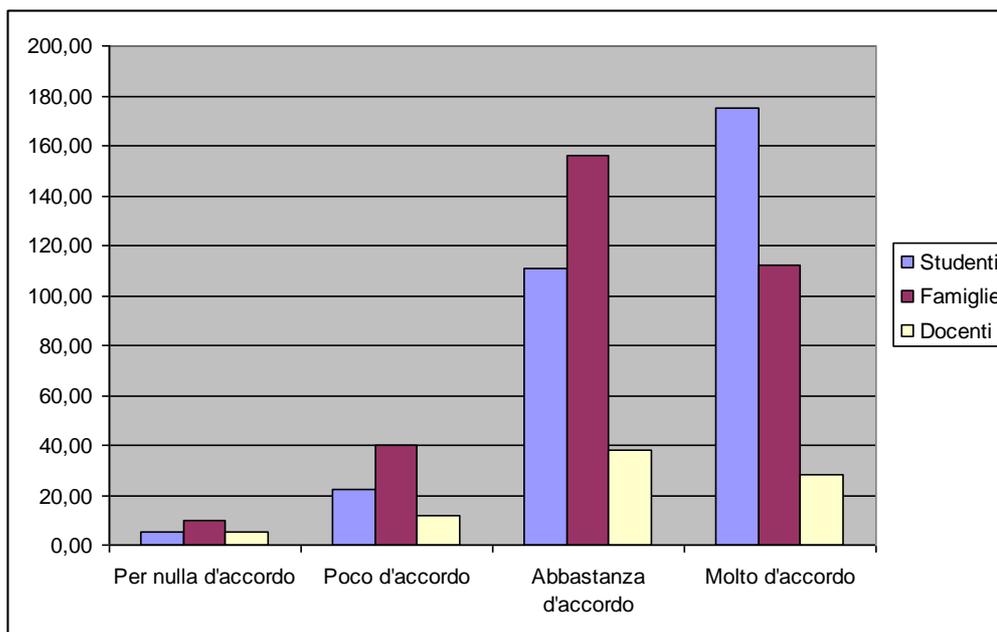
LA PERCEZIONE DEGLI STAKEHOLDER SULL'OPERATO DELLA SCUOLA

Al fine di monitorare la qualità del servizio scolastico e del funzionamento della scuola nel suo complesso, il nostro Istituto ha elaborato e somministrato ai diversi interlocutori ed attori della scuola una serie di questionari, che hanno permesso di rilevare il grado di soddisfazione dell'utenza rispetto al servizio offerto ed acquisire informazioni utili al miglioramento dello stesso.

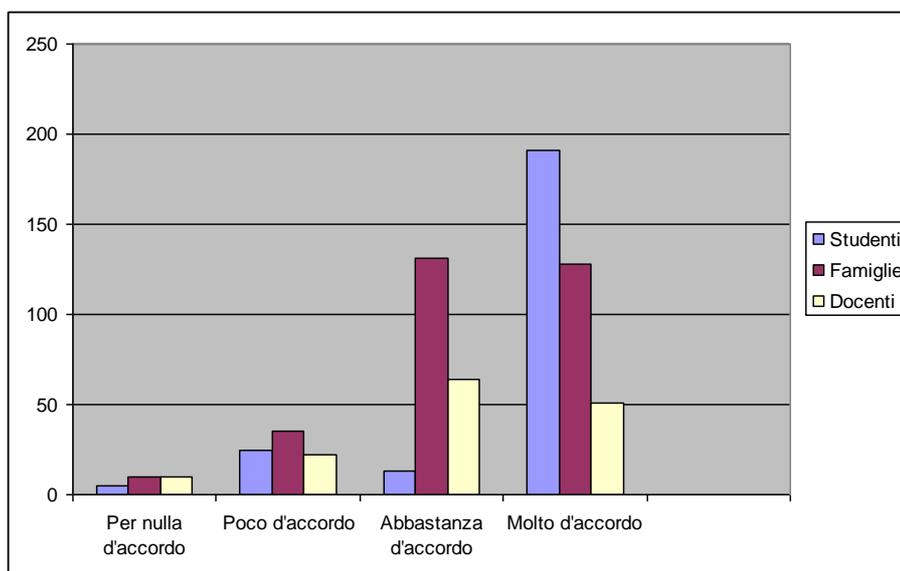
I questionari sono stati proposti a tutte le famiglie, ai docenti e, per quanto concerne gli alunni, ci si è limitati a quelli della scuola secondaria e della classe quarta e quinta della scuola primaria.

I risultati dei questionari sono stati organizzati nei seguenti grafici riassuntivi che mettono a confronto i dati raccolti per i diversi stakeholder, ovvero docenti, genitori e alunni ed il livello di qualità percepito rispetto al servizio scolastico ed al suo funzionamento.

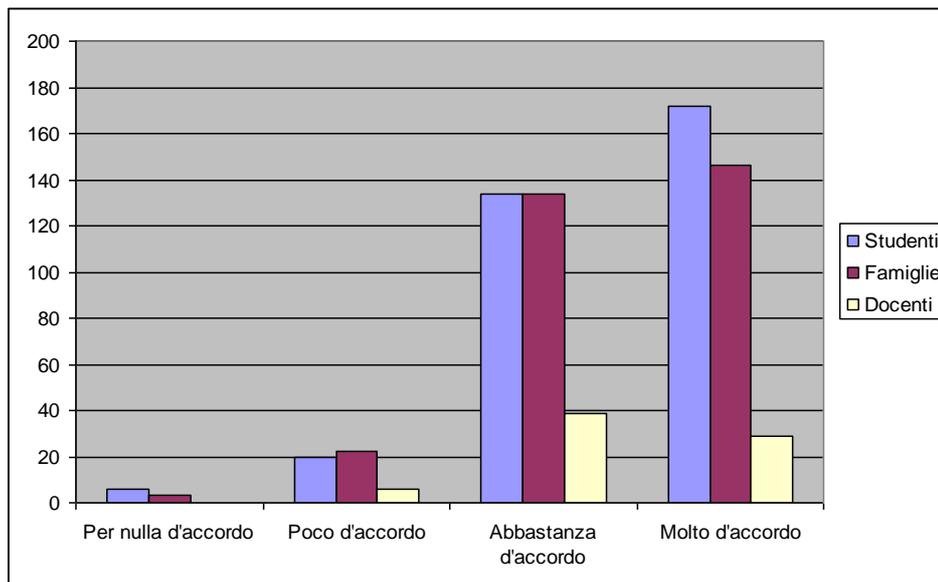
LE PROPOSTE DELL'OFFERTA FORMATIVA SODDISFANO I TUOI BISOGNI?



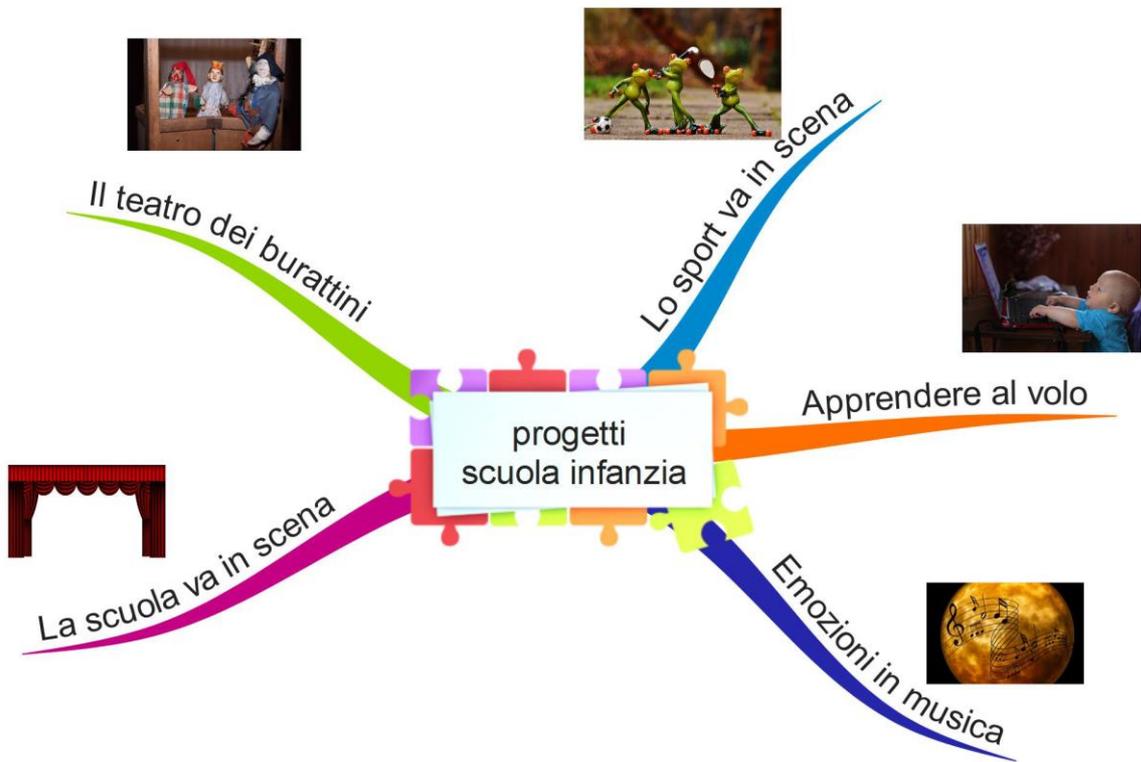
LA SCUOLA INFORMA ADEGUATAMENTE ED INCENTIVA LA CONDIVISIONE DEI VALORI EDUCATIVI?

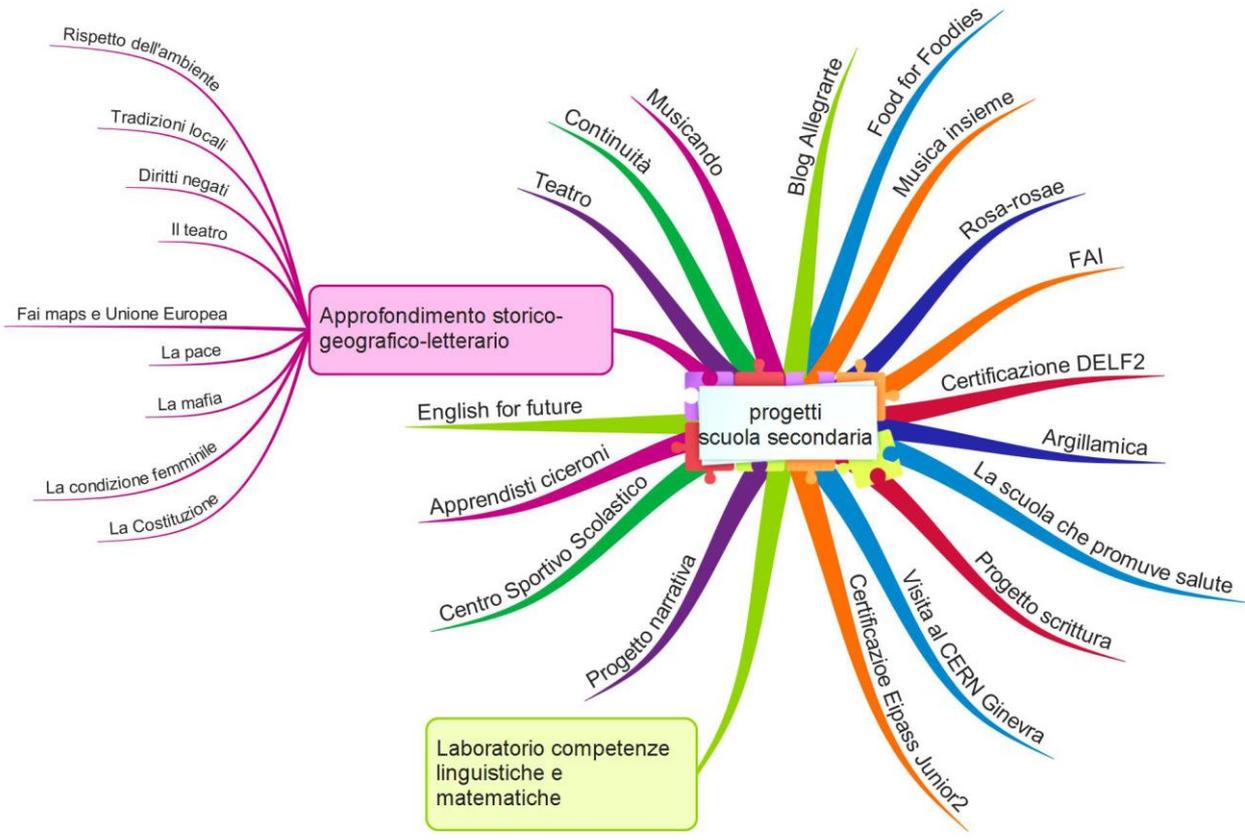


SEI SODDISFATTO DEL LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTI?



ATTIVITA': Attività e progetti di integrazione al curricolo che hanno come obiettivo la promozione di conoscenze e competenze specifiche.

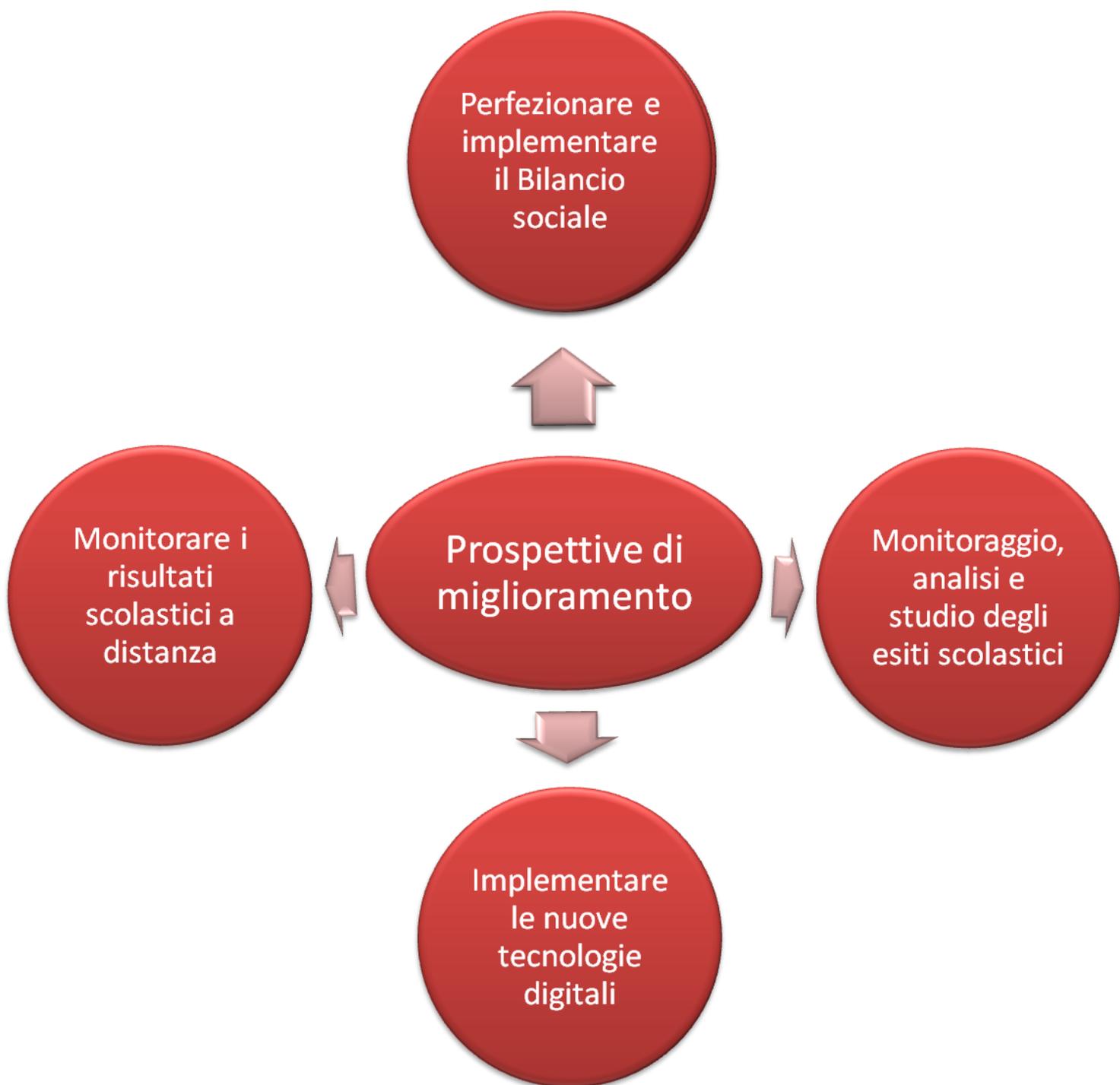




.....

CAPITOLO 4

PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO



Monitorare i risultati didattici a distanza

Migliorare lo scambio di informazioni con le segreterie delle Scuole Secondarie di II grado del territorio attraverso la predisposizione di materiale strutturato per acquisire i risultati a distanza degli alunni in uscita dall'Istituto.

Implementare le tecnologie digitali

Si prevede adesione alla piattaforma Snappet, che prevede l'uso individuale del tablet, per due classi prime, una classe seconda e le classi IV della scuola primaria dell'Istituto. Implementazione del numero delle LIM nelle classi.

Perfezionare ed implementare il Bilancio sociale

Migliorare lo scambio dialogico con gli stakeholder per accrescere una maggiore consapevolezza della responsabilità individuale e di conseguenza sociale. Nella redazione del Bilancio sociale, perfezionare la rendicontazione finanziaria delle attività.

Monitoraggio e analisi degli esiti scolastici

Obiettivo di miglioramento punta sulla Didattica inclusiva.

- didattica a classi aperte
- Peer to peer
- Tutoring
- Cooperative learning
- Avanguardie educative: apprendimento intervallato, flipped classroom, didattica per scenari.