

CURRICOLO IN VERTICALE
ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTEPRANDONE

Delibera n°4.a Collegio Docenti del 19.12.2018

Delibera n°4 Consiglio di Istituto del 20.12.2018

INDICE

Introduzione pag. 3

Comunicazione nella madre lingua pag. 12

Comunicazione nella madrelingua Classi ponte pag. 14

Comunicazione nella madrelingua Scuola dell'Infanzia pag. 17

Comunicazione nella madrelingua Scuola Primaria pag. 20

Comunicazione nella madrelingua Scuola Secondaria 1° grado pag. 35

Comunicazione nelle lingue straniere (Inglese) pag. 45

Comunicazione lingue straniere (Inglese) Classi ponte pag. 47

Comunicazione nelle lingue straniere (Inglese) Scuola dell'Infanzia pag. 55

Comunicazione nelle lingue straniere (Inglese) Scuola Primaria pag. 57

Comunicazione nelle lingue straniere (Inglese) Scuola Secondaria 1° grado pag. 65

Competenze di matematica pag. 81

Competenze di matematica Classi ponte pag. 83

Competenze di matematica Scuola dell'Infanzia pag. 88

Competenze di matematica Scuola Primaria pag. 95

-
Competenze di matematica Scuola Secondaria 1° grado pag. 107

Competenze di scienze pag. 119

Competenze di scienze Scuola dell'Infanzia pag. 121

Competenze di scienze Scuola Primaria pag. 128

Competenze di scienze Scuola Secondaria 1° grado pag. 134

Competenze digitali pag. 140

Imparare a imparare pag. 144

Competenze sociali e civiche pag. 148

Senso di iniziativa e imprenditorialità pag. 155

Il curricolo è un “insieme delle esperienze di apprendimento che una comunità scolastica progetta, attua e valuta in vista di obiettivi formativi esplicitamente espressi” M.Pellerey citato in [Mario Castoldi, *Curricolo per competenze: percorsi e strumenti*, Carocci editore, Roma, 2013, pag. 31]

O ancora “una proposta formativa intenzionale e sistematica resa comunicabile”... [Mario Castoldi, *op.cit.*, pag. 31]

L'importanza dell'azione formativa è sottolineata da Pellerey come “un insieme di esperienze di apprendimento funzionali al raggiungimento di un insieme di traguardi” [Mario Castoldi, *op.cit.*, pag. 32] e anche, riprendendo il curricolo: “il curricolo non limitato soltanto al momento progettuale, ma allargato al momento realizzativo e a quello valutativo.” [Mario Castoldi, *op.cit.*, pag. 32]

In una comunità scolastica che desidera essere il punto di riferimento del Comune di appartenenza “il curricolo di istituto assume un significato forte e necessita di sviluppare soprattutto i raccordi verticali tra i tre gradi scolastici (infanzia, primaria, secondaria di primo grado) in riferimento a un progetto coeso e unitario.” [Mario Castoldi, *op.cit.*, pag. 39]

Le Indicazioni nazionali sono suggerimenti per il curricolo. Vi è la necessità di riunire in un unico percorso realtà scolastiche prima d'ora separate (Infanzia-Primaria-Secondaria1° grado).

Vengono indicati tre riferimenti pedagogici:

“*la centralità della persona* e quindi l'attenzione allo sviluppo delle sue dimensioni costitutive; l'impegno per la costruzione di un mondo migliore, e quindi il concetto di *cittadinanza*; la *comunità educativa e professionale* vista come la dimensione che meglio consente di accogliere la persona, di valorizzarla appieno e di aiutarla ad assumere

responsabilità nei confronti degli altri e dell'ambiente." [Italo Fiorin, *Insegnare ad apprendere*, Editrice La Scuola, 2014, pag. 134]

Si pone l'accento su un duplice percorso necessario: sull'acquisizione delle strumentalità di base e delle competenze chiave e sulla costruzione di ambienti di apprendimento più efficaci.

Vengono, perciò, suggerite la necessità di lavorare per competenze e la conseguente organizzazione didattica e scelta metodologica.

"I traguardi sono direzioni di sviluppo dell'azione didattica e aiutano a finalizzarla. Non vanno intesi come livelli di apprendimento che devono essere raggiunti per gli alunni, ma come criteri che guidano l'insegnamento. I traguardi sono prescrittivi, ma lo sono per gli insegnanti, che devono perseguirli, non per gli alunni, perché non vengono indicati livelli di padroneggiamento delle competenze il cui conseguimento vada considerato obbligatorio. La competenza per sua natura non è mai del tutto raggiunta, ma l'apprendimento consente di pervenire progressivamente a livelli di padroneggiamento sempre più elevati.

Così inteso, lo sviluppo della competenza viene a coincidere con lo sviluppo delle dimensioni della persona e non può esaurirsi, [...] ma continuare per tutto l'arco della vita.

Orientare la didattica allo sviluppo delle competenze costituisce una precisa scelta di carattere metodologico. Le Indicazioni non privilegiano specifici metodi di insegnamento o modelli didattici particolari, cosa che sarebbe una impropria invasione in un campo di autonomia degli insegnanti.

Il carattere prescrittivo delle Indicazioni riguarda, invece, i criteri che il buon insegnamento è tenuto a rispettare. In altre parole, mentre piena è la libertà di scelta metodologica, vincolante è però: riconoscere e valorizzare

l'esperienza degli alunni, le loro conoscenze ed idee; favorire un apprendimento esplorativo, che si misura con situazioni problema; prestare attenzione alle diversità, incoraggiare le diverse modalità di apprendere; sviluppare l'apprendimento collaborativo riconoscendo l'importanza della discussione, del confronto, della ricerca comune; favorire la consapevolezza delle proprie modalità di apprendere; sostenere esperienze di laboratorio, di progettualità, di operatività." [Italo Fiorin, *Op. Cit.*, pag. 135]

Vediamo ora le definizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Conoscenze

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Insieme di *teorie* e *pratiche* relative a un settore di lavoro o studio (Quadro europeo delle qualifiche).

Abilità

Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti. Sono cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo, creativo) o pratiche (abilità manuali, uso di metodi, strumenti) (Quadro europeo delle qualifiche).

Schemi di azioni più o meno complessi e automatizzati, svolti con la correttezza e la velocità necessarie (Pellerey).

Competenze

Ciò che sanno fare gli studenti nella vita quotidiana con quanto hanno imparato a scuola (OCSE-PISA)

Capacità di mettere in moto e di coordinare risorse *interne* (conoscenze, abilità, disposizioni, motivazioni, interessi) e *esterne* disponibili, per affrontare positivamente compiti o situazioni sfidanti (Pellerey)." [Giancarlo Cerini, *Le nuove indicazioni per il curriculum verticale*, Maggioli Editore, 2013, pag. 34-35]

Nelle Indicazioni troviamo:

“Le trasmissioni standardizzate e normative delle conoscenze, che comunicano contenuti invariati pensati per individui medi, non sono più adeguate. Al contrario, la scuola è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno.” [Indicazioni nazionali per il curriculum, pag. 8]

Perciò vi è la necessità di rimodulare e orientare la didattica dalla mera trasmissione delle conoscenze verso un processo che persegua lo sviluppo delle competenze.

Lavorare per competenze implica “tener presenti e stimolare l’acquisizione di tutte e tre le componenti essenziali che, secondo la definizione di Pellerey, costituiscono il comportamento competente (*conoscenza dei contenuti* che sono alla base della competenza da sollecitare; *abilità*: la capacità di applicare operativamente le conoscenze suddette; *motivazione*: la percezione che è bello, o utile, significativo o piacevole, o necessario, mettere in atto abilità e conoscenze possedute per affrontare un problema).” [Giancarlo Cerini, *Op. Cit.*, Maggioli Editore, 2013, pag. 35]

Linee evolutive della didattica

M. Baldacci (citato in Italo Fiorin, *Op. Cit.*, pag. 51-52) segnala quattro passaggi inerenti la trasformazione della didattica focalizzata sulle competenze:

- 1) *Dal verbalismo all’apprendimento attivo*. Un insegnamento centrato sulle competenze non può essere libresco, affidato alla “lezione” dell’insegnante, di fronte al quale gli allievi siano passivi. La competenza si forma attraverso l’azione, anche cognitiva. La persona competente non solo possiede conoscenze ma sa servirsene.
- 2) *Dall’apprendimento meccanico alla comprensione*. La scuola sembra per lo più accontentarsi di un apprendimento di tipo meccanico, consistente nella riproduzione quasi automatica di quanto l’allievo ha ascoltato o ha studiato sul manuale
- 3) *Dalla riproduzione culturale alla soluzione di problemi*. La scuola ha il compito di trasmettere un patrimonio culturale,

cioè di garantire che sia significativo anche per le giovani generazioni. Ha, però, anche il compito di aiutare i giovani ad affrontare il futuro, e quindi deve attrezzarli per renderli in grado di fronteggiare i problemi che potranno incontrare.

4) *Dall'apprendimento "incapsulato" al transfer.* Una delle critiche ricorrenti è che la scuola prosegua un apprendimento puramente accademico, che ha valore solo al suo interno. Si constata come, molto spesso, alunni che a scuola riescono, non sono poi capaci di trasferire nella vita quanto appreso. Sono state evidenziate delle significative differenze tra modo di apprendere a scuola e fuori scuola: "a scuola predomina l'*apprendimento individuale*, mentre nell'extrascuola prevalgono forme di *apprendimento condiviso*, basate sul lavoro di squadra; a scuola l'attività tende ad essere puramente *mentale*, mentre nell'extrascuola ha largo corso l'uso di *strumenti* (si pensi alla calcolatrice!); nella scuola regna la manipolazione di *simboli astratti*, mentre nell'extrascuola si privilegia il ragionamento *contestualizzato*; la scuola mira a conoscenze situate in specifici contesti d'attività"

È da sottolineare, inoltre, la presenza di utenti nativi digitali. Questi sono ancor più orientati ad ambienti di apprendimento che risultano distanti dal mondo della scuola, così come finora conosciuto; la scuola deve, quindi, riorganizzarsi per superare il *digital divide*.

"Noi diamo un senso alle cose. I nativi ne danno un altro. Noi diamo un'importanza etica alla profondità, i nativi spesso non capiscono perché devono fare tanta fatica a scavare se il piacere quasi sempre aleggia in superficie. Noi amiamo l'estetica *dell'unicum* e dell'autentico, loro si abbandonano all'estetica del facile riuso. [...] Noi siamo partigiani del pensiero organico e della logica conclusiva, loro aprono troppe finestre che poi non fanno o non vogliono chiudere. Insomma questo non è un banale scarto generazionale come tanti scarti generazionali precedenti: è lo scontro tra due tendenze, due sensibilità, due culture." [Giancarlo Cerini, *Op. Cit.*, Maggioli Editore, 2013, pag. 44-45]

"Il problema non consiste dunque nello stabilire se i nostri ragazzi sono digitali (gli alunni dispongono di abilità tecnologiche quasi sempre sconosciute al docente di turno) quanto nel loro livello di consapevolezza.

Perché il vero *digital divide*, ormai, non sta fra chi è naturalmente affine alle nuove tecnologie e chi invece non le domina o non le possiede. Ma è, ancora una volta, un divario socio-culturale: il divario fra chi usa gli strumenti e chi sa cosa sta facendo, fra chi usa facebook e chi sa cos'è (come funziona, come si sostiene economicamente, chi lo controlla), fra chi si tuffa senza remore fra i flutti digitali e chi naviga conoscendone potenzialità e rischi. Ed è in questa direzione che deve

operare la scuola.

Se è vero che i nostri ragazzi sono quotidianamente sovraesposti a mitragliate di pillole cognitive, ai linguaggi sincopati di propaggini elettroniche, all'indistinta schiuma di saperi che galleggiano nelle reti, è altrettanto vero che la scuola – consapevole peraltro di aver perso il monopolio dell'informazione e dei modi di apprendere – deve (im) porsi come guida, come coscienza critica, come agenzia di sintesi e sistematizzazione, se non proprio di ricomposizione olistica della frammentazione culturale.” [Giancarlo Cerini, *Op. Cit.*, Maggioli Editore, 2013, pag. 45]

“I nostri ragazzi sono 'nativamente' abituati a fare più cose contemporaneamente, a fare meno affidamento sulla memoria e più sull'immediatezza della ricerca in rete, ad apprendere per tentativi evitando di seguire le istruzioni in modo lineare, a suddividersi in tribù per condividere emozioni e conoscenze, a prendere materiali dal web per manipolarli e inserirli in contesti diversi che ne moltiplicano le implicazioni, a raccontare per immagini e filmati, ad essere istintivamente multimediali e *melting pot*, ad imparare facendo. E si aspettano di fare le stesse cose a scuola. Pena la noia e l'impaludamento del dialogo educativo.” [Giancarlo Cerini, *Op.Cit.*, Maggioli Editore, 2013, pag. 46]

Le tecnologie in sé non risolvono il problema: “Non esistono tecnologie educative, ma educatori che devono usare le tecnologie – vecchie e nuove – per generare apprendimento.” [Giancarlo Cerini, *Op. Cit.*, Maggioli Editore, 2013, pag. 46]

L'insegnante, perciò, deve mantenere il ruolo delicato del formatore, deve continuare a fornire strumenti e risorse per dare un senso al mondo. E la scuola “deve comunque rimanere anche il luogo privilegiato degli apprendimenti, del silenzio meditativo, della sostenibile leggerezza della riflessione e del dialogo educativo.” [Giancarlo Cerini, *Op. Cit.*, Maggioli Editore, 2013, pag. 47]

COMPETENZE CHIAVE (Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 Dicembre 2006 (2006/962/CE))

Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

1. Comunicazione nella madrelingua

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

2. Comunicazione in lingue straniere

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta — comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.

3. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico.

- A. La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).
- B. La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata

l'applicazione di tale conoscenza e metodolo-
gia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri
umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti
determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

4. Competenza digitale

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società
dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle
TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché
per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

5. Imparare a imparare

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche
mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa com-
petenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione
delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa com-
petenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca
e l'uso delle opportunità di orientamento. Imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto
hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta
una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia in se stessi
sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

6. Competenze sociali e civiche

Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento
che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in
particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La
competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei
concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

7. Senso di iniziativa e di imprenditorialità

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò
rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire
progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana,

nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono; è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

8. Consapevolezza ed espressione culturali

Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

· L'organizzazione del nostro Curricolo rimanda, nello specifico, alle seguenti competenze chiave:

- Comunicazione nella madrelingua*
- Comunicazione nelle lingue straniere*
- Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia*
- Competenza digitale*
- Imparare ad imparare*
- Competenze sociali e civiche*
- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità*
- Consapevolezza ed espressione culturale*

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria</p>
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e ne costruisce una interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo,</p>

	<p>autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; comprende e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; distingue le diverse scelte linguistiche correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua(plurilinguismo)</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Distingue il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>
--	--	--

Comunicazione nella madrelingua Classi ponte

	SCUOLA INFANZIA <i>I DISCORSI E LE PAROLE</i>		SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^a <i>ITALIANO</i>	
COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali
COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA	<p>Chiedere e offrire spiegazioni Raccontare e inventare storie Ascoltare e comprendere storie, racconti e narrazioni. Prestare attenzione nell'ascolto di storie e consegne. Arricchire il lessico e l'articolazione delle frasi. Assimilare, ricordare, descrivere, rielaborare -memorizzare storie, filastrocche, canzoni, poesie, -usare il linguaggio per raccontare e spiegare seguendo un ordine logico e temporale -avvicinarsi al libro e alle sue caratteristiche -giocare con la lingua e le parole creando rime, assonanze Usare correttamente il singolare, il plurale e le preposizioni. Formulare frasi complete con articolo, nome, verbo. Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura utilizzando anche le tecnologie.</p>	<p>I testi narrativi fantastici e realistici. Il racconto (esperienze vissute). I giochi linguistici con analisi di significati e somiglianze fra parole. I racconti sia testuali sia ipermediali I giochi (metalinguaggio) linguistici Le immagini, i giochi di parole, le conte, le rime e le filastrocche. I giochi linguistici con analisi di significati e somiglianze fra parole.</p>	<p>Ascoltare, comprendere ed eseguire una consegna Riferire le proprie esperienze personali in modo chiaro e pertinente. Comprendere e riferire i contenuti essenziali di testi ascoltati. Riconoscere e saper leggere tutti i fonemi. Riconoscere il significato di frasi semplici. Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi in stampato maiuscolo e minuscolo, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Scrivere parole e frasi sotto dettatura. Scrivere autonomamente parole e frasi. Conoscere le prime basilari regole ortografiche Individuare in una frase il nome, articolo e azione. Riordinare le parole di una frase in modo logico.</p>	<p>Gli scambi comunicativi. Il testo orale. Il racconto (esperienze vissute). I testi narrativi fantastici e realistici. L'organizzazione del contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale. I testi narrativi. Canzoni, filastrocche, poesie. Giochi linguistici La classificazione delle parole: nomi, articoli, verbi. L'ordine logico.</p>

SCUOLA PRIMARIA: CLASSE 5^a – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO: CLASSE 1^a

	SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^a <i>ITALIANO</i>		SCUOLA SECONDARIA CLASSE 1^a <i>ITALIANO</i>	
	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali
COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA	<p>Interagire positivamente nei dialoghi.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e riferirne i contenuti essenziali.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esponendo in modo chiaro i fatti.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato o su un argomento di studio.</p> <p>Leggere vari tipi di testo utilizzando strategie per analizzare il contenuto: porsi domande durante la lettura, cogliere indizi utili alla comprensione.</p> <p>Leggere, in modo espressivo, testi letterari o poetici cogliendone il senso globale ed il messaggio, le caratteristiche formali e</p>	<p>Gli scambi comunicativi</p> <p>Il testo orale.</p> <p>Il racconto</p> <p>I testi narrativi, fantastici e realistici.</p> <p>I testi descrittivi ed espositivi.</p> <p>Testi letterari e poetici.</p> <p>Testi prodotti dagli alunni.</p>	<p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto all'ascolto: parole chiave, brevi didascalie riassuntive, presa di appunti.</p> <p>Narrare esperienze, eventi e trame selezionando le informazioni significative ed ordinarle secondo un criterio logico-cronologico.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro e coerente.</p> <p>Leggere testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>Leggere ad alta voce in modo espressivo usando correttamente pause ed intonazione.</p> <p>Scrivere correttamente testi di tipo diverso sulla base di modelli sperimentati.</p> <p>Scrivere sintesi e schemi riguardo a testi letti o ascoltati.</p>	<p>Gli scambi comunicativi.</p> <p>Il testo orale.</p> <p>Il racconto</p> <p>I testi narrativi, fantastici e realistici.</p> <p>I testi descrittivi ed espositivi e argomentativi.</p> <p>Testi letterari e poetici.</p> <p>Testi prodotti dagli alunni.</p>

	<p>facendo riflessioni proprie.</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle in punti e pianificare la traccia di un racconto.</p> <p>Produrre testi scritti su esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali su luoghi, tempi, persone, azioni.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo.</p> <p>Usare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Comprendere ed usare parole nuove e specifiche delle discipline.</p> <p>Conoscere le principali convenzioni ortografiche</p>		<p>Ampliare il proprio lessico conosciuto e usato in base a letture o esperienze vissute.</p> <p>Conoscere le principali relazioni tra i significati delle parole ed i meccanismi di formazione delle stesse.</p> <p>Riconoscere la struttura logico sintattica della frase semplice.</p> <p>Riconoscere ed usare i connettivi logici e sintattici</p>	
--	--	--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

PRIMO ANNO INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>Esprimere verbalmente i bisogni primari.</p> <p>Formulare semplici domande e dare semplici risposte.</p> <p>Verbalizzare esperienze personali in modo semplice.</p> <p>Partecipare attivamente alle conversazioni con adulti e compagni.</p> <p>Accostarsi alla lettura di immagini.</p> <p>Acquisire e comprendere nuovi vocaboli.</p> <p>Memorizzare semplici poesie filastrocche, e canzoncine.</p> <p>Sperimentare le proprie capacità espressive.</p> <p>Ascoltare racconti e letture dell'insegnante.</p> <p>Pronunciare correttamente le parole.</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>NB: le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante</p>

SECONDO ANNO INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione verbale.</p> <p>Esprimere i propri bisogni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto.</p> <p>Formulare domande relativamente ad un'esperienza, propria o altrui, o ad una storia.</p> <p>Identificare ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche.</p> <p>Acquisire capacità di ascolto e comprensione.</p> <p>Partecipare alla conversazione rispettando il turno della parola.</p> <p>Abituare il bambino ad osservare e riflettere.</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>NB: le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante</p>

TERZO ANNO INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>Ascoltare, raccontare, dialogare, rielaborare, approfondire le conoscenze, chiedere spiegazioni ed esprimere il proprio punto di vista.</p> <p>Sviluppare la padronanza di uso della lingua italiana e arricchire il proprio patrimonio linguistico.</p> <p>Descrivere semplici situazioni: leggere immagini, saper ricercare semplici assonanze, rime e somiglianze semantiche.</p> <p>Aprirsi verso altre culture attraverso la conoscenza e la consapevolezza della lingua materna e di altre lingue.</p> <p>Sperimentare la pluralità linguistica Sperimentare momenti di drammatizzazione inventando storie, giocando con la struttura sonora delle parole, riconoscendo rime e scioglilingua.</p> <p>Avvicinarsi progressivamente alla lingua scritta</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>NB: le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante</p>

SCUOLA PRIMARIA

PRIMO ANNO PRIMARIA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare ed intervenire in modo pertinente nelle conversazioni, rispettando gli spazi interlocutivi.</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi, consegne ed informazioni.</p> <p>Ascoltare e cogliere il senso globale di testi di vario genere, individuando personaggi ed ambienti.</p> <p>Mantenere l'attenzione per i tempi richiesti.</p> <p>Rievocare e riferire oralmente esperienze personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>Raccontare una storia in una sequenza di immagini.</p> <p>Rielaborare oralmente le sequenze di un'esperienza agita in contesti altri per socializzarne il vissuto.</p>	<p>Comprensione dell'argomento e delle informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascolto di testi narrativi ed espositivi mostrando di saper cogliere il senso globale e risposione in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprensione di semplici istruzioni di un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Racconto di storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Ricostruzione verbale di frasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>

<p style="text-align: center;">LETTURA</p>	<p>Leggere parole, semplici frasi accompagnate da immagini.</p> <p>Ipotizzare una storia attraverso immagini.</p> <p>Ipotizzare una storia attraverso il titolo.</p> <p>Estrapolare il significato di termini non noti dal senso globale del testo.</p> <p>Riconoscere e leggere le vocali</p> <p>Riconoscere e leggere le consonanti e le relative unità fonemache.</p> <p>Riconoscere e leggere parole contenenti digrammi e trigrammi.</p> <p>Riconoscere e leggere parole contenenti sillabe pluriconsonantiche.</p> <p>Riconoscere e leggere parole contenenti doppie.</p> <p>Leggere correttamente parole e brevi frasi scritte in grafie diverse.</p> <p>Leggere e comprendere il senso globale di brani di vario genere.</p> <p>Leggere ed ordinare le sequenze narrative in successione temporale e causale.</p> <p>Leggere e memorizzare semplici e brevi filastrocche e poesie.</p>	<p>Padronanza della lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce e silenziosa.</p> <p>Previsione del contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Letture di testi (narrativi, descrittivi, informativi e regolativi.) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>
---	--	--

<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p>	<p>Riconoscere e scrivere le vocali.</p> <p>Riconoscere e scrivere le consonanti e le relative unità fonematiche.</p> <p>Riconoscere e scrivere parole contenenti digrammi e trigrammi.</p> <p>Riconoscere e scrivere parole contenenti sillabe pluriconsonantiche.</p> <p>Riconoscere e scrivere parole contenenti raddoppiamenti.</p> <p>Copiare frasi e parole secondo un modello dato.</p> <p>Scrivere autonomamente parole e semplici frasi riferite ad un'immagine.</p> <p>Scrivere correttamente sotto dettatura brevi e semplici frasi.</p>	<p>Produzione di semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p>
<p style="text-align: center;">RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Individuare in semplici frasi la "parola-nome"</p> <p>Riconoscere e sapere usare gli articoli</p> <p>Individuare ed utilizzare "le qualità".</p> <p>Individuare "le azioni" contenute nelle frasi.</p>	<p>Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p> <p>Effettua semplici discriminazioni sui sintagmi della frase.</p>

SECONDO ANNO PRIMARIA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>Ascoltare ed intervenire in modo pertinente nelle conversazioni, rispettando gli spazi interlocutivi.</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi, consegne ed informazioni.</p> <p>Ascoltare e cogliere il senso globale di testi di vario genere, individuando personaggi, ambienti e tempi.</p> <p>Mantenere l'attenzione per i tempi richiesti.</p> <p>Rievocare e riferire oralmente esperienze personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>Raccontare una storia in una sequenza di immagini.</p> <p>Rielaborare oralmente le sequenze di un'esperienza agita in contesti diversi per socializzarne il vissuto.</p>	<p>Comprensione dell'argomento e delle informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascolto di testi narrativi ed espositivi mostrando di saper cogliere il senso globale e riesporre in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprensione di semplici istruzioni di un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Racconto di storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Ricostruzione verbale delle fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>

<p style="text-align: center;">LETTURA</p>	<p>Leggere semplici frasi accompagnate da immagini</p> <p>Ipotizzare una storia attraverso immagini</p> <p>Ipotizzare una storia attraverso il titolo.</p> <p>Estrapolare il significato di termini non noti dal senso globale del testo.</p> <p>Leggere correttamente parole e brevi frasi scritte in grafie diverse.</p> <p>Leggere e comprendere il senso globale di brani di vario genere.</p> <p>Leggere ed ordinare le sequenze narrative in successione temporale e causale.</p> <p>Leggere e memorizzare semplici e brevi filastrocche e poesie.</p>	<p>Padronanza della lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce e silenziosa.</p> <p>Previsione del contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprensione del significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Lettura di testi (narrativi, descrittivi, informativi e regolativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</p>
<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p>	<p>Scrivere autonomamente semplici frasi riferite ad un'immagine e a una sequenza di immagini.</p> <p>Scrivere correttamente sotto dettatura brevi e semplici frasi e piccoli testi.</p> <p>Scrivere testi relativi ad esperienze personali.</p> <p>Scrivere brevi testi di carattere narrativo, descrittivo e regolativo.</p>	<p>Produzione di semplici testi legati a scopi concreti(per utilità personale,per comunicare con altri, per ricordare,ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p>

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e saper usare i nomi e gli articoli. Individuare ed utilizzare gli aggettivi. Individuare il verbo contenuto nelle frasi. Individuare il soggetto e il predicato verbale.	Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. Effettua semplici discriminazioni sui sintagmi della frase.
------------------------------------	--	--

TERZO ANNO PRIMARIA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare comandi, consegne, istruzioni</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e rispondere in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno</p> <p>Mantenere l'attenzione per i tempi richiesti</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>Leggere ed ordinare le sequenze narrative in successione temporale e causale.</p> <p>Leggere e memorizzare semplici e brevi filastrocche e poesie</p>	<p>Individuazione, nel contesto, dello scopo e del destinatario della comunicazione</p> <p>Utilizzo verbale dei principali connettivi logici</p> <p>Espressione con l'utilizzo di un lessico adeguato al contesto</p>

<p style="text-align: center;">LETTURA</p>	<p>Decodificare messaggi iconici</p> <p>Ipotizzare una storia attraverso immagini.</p> <p>Ipotizzare una storia attraverso il titolo</p> <p>Estrapolare il significato di termini non noti dal senso globale del testo</p> <p>Leggere e comprendere il senso globale di brani di vario genere ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni</p> <p>Leggere ed ordinare le sequenze narrative in successione temporale e</p>	<p>Padronanza della lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce che in quella silenziosa.</p> <p>Previsione del contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Lettura corretta di testi di vario genere e comprensione del senso globale.</p>
<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p>	<p>Scrivere autonomamente frasi e testi riferiti ad un'immagine e a una sequenza di immagini</p> <p>Scrivere correttamente sotto dettatura testi di vario genere</p> <p>Scrivere testi relativi ad esperienze personali</p> <p>Scrivere brevi testi di carattere narrativo, descrittivo e regolativo</p>	<p>Scrittura corretta sotto dettatura, curando, in modo particolare, l'ortografia.</p> <p>Produzione di semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)</p>

<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Riconoscere e sapere usare i nomi e gli articoli</p> <p>Riconoscere e saper usare gli aggettivi qualificativi e possessivi</p> <p>Riconoscere e saper usare le preposizioni semplici e articolate</p> <p>Riconoscere i verbi e i tempi del modo indicativo</p> <p>Riconoscere il soggetto, il predicato verbale, il complemento oggetto</p>	<p>Confronto di testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.</p> <p>Riconoscimento di una frase completa o non completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari)</p> <p>Attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicazione delle conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>Ricerca di semplici parole ed espressioni presenti nei testi (modi di dire, proverbi).</p> <p>Ricerca di semplici discriminazioni sui sintagmi della frase.</p> <p>Ampliamento del patrimonio lessicale attraverso attività di interazione e lettura; uso appropriato del lessico.</p>
---------------------------------------	--	---

QUARTO ANNO PRIMARIA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare comandi, consegne, istruzioni</p> <p>Ascoltare testi narrativi, descrittivi, regolativi ed epositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporre in modo comprensibile a chi ascolta</p> <p>Mantenere l'attenzione per i tempi richiesti</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</p>	<p>Individuazione, nel contesto, del mittente, dello scopo e del destinatario della comunicazione.</p> <p>Adeguamento del registro comunicativo a seconda dell'interlocutore.</p>

<p style="text-align: center;">LETTURA</p>	<p>Decodificare messaggi iconici</p> <p>Ipotizzare una storia attraverso immagini</p> <p>Ipotizzare una storia attraverso il titolo</p> <p>Estrapolare il significato di termini non noti dal senso globale del testo</p> <p>Leggere e comprendere il senso globale di brani di vario genere ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni</p> <p>Leggere ed ordinare le sequenze narrative in successione temporale e causale.</p> <p>Leggere e memorizzare semplici e brevi filastrocche e poesie.</p>	<p>Padronanza della lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce che in quella silenziosa</p> <p>Previsione del contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini</p> <p>Lettura corretta di testi di vario genere comprensione del senso globale</p> <p>Lettura e comprensione delle inferenze presenti in un testo.</p> <p>Capacità di sintesi.</p> <p>Individuazione di contenuti, emozioni, sentimenti, metrica e di alcune figure retoriche nel testo poetico.</p>
<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p>	<p>Scrivere autonomamente frasi e testi riferiti ad un'immagine e a una sequenza di immagini</p> <p>Scrivere correttamente sotto dettatura testi di vario genere</p> <p>Scrivere testi relativi ad esperienze personali</p> <p>Scrivere brevi testi di carattere narrativo, descrittivo e regolativo.</p>	<p>Scrittura corretta sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produzione di testi funzionali, narrativi e descrittivi, regolativi ed espositivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)</p>

<p style="text-align: center;">RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Riconoscere e sapere usare i nomi con tutte le loro accezioni e gli articoli determinativi ed indeterminativi</p> <p>Riconoscere e saper usare gli aggettivi qualificativi e i loro gradi</p> <p>Riconoscere e distinguere aggettivi e pronomi possessivi, indefiniti, dimostrativi, numerali, ordinali, interrogativi ed esclamativi</p> <p>Riconoscere e saper usare le preposizioni semplici e articolate, congiunzioni ed esclamazioni</p> <p>Riconoscere i verbi, le persone e i tempi del modo indicativo</p> <p>Riconoscere il soggetto, il predicato verbale e nominale, il complemento oggetto e alcune espansioni</p>	<p>Comunicazione con frasi articolate e di senso compiuto, strutturate in testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione</p> <p>Discriminazione di vari sintagmi nella frase attraverso l'analisi grammaticale</p>
---	--	---

QUINTO ANNO PRIMARIA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione</p> <p>Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche e extrascolastiche</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</p>	<p>Individuazione, nel contesto, del mittente, dello scopo e del destinatario della comunicazione</p> <p>Adeguamento del registro comunicativo a seconda dell'interlocutore.</p> <p>Conoscenza dei codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</p> <p>Conoscenza e utilizzo dei principali connettivi logici.</p> <p>Conoscenza e utilizzo di un lessico appropriato ai diversi contesti.</p>

<p style="text-align: center;">LETTURA</p>	<p>Individuare i principali connettivi logici</p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo</p> <p>Cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Anticipare il contenuto di un testo partendo dal titolo</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<p>Letture in modo analitico e sintetico, rispettando la punteggiatura, con una giusta intonazione e con espressività.</p> <p>Letture e comprensione in diversi contesti</p>
<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p>	<p>Organizzare un testo scritto partendo da una traccia data.</p> <p>Utilizzare la brutta copia per riorganizzare la produzione di un testo adeguatamente corretto.</p> <p>Scrivere correttamente sotto dettatura testi di vario genere</p> <p>Scrivere testi relativi ad esperienze personali</p> <p>Scrivere testi di carattere narrativo, descrittivo e regolativo</p> <p>Scrivere testi di carattere espositivo ricavati da mappe o schemi.</p>	<p>Scrittura corretta sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia</p> <p>Produzione di testi funzionali, narrativi e descrittivi, regolativi, espositivi ed argomentativi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)</p>

<p style="text-align: center;">RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Riconoscere e sapere usare i nomi con tutte le loro accezioni e gli articoli determinativi ed indeterminativi</p> <p>Riconoscere e saper usare gli aggettivi qualificativi e il loro grado</p> <p>Riconoscere e distinguere aggettivi e pronomi possessivi, indefiniti, dimostrativi, numerali, ordinali, interrogativi ed esclamativi</p> <p>Riconoscere e saper usare le preposizioni semplici e articolate, congiunzioni ed esclamazioni</p> <p>Riconoscere i verbi nelle persone, nei modi e nei tempi dell'indicativo, del congiuntivo, del condizionale, dell'imperativo e nei modi indefiniti</p> <p>Riconoscere il soggetto, il predicato verbale e nominale, il complemento oggetto e i vari complementi indiretti</p>	<p>Comunicazione con frasi articolate e di senso compiuto, strutturate in testi che rispettino le convenzioni ortografiche, sintattiche e di interpunzione</p> <p>Discriminazione dei vari sintagmi in una frase attraverso l'analisi grammaticale</p> <p>Discriminazione dei vari sintagmi in una frase attraverso l'analisi logica</p>
---	--	--

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare prestando attenzione per un tempo stabilito; comprendere gli elementi fondamentali del messaggio.</p> <p>Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico- cronologico.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esponendo in modo chiaro, ordinato ed usando un lessico vario.</p>	<p>Ascolto di testi strutturati e non, di interventi di compagni e insegnanti in contesti e situazioni diverse.</p> <p>Elementi specifici del testo poetico ed elementi ritmico-sonori.</p> <p>Strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso.</p> <p>Regole di intervento ordinato: rispetto del proprio turno, rispetto delle opinioni.</p> <p>Caratteristiche specifiche delle varie tipologie testuali.</p> <p>Tecniche di narrazione strutturata seguendo un ordine logico e cronologico, di esperienze ed eventi.</p> <p>Modalità specifiche di rielaborazione di argomenti di studio.</p> <p>Lessico tecnico, specifico e vario.</p>

<p style="text-align: center;">LETTURA</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi individuandone gli elementi principali ed il punto di vista.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico.</p>	<p>Strategie di lettura ad alta voce. segni di interpunzione, le pause e l'intonazione.</p> <p>Tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine).</p> <p>Caratteristiche di testi narrativi (personaggi, struttura e linguaggio)</p> <p>I testi descrittivi (oggettivi e soggettivi)</p> <p>Tecniche di individuazione delle inferenze e delle informazioni implicite.</p> <p>Caratteristiche dei testi espositivi.</p> <p>Tecniche di stesura di testi narrativi, descrittivi, espressivi.</p>
---	---	---

<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p>	<p>Scrivere testi di tipo narrativo o descrittivo in modo corretto, adeguati allo scopo ed utilizzando un lessico più ampio.</p> <p>Scrivere relazioni di esperienze vissute utilizzando il lessico specifico.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi letti in base a scopi specifici.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creative in prosa o in versi.</p>	<p>Le diverse fasi specifiche del processo di scrittura (ideazione, pianificazione, stesura, revisione ecc.).</p> <p>Tecniche specifiche di stesura di relazioni o resoconti attraverso un ordine logico e cronologico.</p> <p>Stesura di schemi guida per l'elaborazione di sintesi.</p> <p>Tecniche di stesura di testi creativi e personali, in prosa ed in versi.</p> <p>Uso delle rime e delle assonanze.</p>
<p style="text-align: center;">RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Riconoscere le principali relazioni tra i significati delle parole.</p> <p>Riconoscere le principali regole della derivazione e composizione delle parole.</p> <p>Riconoscere ed usare le principali categorie morfologiche della frase semplice.</p>	<p>Fonologia, ortografia, morfologia; uso del dizionario.</p> <p>Tecniche di ricerca del significato delle parole anche attraverso inferenze.</p> <p>Tecniche di derivazione delle parole: prefissazione, suffissazione e composizione.</p> <p>Strutture morfologiche della frase semplice</p>

CLASSE SECONDA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	<p>Riflettere su quanto ascoltato ed intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze.</p> <p>Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Esprimersi consapevolmente in modo diversificato a seconda dei diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua. Riferire oralmente su un argomento di studio esponendo in modo chiaro, ordinato ed usando un lessico vario.</p>	<p>Modalità di intervento secondo uno schema logico specifico ed in continuità con quanto ascoltato.</p> <p>Il testo poetico. Le figure retoriche del ritmo. Le rime le assonanze e le consonanze</p> <p>Regole di intervento educato e rispettoso.</p> <p>Modalità di esposizione delle proprie opinioni.</p> <p>Lessico vario in relazione al contesto ed al contenuto.</p> <p>Tecniche di organizzazione del pensiero e del discorso.</p> <p>Tecniche di rielaborazione personale di concetti appresi.</p>

<p style="text-align: center;">LETTURA</p>	<p>Leggere e comprendere testi di vario genere individuandone il senso generale.</p> <p>Leggere e comprendere testi narrativi individuandone gli elementi principali e le tecniche narrative.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico.</p>	<p>Letture approfondita, esplorativa, selettiva.</p> <p>Testi narrativi di varie tipologie: giallo, fantasy, narrazione personale. Narratore interno ed esterno alla storia.</p> <p>Analisi del testo ed individuazione delle tecniche narrative e del linguaggio specifico.</p> <p>Tecniche di supporto allo studio di argomenti specifici</p>
<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p>	<p>Produrre testi corretti, coerenti e coesi di vario genere tenendo conto del destinatario, dello scopo e del linguaggio specifico.</p> <p>Riformulare testi modificando il punto di vista, l'ambientazione o il tempo.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi letti in base a scopi specifici.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creative in prosa o in versi.</p>	<p>Tecniche di supporto alla pianificazione stesura e revisione di testi narrativi, personali, gialli o fantasy.</p> <p>Fasi della elaborazione scritta utilizzando mappe e schizzi.</p> <p>La riformulazione in base a richieste specifiche e secondo delle linee guida.</p> <p>Tecniche di stesura di sintesi e riassunti, rispettando le varie sequenze.</p> <p>Conoscenza delle figure retoriche del significato.</p> <p>Modalità di utilizzo del linguaggio poetico e delle figure retoriche</p>

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali ed utilizzarli in modo corretto.	La sintassi della frase semplice (soggetto predicato e complementi). Forma attiva e passiva dei verbi ed uso nelle frasi. Le congiunzioni le preposizioni e le locuzioni. Tecniche di utilizzo dei connettivi, per la stesura e riformulazione di frasi complesse e testi.
------------------------------------	---	---

CLASSE TERZA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>Ascoltare applicando tecniche di comprensione di vari tipi di testo</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico- cronologico.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esponendo in modo chiaro, ordinato ed usando un lessico vario.</p> <p>Sintetizzare un argomento, un' esperienza, un evento seguendo regole indicate.</p>	<p>Individuazione del linguaggio specifico di un determinato genere e periodo storico.</p> <p>Tecniche di riconoscimento di un testo narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo.</p> <p>I connettivi logici e le parti di un'argomentazione.</p> <p>Regole da rispettare per la conversazione, la discussione, di classe o di gruppo, con coerenza e pertinenza</p> <p>Tecniche per narrare esperienze, eventi, in ordine logico e cronologico.</p> <p>Regole per riferire oralmente argomenti di studio.</p> <p>Sintesi, riformulazione ed integrazione delle informazioni.</p>

<p style="text-align: center;">LETTURA</p>	<p>Leggere testi di vario genere e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>Leggere semplici testi argomentativi individuando la tesi centrale e gli argomenti e sostegno.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>Confrontare informazioni ricavate da fonti diverse, su uno stesso argomento.</p> <p>Riconoscere temi e caratteristiche stilistiche propri della narrativa</p> <p>Riconoscere nei testi di autori pensieri, sentimenti, esperienze</p> <p>Riconoscere nel testo poetico elementi riferibili al contesto culturale, storico, politico, sociale dell'area geografica di riferimento e la posizione dell'autore</p> <p>Distinguere i blocchi logici in un testo da dividere in sequenze e riassumere</p>	<p>Il testo espositivo: la relazione e gli elementi fondamentali.</p> <p>Il testo narrativo di vario genere e le sue caratteristiche</p> <p>Il testo argomentativo: le caratteristiche e le strutture Elementi caratterizzanti il testo poetico.</p>
---	---	--

<p>SCRITTURA</p>	<p>Scrivere testi di tipo narrativo o descrittivo ed espositivo in modo corretto, pertinente e coeso testi di vario genere</p> <p>Scrivere applicando le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo</p> <p>Ideare e scrivere correttamente testi narrativi di vario genere, adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario, indicati nella traccia.</p> <p>Scrivere testi di tipo argomentativo finalizzato all'esposizione di riflessioni personali, sulla base di indicazioni di svolgimento</p> <p>Scrivere relazioni di esperienze vissute utilizzando il lessico specifico.</p> <p>Scrivere sintesi (riduzione secondo le indicazioni date) di testi letterari, divulgativi, scientifici, anche attraverso richieste di riformulazione.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creative in prosa o in versi.</p>	<p>Il riassunto: caratteristiche e modalità di stesura.</p> <p>Stesura, revisione e riformulazione di testi scritti.</p> <p>Tecniche di stesura di un testo argomentativo attraverso l'uso di schemi e tracce specifiche.</p> <p>Conoscenze specifiche su argomenti da discutere.</p> <p>Ricerca di un lessico sempre più ampio ed adeguato con l'uso dei dizionari.</p> <p>Stesura della sintesi: trasformazione dei discorsi diretti in discorsi indiretti, riduzione delle descrizioni, individuazione di sequenze.</p> <p>Integrazione di testi noti, letterari e non, per la produzione di un elaborato originale.</p>
-------------------------	--	---

<p style="text-align: center;">RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Utilizzare i meccanismi di derivazione delle parole.</p> <p>Riconoscere ed usare le gerarchie logico - sintattiche della frase semplice e complessa.</p> <p>Riconoscere I principali connettivi sintattici e testuali, i segni di interpunzione e la loro funzione specifica.</p> <p>Utilizzare nella produzione scritta e orale la frase semplice e complessa.</p>	<p>Tecniche di derivazione delle parole ed elementi di evoluzione storica della lingua.</p> <p>L'analisi della frase complessa: la coordinazione ed i gradi di subordinazione.</p> <p>I connettivi logici.</p> <p>Trasformazione ed ampliamento di frasi semplici.</p> <p>Il periodo e la punteggiatura. Tecniche di riformulazione di periodi dal semplice al complesso.</p> <p>Uso dei connettivi logici nelle frasi complesse e nei testi.</p>
---	--	---

COMPETENZE E COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado
<p>Comprende messaggi di uso quotidiano</p> <p>Acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse</p> <p>Sviluppare e favorire la capacità di ascolto e di attenzione</p> <p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze</p> <p>Interessare all'uso di un codice linguistico diverso</p> <p>Usare la lingua in contesti comunicativi significativi</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>

		<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
--	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 5 - SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^a Classi Ponte

NUCLEO	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali membri della famiglia • Identificare i numeri fino a 10 • Identificare parti del corpo • Distinguere giorno e notte • Conoscere i nomi dei giorni della settimana • Identificare colori • Eseguire comandi/azioni • conoscere animali domestici e della fattoria • Memorizzare filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> • Figure parentali • Numeri • Il corpo umano • Colori primari e secondari • La temporalità • Le azioni quotidiane • Animali domestici e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e conoscere i nomi dei principali membri della famiglia • Identificare i numeri fino a 10 • Identificare le principali parti del corpo • Identificare colori • Comprendere i comandi ed eseguire azioni • Riconoscere animali domestici e della fattoria • Comprendere i nomi dei materiali scolastici quotidianamente utilizzati • Identificare le forme geometriche più semplici 	<ul style="list-style-type: none"> • Nomi dei principali membri della famiglia • Numeri fino a 10 • Principali parti del corpo • Colori primari e secondari • Consegne e semplici istruzioni • Animali domestici e non • Lessico relativo ai materiali scolastici • Principali forme geometriche

NUCLEO	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
PARLATO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi • Salutare • Ringraziare • Chiedere il nome • Ripetere canti legati alle festività 	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluti e cortesia • Canti e filastrocche a tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi • Salutare • Ringraziare • Chiedere il nome • Conoscere e pronunciare i principali nomi degli oggetti di uso quotidiano a scuola • Pronunciare i numeri fino a dieci • Pronunciare le principali parti del corpo • Pronunciare i principali colori • Pronunciare i nomi dei familiari • Pronunciare i nomi degli animali domestici e della fattoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Corretta pronuncia di un repertorio di parole di uso comune • Corretta pronuncia di formule augurali

NUCLEO	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
SCRITTO	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre un grafema di L2 	<ul style="list-style-type: none"> Pregrafismo 	<ul style="list-style-type: none"> Ricopiare il nome dell'oggetto rappresentato 	<ul style="list-style-type: none"> Nomi dei principali membri della famiglia Numeri fino a 10 Principali parti del corpo Colori primari e secondari Animali domestici e non Lessico relativo ai materiali scolastici Principali forme geometriche

NUCLEO	SCUOLA PRIMARIA: CLASSE 5 ^a		SCUOLA SECONDARIA: CLASSE 1 ^a	
ASCOLTO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire semplici consegne • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave e il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Uso del dizionario bilingue • Regole grammaticali fondamentali • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione grafemi e fonemi associando parole e semplici frasi al relativo suono. • Comprendere ed eseguire consegne • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave e il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Uso del dizionario bilingue • Regole grammaticali fondamentali • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze)

NUCLEO	SCUOLA PRIMARIA: CLASSE 5 ^a		SCUOLA SECONDARIA: CLASSE 1 ^a	
PARLATO (produzione e interazione orale)	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera della persona integrando il significato di ciò che si conosce con mimica e gesti. • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Esprimere bisogni elementari 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Uso del dizionario bilingue • Regole grammaticali fondamentali • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Cenni di civiltà dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni personali e familiari • Esprimere bisogni elementari • Chiedere e parlare di azioni relative al tempo presente • Esprimere preferenze • Interagire in modo comprensibile con un compagno o adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Uso del dizionario bilingue • Regole grammaticali fondamentali • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze)

INGLESE - SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^a - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE 1^a

NUCLEO	SCUOLA PRIMARIA: CLASSE 5^a		SCUOLA SECONDARIA: CLASSE 1^a	
LETTURA (comprensione scritta)	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi e/o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Uso del dizionario bilingue • Regole grammaticali fondamentali • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Cenni di civiltà dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi e/o sonori cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari • Confrontare alcuni aspetti delle due civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Uso del dizionario bilingue • Regole grammaticali fondamentali • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze)

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^a - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE 1^a

NUCLEO	SCUOLA PRIMARIA: CLASSE 5 ^a		SCUOLA SECONDARIA: CLASSE 1 ^a	
	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Uso del dizionario bilingue • Regole grammaticali fondamentali • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti d'auguri, lettere informali 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Uso del dizionario bilingue • Regole grammaticali fondamentali • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti d'auguri, lettere informali

NUCLEO	SCUOLA PRIMARIA: CLASSE 5 ^a		SCUOLA SECONDARIA: CLASSE 1 ^a	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Osservare parole simili come suono e distinguerne il significato • Analisi di parole ed espressioni nei contesti d'uso per rilevare l'eventuale variazione di significato • Confronti di parole e di strutture di frasi per creare paralleli tra la lingua madre e l'inglese e per cogliere i rapporti di significato • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare 	Contenuti	Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Osservare parole simili come suono e distinguerne il significato • Analisi di parole ed espressioni nei contesti d'uso per rilevare l'eventuale variazione di significato • Confronti di parole e di strutture di frasi per creare paralleli tra la lingua madre e l'inglese e per cogliere i rapporti di significato • Confrontare parole e strutture relativi a codici verbali diversi • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue 	Contenuti

SCUOLA DELL'INFANZIA

PRIMO ANNO INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Comprendere le principali forme di presentazione, saluto e auguri</p> <p>Conoscere i colori primari</p> <p>Conoscere i numeri fino a 10 e saperli nominare</p>	<p>Le principali forme di saluto</p> <p>I colori</p> <p>I numeri</p>

SECONDO ANNO INFANZIA

	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Comprendere le principali forme di presentazione, saluto e auguri</p> <p>Comprendere ed eseguire semplici azioni</p> <p>Riconoscere e nominare gli animali;</p> <p>Conoscere i numeri fino a 10 e saperli nominare;</p> <p>Riconoscere e nominare le principali parti del viso e del corpo;</p> <p>Identificare i membri della propria famiglia</p>	<p>Le principali forme di saluti</p> <p>Le principale parti del corpo</p> <p>I colori</p> <p>I numeri</p>

TERZO ANNO INFANZIA

	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Consolidare la conoscenza delle principali forme di presentazione, saluto e auguri</p> <p>Riconoscere e comunicare le emozioni proprie e altrui</p> <p>Conoscere i numeri fino a 20 e saperli riconoscere</p> <p>Comprendere ed eseguire semplici azioni</p> <p>Riconoscere e nominare gli animali</p> <p>Riconoscere e nominare le principali parti del viso e del corpo</p> <p>Identificare i membri della propria famiglia</p> <p>Riprodurre filastrocche e semplici canzoni.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Pronuncia minima di vocaboli di uso comune;</p> <p>I numeri</p> <p>Distinguere i termini per nominare i membri della sua famiglia</p> <p>Gli animali della fattoria;</p> <p>Comprendere semplici azioni di vita quotidiana</p>

SCUOLA PRIMARIA

PRIMO ANNO PRIMARIA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni.</p> <p>Produrre frasi significative riferite a situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.</p>	<p>Funzioni linguistico- comunicative Funzioni linguistico- comunicative necessarie per avviare al livello A1</p> <p>Lessico Lessico minimo relativo alle situazioni linguistico- comunicative affrontate. Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali.</p> <p>Grammatica della frase e del testo Forme semplici, a livello implicito, necessarie per avviare al livello A1 QCER.</p> <p>Fonetica e fonologia Pronuncia di parole e sequenze linguistiche apprese. Intonazione delle frasi, delle espressioni e delle formule convenzionali apprese.</p> <p>Cultura dei paesi anglofoni Aspetti adeguati all'età e al mondo dell'alunno relativi alla cultura</p>

		<p>implicita nella lingua</p> <p>FORME LINGUISTICHE Semplici istruzioni correlate alla vita di classe, quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco.</p> <p>Formule di saluto.</p> <p>Espressioni per chiedere e dire il proprio nome, per chiedere e dire cos'è o come è un oggetto.</p> <p>Canzoni e filastrocche.</p> <p>Comandi orali correlati alla vita di classe (go, come, show, give, point, sit down, stand up...).</p> <p>LESSICO RELATIVO A:</p> <p>colori,</p> <p>numeri entro il 10,</p> <p>oggetti scolastici di uso comune,</p> <p>giocattoli,</p> <p>animali domestici.</p>
--	--	---

SECONDO ANNO PRIMARIA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Funzioni linguistico- comunicative Funzioni linguistico- comunicative necessarie per avviare al livello A1</p> <p>Lessico Lessico minimo relativo alle situazioni linguistico- comunicative affrontate. Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali.</p> <p>Grammatica della frase e del testo Forme semplici, a livello implicito, necessarie per avviare al livello A1 (Contatto) QCER</p> <p>Fonetica e fonologia Pronuncia di parole e sequenze linguistiche apprese. Intonazione di frasi, espressioni e delle formule convenzionali apprese.</p> <p>Cultura dei paesi anglofoni Aspetti adeguati all'età e al mondo dell'alunno relativi alla cultura implicita nella lingua</p> <p>Forme linguistiche Semplici istruzioni correlate alla vita di classe, quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco. Formule di saluto.</p>

		<p>Espressioni per chiedere e dire dove sono posizionati oggetti, per esprimere emozioni, sensazioni, possesso, abilità, preferenze.</p> <p>Uso degli aggettivi qualificativi di uso comune.</p> <p>Canzoni e filastrocche.</p> <p><i>Comandi orali correlati alla vita di classe (go, come, show, give, point, sit down, stand up...).</i></p> <p>Lessico</p> <p>Numeri fino a 20, oggetti presenti in classe, preposizioni di luogo, sentimenti ed emozioni, parti del corpo, animali della fattoria, cibi e bevande.</p>
--	--	--

TERZO ANNO PRIMARIA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, persone e situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visive o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del</p>	<p>Funzioni linguistico- comunicative Funzioni linguistico- comunicative necessarie per potenziare il livello A1</p> <p>Lessico Lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate. Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali</p> <p>Grammatica della frase e del testo Forme semplici, a livello implicito, necessarie Per avviare al livello A1, QCER</p> <p>Fonetica e fonologia Pronuncia di parole e sequenze linguistiche apprese.</p> <p>Intonazione delle frasi, espressioni e delle formule convenzionali apprese</p> <p>Cultura dei paesi anglofoni Aspetti adeguati all'età e al mondo dell'alunno relativi alla cultura implicita nella lingua.</p>

	gruppo.	<p>Forme linguistiche Identificazione dei membri della famiglia e gli ambienti della casa. Preferenze su cibi e bevande. Abilità nello sport e tempo libero.</p> <p>Lessico Numeri fino a 100, ambienti della casa, cibi e bevande (aumentare i vocaboli rispetto all' anno precedente), sport e tempo libero, indumenti, animali selvaggi. Alfabeto.</p>
--	---------	---

QUARTO ANNO PRIMARIA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati</p>	<p>Funzioni linguistico- comunicative Funzioni linguistico comunicative necessarie per potenziare il livello A1.</p> <p>Lessico Lessico minimo relativo alle concrete situazioni linguistico-comunicative affrontate.</p> <p>Semplice formule convenzionali per stabilire contatti sociali.</p> <p>Grammatica della frase e del testo Forme semplici, a livello implicito, necessarie per avviare al livello A1, QCER</p> <p>Fonetica e fonologia Pronuncia di parole e sequenze linguistiche apprese.</p> <p>Intonazione delle frasi, espressioni e delle formule convenzionali apprese.</p> <p>Cultura dei paesi anglofoni Aspetti adeguati all'età e al mondo dell'alunno relativi alla cultura implicita nella lingua.</p>

<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>Forme linguistiche</p> <p>Informazioni sul tempo metereologico e cronologico.</p> <p>Informazioni sulla routine quotidiana, sul proprio aspetto fisico e sulle proprie preferenze (con ampliamento del vocabolario rispetto agli anni precedenti).</p> <p>Descrizione di oggetti e animali (uso della terza persona singolare)</p> <p>Lessico</p> <p>Giorni della settimana, mesi, stagioni, tempo metereologico.</p> <p>Discipline scolastiche e le daily routine.</p> <p>Aumento dei vocaboli relativi alla descrizione fisica.</p> <p>Attrezzature per il tempo libero.</p> <p>Parti del corpo degli animali.</p>
--	--	--

QUINTO ANNO PRIMARIA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Funzioni linguistico- comunicative Funzioni linguistico- comunicative necessarie per potenziare il livello A1.</p> <p>Lessico Lessico minimo relativo alle concrete situazioni linguistico-comunicative affrontate. Semplice formule convenzionali per stabilire contatti sociali.</p> <p>Grammatica della frase e del testo Forme semplici, a livello implicito, necessarie per potenziare il livello A1.</p> <p>Fonetica fonologia Pronuncia di singole parole e di sequenze linguistiche apprese. Intonazione delle frasi, delle espressioni e delle formule convenzionali apprese.</p> <p>Cultura dei paesi anglofoni Aspetti adeguati all'età e al mondo dell'alunno relativi alla cultura implicita nella lingua. Confronto tra la propria cultura e quella dei paesi anglofoni attraverso situazioni e strumenti adeguati.</p>

<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>Forme linguistiche</p> <p>Informazioni su cosa si sta facendo. Informazioni sulla propria data di nascita. Espressione dei propri gusti e preferenze (con aumento del vocabolario rispetto agli anni precedenti). Informazioni per raggiungere i luoghi della città. Uso degli aggettivi qualificativi e dimostrativi. Informazioni sul costo di articoli/ prodotti in vendita. Indicazioni riguardo la propria provenienza. Informazioni sull'uso dei mezzi di trasporto.</p> <p>Lessico</p> <p>Azioni quotidiane più comuni. Numeri ordinali. Generi letterari. Mestieri e professioni. Luoghi della città. Preposizioni di luogo (aumentante rispetto a quelle apprese negli anni precedenti). Moneta inglese. Animali del mare. Mezzi di trasporto. Paesi e nazionalità.</p>
---	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
<p style="text-align: center;">Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>	<p>Comprendere le informazioni essenziali in conversazioni semplici che trattano argomenti con significati immediati come, per esempio, il nome e l'età, indirizzo, provenienza, nazionalità, preferenze (colori, materie scolastiche), oggetti, orario scolastico, animali domestici, famiglia indirizzo, numero di telefono e cellulare, indirizzo email. Comprendere ed eseguire istruzioni brevi ed elementari. Comprendere dati su persone ascoltandone la descrizione. Comprendere la descrizione della routine quotidiana di persone comuni o di personaggi famosi. Capire brevi conversazioni sulle attività preferite del tempo libero. Comprendere una semplice conversazione quotidiana relativa ad una stanza della casa. Comprendere delle conversazioni sulle abitudini alimentari e lo shopping.</p>	<p>Strutture sintattiche Pronomi personali soggetto. <i>Verbo to Be Present simple</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. Aggettivi possessivi. L'imperativo. Articolo indeterminativo (<i>a/an</i>), articolo determinativo (<i>the</i>) Parole interrogative: <i>What, Who, Where, When</i> e <i>How</i>. Preposizioni di luogo. <i>There is/There are</i>: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi <i>Verbo have got (present simple)</i>: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi Il genitivo sassone <i>Present simple</i>: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi. Pronomi complemento Gli avverbi di frequenza <i>can (ability)</i>: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi. Sostantivi numerabili e non numerabili:</p>

<p style="text-align: center;">Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Presentarsi.</p> <p>Chiedere e dare informazioni personali (l nome, l'età, nazionalità, lo spelling).</p> <p>Porre domande molto semplici e rispondere su: colore preferito, materie e oggetti scolastici, animali domestici famiglia indirizzo, numero di telefono e cellulare, indirizzo email.</p> <p>Parlare dei giorni, dei mesi e delle stagioni.</p> <p>Porre domande molto semplici per identificare oggetti e rispondere.</p> <p>Chiedere e dire l'ora.</p> <p>Parlare di orari, di date e di compleanni.</p> <p>Riferire informazioni personali relative a nome, età, provenienza e nazionalità.</p> <p>Presentarsi e dare informazioni personali.</p>	<p><i>a/an o some/any</i> <i>How much...?/How many...?</i> <i>Present continuous</i>: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi.</p> <p>Aree lessicali</p> <p>L'alfabeto.</p> <p>I colori.</p> <p>Gli oggetti personali.</p> <p>Gli animali domestici.</p> <p>I numeri da 1 a 100.</p> <p>I giorni della settimana, i mesi e le stagioni.</p> <p>Le materie scolastiche.</p> <p>I saluti.</p> <p>Il linguaggio di classe.</p> <p>Le ore.</p> <p>Lo spelling.</p> <p>I nomi di paesi e le nazionalità.</p> <p>I numeri cardinali.</p> <p>I numeri ordinali.</p> <p>Le ore e le date.</p> <p>I giorni della settimana.</p> <p>I mesi.</p> <p>Le stagioni.</p> <p>Le stanze di una casa e i mobili.</p> <p>La famiglia.</p> <p>I numeri ordinali e le date.</p>
---	---	---

	<p>Dare informazioni sulla famiglia.</p> <p>Chiedere e dare informazioni personali su ciò che si possiede, sulla casa e sull'arredamento di una stanza.</p> <p>Chiedere e dare informazioni sui programmi televisivi preferiti.</p> <p>Descrivere la propria routine quotidiana e parlare delle attività del tempo libero e degli sport praticati.</p> <p>Chiedere e dare informazioni sulle preferenze personali.</p> <p>Porre domande semplici sulla scuola, sullo sport e rispondere dando informazioni personali.</p> <p>Parlare delle attività del tempo libero e delle proprie abilità.</p> <p>Fare proposte per le attività del tempo libero. Accettare o rifiutare.</p> <p>Porre domande semplici sulle abilità e rispondere dando informazioni personali.</p> <p>Proporre di fare qualcosa. Ordinare cibi e bevande.</p> <p>Porre domande e saper rispondere relativamente ad acquisti in un negozio</p>	<p>La routine quotidiana. Le attività del tempo libero. Sport. I cibi e le bevande. Capi di abbigliamento.</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;">Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p style="text-align: center;">Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>Produrre risposte a questionari.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi</p>	<p>di abbigliamento.</p> <p>Ricavare le informazioni essenziali su brevi testi scritti inerenti: nome, età, indirizzo, numero di telefono e cellulare, indirizzo email.</p> <p>Leggere e comprendere istruzioni brevi ed elementari.</p> <p>Comprendere informazioni su una persona leggendo un testo sulle sue preferenze</p> <p>Ricavare informazioni essenziali sulle abitazioni inglesi.</p> <p>Comprendere la descrizione di una routine.</p> <p>Scrivere frasi semplici che trattano argomenti con significati molto immediati sulla famiglia e sulla propria casa.</p> <p>Scrivere semplici frasi sulle attività del tempo libero e sulle proprie abilità.</p> <p>Scrivere informazioni personali su ciò</p>	
---	---	--

<p>resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>che si possiede, sulla casa e sull'arredamento di una stanza. Dare informazioni sui programmi televisivi preferiti. Descrivere la propria routine quotidiana e lo sport praticato.</p>	
---	---	--

CLASSE SECONDA

<p style="text-align: center;">NUCLEI</p> <p style="text-align: center;">Competenze disciplinari</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p style="text-align: center;">Abilita'</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p style="text-align: center;">Conoscenze</p>
<p style="text-align: center;">Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>	<p>Capire previsioni del tempo e oroscopi in programmi televisivi.</p> <p>Comprendere una presentazione di personaggi famosi del passato. Comprendere conversazioni che trattino di un film.</p> <p>Capire indicazioni stradali e leggere mappe di luoghi.</p> <p>Comprendere una conversazione telefonica.</p> <p>Capire conversazioni o brani in cui si parli di lavori domestici e di regolamenti.</p>	<p>Strutture sintattiche</p> <p><i>Present simple e Present continuous.</i> <i>Present continuous:</i> situazioni temporanee <i>Present simple:</i> verbi di stato Verbi seguiti dalla forma in <i>-ing</i></p> <p>Le parole interrogative "Wh" Parole interrogative con funzione di soggetto <i>Verbo be (Past simple):</i> forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi. <i>Be born</i> <i>There was/There were</i></p> <p><i>Past simple</i> dei verbi regolari: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa, risposte brevi. e regole ortografiche <i>Past simple</i> dei verbi irregolari: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi. <i>Present continuous</i> con significato di futuro Preposizioni di tempo: <i>in, on, at</i> <i>Can:</i> possibilità</p>

		<p>Il comparativo degli aggettivi Il superlativo degli aggettivi</p> <p>Preposizioni di luogo <i>Whose ...?</i> I Pronomi possessive <i>Must/Mustn't, Have/Don't have to</i></p> <p><i>I composti di some-any: someone, anyone, no one e everyone</i></p> <p>Aree lessicali Il tempo atmosferico Musica Aspetto fisico Festeggiamenti Film e generi cinematografici Gite scolastiche e vacanze Attività delle vacanze I mezzi di trasporto I negozi I posti in città I lavori di casa</p> <p><i>Must/Mustn't, Have/Don't have to</i></p> <p><i>I composti di some-any: someone, anyone, no one e everyone</i></p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Parlare del tempo atmosferico. Parlare delle proprie preferenze e dei propri gusti</p> <p>Descrivere l'aspetto fisico e l'abbigliamento delle persone.</p> <p>Formulare inviti e rispondere accettando o rifiutando.</p> <p>Chiedere e dare opinioni personali.</p> <p>Comprare un biglietto ferroviario e chiedere informazioni sui treni.</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali.</p> <p>Chiedere informazioni.</p> <p>Chiedere il permesso.</p> <p>Descrivere ciò che si sta facendo.</p> <p>Raccontare ciò che si è fatto Descrivere azioni in fase di svolgimento in una illustrazione.</p> <p>Fare una conversazione telefonica.</p> <p>Parlare con un compagno di quali lavori domestici si fanno in casa.</p> <p>Parlare della vita di personaggi illustri. Parlare di un film che si è visto.</p>	<p>Aree lessicali</p> <p>Il tempo atmosferico Musica Aspetto fisico Festeggiamenti Film e generi cinematografici Gite scolastiche e vacanze Attività delle vacanze I mezzi di trasporto I negozi I posti in città I lavori di casa</p>
---	--	---

<p style="text-align: center;">Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano in lettere personali ed e- mail.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p style="text-align: center;">Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande sui testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con</p>	<p>Parlare di viaggi programmati in famiglia.</p> <p>Leggere e comprendere previsioni del tempo e oroscopi su una rivista.</p> <p>Leggere e comprendere recensioni di film.</p> <p>Leggere e comprendere informazioni e indicazioni stradali e mappe di luoghi.</p> <p>Capire una biografia scritta di personaggi famosi del passato. Comprendere la trascrizione di una conversazione telefonica.</p> <p>Comprendere una pagina web, una mail o una lettera</p> <p>Scrivere sulla vita di personaggi illustri</p> <p>Descrivere negozi o luoghi geografici.</p> <p>Scrivere una pagina web, una mail su un film che è piaciuto o che non è piaciuto.</p> <p>Scrivere il resoconto di un viaggio d'istruzione o di un viaggio con la famiglia.</p>	
--	--	--

<p>frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali ed e-mail adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.</i></p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Descrivere l'aspetto fisico e l'abbigliamento delle persone</p> <p>Descrivere le azioni in fase di svolgimento in una illustrazione.</p> <p>Scrivere una conversazione telefonica.</p> <p>Scrivere una mail o una cartolina immaginando di essere in vacanza.</p> <p>Scivere ciò che si sta facendo e che si è già fatto.</p> <p>Scrivere un paragrafo sui propri impegni settimanali.</p> <p>Stabilire regole per determinati luoghi o situazioni.</p>	
---	--	--

CLASSE TERZA

<p style="text-align: center;">NUCLEI</p> <p style="text-align: center;">Competenze disciplinari</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p style="text-align: center;">Abilità</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p style="text-align: center;">Conoscenze</p>
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti all'aula, al tempo libero, ecc...</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Capire adolescenti che parlano di ambizioni, intenzioni e delle loro esperienze personali.</p> <p>Comprendere una presentazione di personaggi comuni o famosi del passato appartenenti anche a diversi ambiti del sapere.</p> <p>Comprendere una conversazione telefonica.</p>	<p>Strutture sintattiche</p> <p><i>Going to (future)</i>: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi.</p> <p><i>Will (future)</i>: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi</p> <p>Pronomi relativi: <i>who / which / that</i></p> <p><i>Have got (Present simple)</i>: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi</p> <p><i>Present perfect</i>: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi.</p> <p><i>Past participle</i>: verbi regolari e irregolari</p> <p><i>Been/Gone</i></p> <p><i>Past simple o Present perfect?</i></p> <p><i>Present perfect con just</i></p> <p><i>yet/already</i></p> <p><i>Present perfect con for e since</i></p> <p><i>Past continuous</i>: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi.</p> <p><i>Past continuous o Past simple?</i></p> <p>Avverbi di modo</p> <p><i>Should/Shouldn't/Could/Couldn't</i>: forma affermativa, forma negativa, forma</p>

<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Porre domande e parlare di ambizioni e progetti future.</p> <p>Descrivere esperienze personali e rispondere.</p> <p>Chiedere e dare opinioni.</p> <p>Arrivare ad un accordo.</p> <p>Fare ipotesi.</p> <p>Fare una conversazione telefonica.</p> <p>Parlare della salute.</p> <p>Chiedere e offrire aiuto.</p> <p>Chiedere informazioni su un prodotto. Mettere a confronto cose o persone.</p> <p>Parlare di records.</p> <p>Descrivere la personalità di compagni o membri della propria famiglia.</p> <p>Porre domande e parlare di esperienze personali.</p> <p>Parlare di personaggi comuni o famosi del passato appartenenti anche a diversi ambiti del sapere.</p>	<p><i>interrogativa e risposte brevi a little/a few</i> <i>First conditional:</i> forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi. <i>Second conditional:</i> forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi . <i>First o Secondconditional?</i> Forma passiva: <i>Present simple /Past simple</i> : forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi Discorso diretto e indiretto. <i>I verbi: to say to /tell</i></p> <p>Aree lessicali La scuola secondaria. Professioni. Tecnologia. Crimini. Aggettivi per descrivere il carattere. Ferite e malattie. I cibi. L'ambiente. Stili di vita dei ricchi. Produzione e distribuzione. Gli sport estremi.</p>
--	---	--

<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali ed e- mail.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>Produrre risposte e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p>	<p>Leggere e comprendere la biografia scritta di personaggi famosi del passato appartenenti anche a diversi ambiti del sapere.</p> <p>Leggere e comprendere una pagina web, una mail o una lettera personale di adolescenti su argomenti personali o di attualità.</p> <p>Leggere brani relative ad esperienze di vita significative.</p> <p>Scrivere una pagina web, una mail o una lettera personale sui propri progetti futuri. Descrivere la personalità di compagni o membri della propria famiglia.</p> <p>Scrivere recensioni su libri letti o film visti.</p>	
--	---	--

<p>Scrivere brevi lettere personali ed e-mail adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Descrivere esperienze passate.</p> <p>Scrivere una pagina web, una mail o una lettera personale su argomenti personali o di attualità.</p> <p>Scrivere il resoconto di un viaggio d'istruzione o di un viaggio con la famiglia.</p> <p>Scrivere una pagina web, una e-mail o una lettera personale su contenuti ed esperienze di vita significative o progetti futuri.</p>	
---	---	--

COMPETENZE DI BASE DI MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado
<p>Il bambino: raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle</p> <p>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le</p>	<p>L'alunno: si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>L'alunno: si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e</p>

<p>prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p> <p>Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>
--	---	---

SCUOLA INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA: CLASSE 1^a Classi ponte

	SCUOLA INFANZIA La Conoscenza del Mondo		SCUOLA PRIMARIA: CLASSE 1^a Aritmetica e geometria	
	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali
Competenze matematica	<p>Imparare gradualmente i modi, le tecniche e gli strumenti per interrogare ed interpretare la realtà. Avvicinarsi gradualmente al concetto di quantità privilegiando le esperienze dirette nella realtà quotidiana.</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto ecc.).</p>	<p>Numerazione e riconoscimento di numeri da 1 a 10. Corrispondenza biunivoca tra quantità e simbolo. Giochi strutturati e non per classificazioni, seriazioni e raggruppamenti.</p> <p>Blocchi logici Figure geometriche piane e solide Percorsi motori</p> <p>Esplorazione della realtà attraverso : attività di gioco strutturato e non; gioco simbolico; esplorazione</p>	<p>Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli e rappresentarli sulla retta. Acquisire la consapevolezza della notazione posizionale. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto ecc.). Eseguire un semplice percorso partendo dalla</p>	<p>Numeri naturali e loro rappresentazione sulla retta. Rappresentazione dei numeri naturali in base dieci. Addizioni e sottrazioni tra numeri naturali.</p> <p>Collocazione di oggetti in un ambiente. Riconoscere le prime figure del piano e dello spazio.</p>

	<p>Sviluppa capacità di osservare, cogliere ed organizzare informazioni ricavate dall'ambiente. Avvio alla consapevolezza dell'articolazione temporale.</p>	<p>dell'ambiente circostante; raccolta e classificazione di materiali vari; rappresentazione. Rielaborazione di dati attraverso rappresentazioni grafico-pittoriche, plastiche, manipolative ed espressive. Primi approcci alla ciclicità dei tempi.</p>	<p>descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo. Riconoscere, denominare figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie.</p>	<p>Classificazioni. Unità di misure arbitrarie.</p>
--	---	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA: CLASSE 5^a – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO: CLASSE 1^a

	SCUOLA PRIMARIA: CLASSE 5^a Aritmetica e geometria		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: CLASSE 1^a Aritmetica e geometria	
	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali
Competenze matematica	<p>Leggere, scrivere, scomporre e confrontare numeri naturali e decimali. Eseguire equivalenze numeriche. Eseguire le 4 operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali, ricorrendo al calcolo mentale e scritto. Avvio alla stima del risultato di una operazione. Conoscere e calcolare multipli e divisori. Conoscere ed operare con le frazioni. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane e risolvere situazioni problematiche. Risolvere problemi aritmetici di diversa tipologia relativi a situazioni concrete.</p>	<p>Il sistema numerico decimale e posizionale. I numeri naturali entro la classe dei milioni. I numeri decimali. I numeri relativi. Le equivalenze numeriche. Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. Multipli, divisori. Le proprietà delle operazioni. Le frazioni. La percentuale. Il calcolo mentale. I problemi aritmetici.</p> <p>Uso della strumentazione</p>	<p>Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali, decimali e frazioni. Effettuare stime approssimate riguardo il risultato di una operazione. Rappresentare quantità numeriche (numeriche e frazionarie) su una retta. Operare con le potenze. Individuare multipli e divisori di un numero; multipli e divisori comuni a più numeri. Scomporre i numeri naturali in fattori primi. Eseguire espressioni sia con numeri naturali sia con frazioni.</p> <p>Riprodurre figure e disegni</p>	<p>Numeri naturali e decimali. Le quattro operazioni. La potenza. La divisibilità. Le frazioni. Operazioni con le frazioni.</p>

	<p>Pianificare la soluzione di un problema usando rappresentazioni grafiche, diagrammi di flusso, spiegazioni scritte, operazioni.</p> <p>Descrivere denominare, classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e le isometrie.</p> <p>Riprodurre una figura utilizzando opportuni strumenti: riga, compasso, goniometro, squadra, carta quadrettata e software.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano.</p> <p>Conoscere le principali unità convenzionali per misurare ampiezze, lunghezze, pesi, capacità, aree, durata e valori.</p> <p>Trasformare misure date in altre equivalenti.</p> <p>Confrontare e misurare angoli.</p> <p>Determinare il perimetro e l'area di figure geometriche piane.</p> <p>Cenni di geometria</p>	<p>(compasso, squadra, goniometro).</p> <p>Il piano cartesiano e le coordinate.</p> <p>Il Sistema Internazionale di misura.</p> <p>Le equivalenze di misura. I problemi con le misure.</p> <p>Le trasformazioni geometriche: simmetrie, rotazioni, traslazioni.</p> <p>Il piano e lo spazio.</p> <p>Gli angoli.</p> <p>I poligoni e non poligoni: perimetro ed area.</p> <p>Problemi geometrici.</p> <p>L'interpretazione di schemi, tabelle, grafici.</p> <p>La rilevazione statistica.</p> <p>La probabilità e il calcolo degli eventi.</p>	<p>geometrici utilizzando in modo appropriato gli strumenti.</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà dei poligoni.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p>	<p>Grandezze e misure.</p> <p>Enti geometrici fondamentali.</p> <p>Segmenti.</p> <p>Angoli.</p> <p>Rette nel piano.</p> <p>Poligoni.</p> <p>Piano cartesiano</p> <p>Rappresentazioni grafiche di insiemi di dati.</p>
--	---	---	---	---

	<p>solida.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, moda, media aritmetica.</p> <p>Conoscere e utilizzare le misure di valore.</p> <p>Fare stime di misura.</p> <p>Utilizzare opportune rappresentazioni per classificare.</p> <p>Rappresentare procedure attraverso il diagramma di flusso.</p> <p>Raccogliere e tabulare dati mediante grafici, schemi, tabelle.</p> <p>Decodificare grafici, schemi, tabelle di facile lettura per acquisire, confrontare, utilizzare dati.</p> <p>Individuare i casi possibili in semplici situazioni combinatorie e dedurre elementari valutazioni di probabilità.</p>			
--	---	--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

PRIMO ANNO INFANZIA

	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Riconoscere gli spazi della scuola.</p> <p>Distinguere e confrontare l'ambiente da quello familiare.</p> <p>Manipolare oggetti e materiali senza paura.</p> <p>Conoscere i colori primari e associarli alla realtà.</p> <p>Riconoscere il suo simbolo per registrare la sua presenza.</p> <p>Riconoscere fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici.</p> <p>Conoscere gli strumenti/oggetti presenti a scuola e il loro uso.</p> <p>Percepire la scansione della giornata scolastica.</p> <p>Percepire prima-dopo nelle azioni della giornata scolastica.</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata e linee del tempo e periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni e concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra).</p> <p>Raggruppamenti.</p>

	<p>Distinguere il susseguirsi giorno-notte</p> <p>Cogliere le principali trasformazioni stagionali.</p> <p>Distinguere: caldo/freddo, liscio/ruvido, duro/molle.</p> <p>Conoscere concetti spaziali rispetto a sé: sopra/sotto.</p> <p>Conoscere aperto/chiuso. -Riconoscere grande/piccolo. Distinguere pochi/tanti.</p> <p>Riconoscere le forme geometriche: triangolo/cerchio.</p> <p>Raggruppare per forma o colore.</p> <p>Conoscere animali domestici e descrivere il loro ambiente.</p>	<p>Concetti spaziali.</p> <p>Le forme geometriche triangolo e cerchio.</p>
--	--	--

SECONDO ANNO INFANZIA

	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Usare gli spazi in modo appropriato e con disinvoltura.</p> <p>Raggruppare oggetti, persone, animali in base ad uno o più criteri o caratteristiche</p> <p>Costruire semplici insiemi per: grandezza, forma, colore.</p> <p>Classificare in base a: uno, pochi, tanti.</p> <p>Conoscere ed usare semplici simboli per registrare dati.</p> <p>Collocare e descrivere oggetti in posizioni diverse rispetto a sé: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/chiuso.</p> <p>Collocare le azioni quotidiane nella giornata scolastica e non.</p> <p>Percepire la ciclicità del tempo: giorno-settimana.</p> <p>Riordinare avvenimenti in sequenze: prima-ora-dopo.</p> <p>Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni.</p> <p>Conoscere alcuni ambienti naturali e di</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra).</p> <p>Classificazioni.</p> <p>Sequenze temporali.</p> <p>Caratteristiche stagionali</p>

	<p>vita.</p> <p>Conoscere alcuni animali e distinguere le loro caratteristiche, i loro ambienti.</p> <p>Conoscere l'utilizzo di alcuni strumenti e di chi li usa.</p> <p>Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni.</p> <p>Trovare soluzioni a piccoli problemi.</p>	
--	---	--

TERZO ANNO INFANZIA

	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri.</p> <p>Costruire, confrontare, rappresentare insiemi e sottoinsiemi.</p> <p>Stabilire relazioni tra gli insiemi.</p> <p>Seriare rispettando criteri di: grandezza, altezza, lunghezza.</p> <p>Utilizzare grafici e tabelle.</p> <p>Associare il numero alla quantità.</p> <p>Misurare gli oggetti con semplici strumenti.</p> <p>Confrontare grandezze, pesi e spessori.</p> <p>Individuare ed utilizzare i concetti spaziali e topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, aperto/chiuso, in mezzo/di lato.</p> <p>Effettuare, descrivere e rappresentare percorsi assegnati.</p> <p>Conoscere la suddivisione del tempo: giorno, settimana, stagioni.</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra).</p> <p>Simboli, mappe e percorsi.</p> <p>Raggruppamenti.</p> <p>Seriazioni e ordinamenti.</p> <p>Serie e ritmi.</p> <p>Strumenti e tecniche di misura.</p> <p>Figure e forme.</p> <p>Numeri e numerazione.</p>

	<p>Sperimentare e discriminare la successione delle azioni: prima, ora, dopo.</p> <p>Intuire la contemporaneità delle azioni (mentre).</p> <p>Riconoscere i cambiamenti nei cicli stagionali nella crescita di persone, piante, animali.</p> <p>Chiedere e fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</p> <p>Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi.</p> <p>Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva.</p> <p>Ordinare eventi o narrazioni in sequenze.</p> <p>Familiarizzare con strumenti multimediali.</p> <p>Comprendere l'utilizzo degli strumenti, della loro funzione e del loro uso e di chi li usa.</p> <p>Osservare e descrivere i vari ambienti e individuare differenze e somiglianze.</p> <p>Conoscere e classificare piante e animali.</p>	
--	---	--

	<p>Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi.</p> <p>Distinguere soluzioni possibili da quelle non possibili (vero-falso).</p> <p>Acquisire termini adatti a descrivere, definire eventi e fenomeni.</p>	
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

PRIMO ANNO PRIMARIA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p data-bbox="190 427 315 451">NUMERI</p> <p data-bbox="190 1142 459 1166">SPAZIO E FIGURE</p>	<p data-bbox="844 395 1429 496">Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p data-bbox="844 539 1429 639">Leggere e scrivere i numeri naturali indicando il valore della cifra a seconda della posizione.</p> <p data-bbox="844 683 1361 751">Confrontare ed ordinare i numeri, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p data-bbox="844 826 1339 995">Eseguire mentalmente e praticamente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p data-bbox="844 1038 1413 1107">Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20.</p> <p data-bbox="844 1214 1406 1430">Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p>	<p data-bbox="1469 395 2020 496">Classificare e seriare oggetti riconoscendo funzioni e relazioni con altri oggetti.</p> <p data-bbox="1469 539 1630 563">Il numero.</p> <p data-bbox="1469 606 1995 675">Operazioni: addizione e sottrazione entro il 20.</p> <p data-bbox="1482 1214 1870 1283">Linee. Figure geometriche piane.</p>

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo.</p> <p>Riconoscere, denominare figure geometriche.</p> <p>Classificare figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. Misurare oggetti utilizzando unità di misura arbitrarie.</p>	<p>Misure di grandezza arbitrarie Le fasi risolutive di un semplice problema</p>
-------------------------------------	---	--

SECONDO ANNO PRIMARIA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
NUMERI	<p>Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, moltiplicazioni e primi cenni alle divisioni.</p>	<p>Conoscere i numeri naturali da 20 a 100 e più.</p> <p>Conoscere il significato del segno operativo delle quattro operazioni.</p> <p>Conoscere i termini, l'algoritmo e la proprietà commutativa dell'addizione.</p> <p>Conoscere i termini e l'algoritmo della sottrazione; il significato di resto, differenza e parte complementare; sottrazione come operazione inversa dell'addizione.</p> <p>I termini, l'algoritmo, la proprietà commutativa della moltiplicazione.</p> <p>Il significato di paio, coppia, doppio.</p> <p>Cenni ai concetti di divisione come ripartizione e contenezza.</p> <p>Il significato di metà.</p> <p>Numeri dispari e numeri pari.</p> <p>Le strategie di calcolo scritto e mentale.</p>
SPAZIO E FIGURE		

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo,..) utilizzando sia unità arbitrarie</p>	<p>Linee.</p> <p>Le caratteristiche essenziali delle principali figure geometriche.</p> <p>Individuare situazioni problematiche risolvibili con le quattro operazioni .</p> <p>Cogliere i dati utili alla soluzione di problemi.</p> <p>Riconoscere gli indizi testuali nei problemi.</p> <p>Il significato dei quantificatori e dei connettivi logici.</p> <p>Distinguere il vero e il falso nelle proposizioni.</p>
-------------------------------------	---	---

	<p>sia unità e primi strumenti convenzionali (centimetro/righello, orologio).</p> <p>Problemi: Individuare situazioni problematiche risolvibili con l'addizione, sottrazione e moltiplicazione.</p> <p>Inviduare i dati espliciti e non in un problema.</p> <p>Rappresentare graficamente, con diverse modalità, la situazione problematica per poi risolverla.</p>	<p>Elementi della rilevazione statistica.</p>
--	---	---

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati .</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezza, tempo ecc..) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, capacità e massa).</p>	<p>Figure geometriche piane.</p> <p>Piano cartesiano e coordinate cartesiane.</p> <p>Misure di grandezza.</p> <p>Perimetro e area dei poligoni.</p> <p>Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti.</p> <p>Misurazione e rappresentazione in scala. Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi. Principali rappresentazioni di un oggetto matematico.</p> <p>Unità di misura .</p> <p>Elementi essenziali di logica.</p> <p>Elementi essenziali di calcolo probabilistico .</p>
-------------------------------------	--	--

QUARTO ANNO PRIMARIA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
NUMERI	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza.</p> <p>Eeguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e decimali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Riconoscere e operare con le frazioni.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p>Numeri.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale.</p> <p>Operare con le frazioni.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Numeri romani e cenni a numerazioni di altre civiltà.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, squadre).</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p>	<p>Applicazione dei concetti di perimetro e area sulle principali figure geometriche conosciute</p> <p>Uso dei principali strumenti geometrici (righello, goniometro, squadra).</p>

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata utilizzando la carta a quadretti.</p> <p>Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Determinare l'area dei rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>In situazioni concrete riconoscere se si tratta di eventi possibili (certi o incerti) o impossibili. Riconoscere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>Diagrammi e tabelle.</p> <p>Effettuare stime con le più svariate misure.</p> <p>Probabilità.</p>
-------------------------------------	---	---

QUINTO ANNO PRIMARIA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>NUMERI</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti</p>	<p>Numeri</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale.</p> <p>Operare con le frazioni e le percentuali.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Applicazione dei concetti di area sulle principali figure geometriche conosciute.</p> <p>Uso dei principali strumenti geometrici (righello, goniometro, squadra, compasso).</p>

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>opportuni (carta a quadretti, riga, squadre).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata utilizzando la carta a quadretti.</p> <p>Determinare l'area dei rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>	<p>Riduzioni in scala.</p> <p>Diagrammi e tabelle.</p> <p>Effettuare stime con le più svariate misure</p> <p>Probabilità.</p> <p>Media, moda.</p>
-------------------------------------	--	---

	<p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>In situazioni concrete riconoscere se si tratta di eventi possibili (certi o incerti) o impossibili.</p> <p>Riconoscere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Numeri	<p>Rappresentare, operare con gli insiemi.</p> <p>Risolvere problemi con gli insiemi in contesti reali.</p> <p>Conoscere proprietà e procedure riguardanti enti aritmetici.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti su una retta.</p> <p>Utilizzare le quattro operazioni.</p> <p>Calcolo mentale rapido.</p> <p>Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Utilizzare la notazione esponenziale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato.</p> <p>Considerare l'ordine di grandezza di un numero.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p>	<p>Definizione di insieme, sue rappresentazioni e relativa simbologia.</p> <p>Caratteristiche di un sistema di numerazione.</p> <p>Valore assoluto e valore relativo delle cifre.</p> <p>Scrittura polinomiale.</p> <p>Concetto di operazione aritmetica.</p> <p>Proprietà delle operazioni.</p> <p>Notazione esponenziale e scientifica. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e della convenzione sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Il concetto di potenza e le sue proprietà</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Scomposizione in fattori primi.</p> <p>Massimo comun divisore e minimo comune multiplo.</p>

	<p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete.</p> <p>Scomporre i numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Descrivere con una espressione numerica, la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e della convenzione sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Individuare e cogliere relazioni tra elementi (osservare, classificare, confrontare, ordinare).</p> <p>Applicare e organizzare in successione logica le operazioni di un problema.</p> <p>Saper risolvere problemi.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche: analizzare, individuare relazioni tra i dati, elaborare procedimenti di soluzione, affrontare con ordine logico le fasi di risoluzione e verificarle.</p>	<p>Descrivere con una espressione numerica, la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Analisi del testo e codificazione di dati e incognite.</p> <p>Rappresentazione grafica come strategia di risoluzione.</p> <p>Organizzazione delle fasi risolutive.</p> <p>Frazione come operatore.</p> <p>Proprietà delle frazioni.</p> <p>Operazioni ed espressioni con frazioni.</p>
--	--	---

<p>Spazio e figure</p>	<p>Tradurre le informazioni e le indicazioni del linguaggio comune in un linguaggio matematico utilizzando correttamente simboli e termini.</p> <p>Comunicare con un linguaggio spontaneo.</p> <p>Utilizzare le conoscenze delle principali unità di misura in contesti reali, con strumenti opportuni.</p> <p>Conoscere gli enti fondamentali. Acquisire la conoscenza della retta, dei suoi sottoinsiemi e delle sue proprietà. Conoscere gli angoli e operare su di essi. Conoscere definizioni e proprietà significative dei poligoni.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria), in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri. Riprodurre angoli, poligoni e loro elementi fondamentali utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti. Saper risolvere problemi di geometria per il calcolo del perimetro applicando le proprietà delle figure geometriche.</p>	<p>Caratteristiche degli enti fondamentali e le loro definizioni.</p> <p>Conoscere il concetto di retta, segmento e piano e le definizioni relative.</p> <p>Conoscere il concetto di angolo, le definizioni relative, le unità di misura relative.</p> <p>Caratteristiche generali dei poligoni in riferimento ad angoli interni, esterni, lati e diagonali.</p> <p>Conoscere la classificazione dei triangoli e le loro proprietà.</p> <p>Conoscere la classificazione dei quadrilateri e le loro proprietà. Concetto di perimetro</p>
-------------------------------	---	---

Relazioni e funzioni	Interpretare e rappresentare relazioni per esprimere in forma generale le proprietà.	
Dati e previsioni	Raccogliere i dati di semplici fenomeni. Rappresentazione grafica. Comprendere ed usare la terminologia e la simbologia specifica. Interpretare i dati.	Riconoscere ideogrammi, areogrammi. Istogrammi. Piano cartesiano.

CLASSE SECONDA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Numeri</p>	<p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Saper utilizzare le tavole numeriche per la ricerca di quadrati e di radici quadrate.</p> <p>Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni.</p> <p>Conoscere il significato di rapporto come grandezza derivata e utilizzarlo per risolvere i problemi.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>Conoscere ed applicare la proporzionalità diretta e inversa.</p>	<p>I numeri decimali finiti, illimitati periodici.</p> <p>L'approssimazione per eccesso e per difetto.</p> <p>Dal numero alla frazione generatrice.</p> <p>Operazione inversa dell'elevamento a potenza.</p> <p>I quadrati perfetti .</p> <p>L'approssimazione dei quadrati non perfetti.</p> <p>I termini del rapporto.</p> <p>Rapporto tra grandezze omogenee e non omogenee .</p> <p>Grandezze commensurabili e incommensurabili.</p> <p>I termini di una proporzione.</p> <p>Le proprietà delle proporzioni.</p> <p>La proporzione continua.</p> <p>La proporzione nel problema</p>

<p>Spazio e figure</p>	<p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base ad una descrizione data.</p> <p>Conoscere e applicare le formule per trovare perimetro e area dei principali poligoni.</p> <p>Conoscere e applicare definizioni e proprietà significative della circonferenza e del cerchio</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere e applicare il principio di equiscomponibilità delle figure piane.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>geometrico.</p> <p>Il problema del tre semplice.</p> <p>Il concetto di percentuale.</p> <p>Cenni di matematica finanziaria.</p> <p>Rappresentazione di un insieme di dati.</p> <p>Calcolo della frequenza assoluta e della frequenza relativa.</p> <p>Media moda e mediana.</p> <p>I poligoni equivalenti.</p> <p>L'equiscomponibilità dei poligoni.</p> <p>Formule dirette ed inverse per il calcolo delle aree.</p> <p>Le diverse applicazioni del Teorema di Pitagora ai vari poligoni.</p> <p>Le figure direttamente ed inversamente congruenti.</p> <p>Traslazione, rotazione, simmetria.</p>
-------------------------------	--	---

<p>Relazioni e funzioni</p>	<p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>Costruire interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>Collegare i diversi grafici alla rispettiva funzione.</p> <p>Rappresentare insiemi di dati, anche in situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</p> <p>Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla</p>	<p>Omotetie, similitudini.</p> <p>Criteri di similitudine.</p> <p>Proporzionalità.</p> <p>Grandezze direttamente e inversamente proporzionali .</p> <p>Piano cartesiano (I quadrante).</p>
------------------------------------	--	--

Dati e previsioni	tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati.	Fasi di una indagine statistica. Rappresentazione grafiche di dati. Frequenza relativa e assoluta. Concetto media, moda e mediana
--------------------------	--	--

	<p>contesti.</p> <p>Conoscere il valore di π</p> <p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p> <p>Calcolare le aree e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</p> <p>Calcolare il peso specifico di un solido.</p>	<p>Circonferenza e cerchio.</p> <p>Posizioni reciproche di circonferenze e di rette con circonferenze.</p> <p>Pi greco per il calcolo della lunghezza della circonferenza e area del cerchio</p> <p>Formule per il calcolo della circonferenza, area del cerchio, area del settore circolare, lunghezza di un arco.</p> <p>Area corona circolare.</p> <p>Posizioni reciproche di due rette, di una retta e un piano e di due piani nello spazio.</p> <p>Nozioni di diedro e di sezione normale.</p> <p>Concetto di poliedro.</p> <p>Concetto di equivalenza di solidi.</p> <p>Peso specifico.</p> <p>Classificazione dei poliedri.</p> <p>Prismi: formule per il calcolo delle aree e volume.</p> <p>Piramidi: formule per il calcolo delle aree e volumi.</p>
--	---	--

<p>Relazioni e funzioni</p>	<p>Costruire, interpretare e trasformare formule che contengano lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Interpretare leggi matematiche e fisiche sul piano cartesiano.</p> <p>Interpretare problemi geometrici sul piano cartesiano.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>	<p>Solidi composti.</p> <p>Proprietà caratteristiche dei solidi di rotazione.</p> <p>Formule per il calcolo delle aree e del volume dei solidi di rotazione.</p> <p>Solidi composti.</p> <p>Grandezze direttamente e inversamente proporzionali.</p> <p>Piano cartesiano.</p> <p>Rappresentazione di figure e funzioni nel piano cartesiano.</p>
------------------------------------	---	--

<p>Dati e previsioni</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati e confrontarli al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute e delle frequenze relative e le nozioni di media, moda e mediana.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare ad essi una probabilità.</p> <p>Calcolare la probabilità di semplici eventi aleatori.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p> <p>Calcolo percentuale.</p>	<p>Richiami alla frequenza assoluta e relativa.</p> <p>Richiami alla media, moda e mediana.</p> <p>Rappresentazione dei dati.</p> <p>Richiami al calcolo percentuale.</p> <p>Probabilità.</p>
---------------------------------	---	---

COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado
<p>Il bambino: osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura .</p>	<p>L'alunno: sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e</p>	<p>L'alunno: esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, della</p>

	<p>dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>limitata fruibilità delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze alla storia dell'umanità.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati alle applicazioni della scienza nei vari campi dello sviluppo tecnologico.</p>
--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

PRIMO ANNO INFANZIA

	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Riconoscere gli spazi della scuola.</p> <p>Distinguere e confrontare l'ambiente da quello familiare.</p> <p>Manipolare oggetti e materiali senza paura.</p> <p>Conoscere i colori primari e associarli alla realtà.</p> <p>Riconoscere il suo simbolo per registrare la sua presenza.</p> <p>Riconoscere fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici.</p> <p>Conoscere gli strumenti/oggetti presenti a scuola e il loro uso.</p> <p>Percepire la scansione della giornata scolastica.</p> <p>Percepire prima-dopo nelle azioni della giornata scolastica.</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità durata e linee del tempo e periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni e concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra)</p> <p>Raggruppamenti.</p>

	<p>Distinguere il susseguirsi giorno-notte</p> <p>Cogliere le principali trasformazioni stagionali. -</p> <p>Distinguere: caldo/freddo, liscio/ruvido, duro/molle.</p> <p>Conoscere concetti spaziali rispetto a sé: sopra/sotto.</p> <p>Conoscere aperto/chiuso. Riconoscere grande/piccolo.</p> <p>Distinguere pochi/tanti.</p> <p>Riconoscere le forme geometriche: triangolo/cerchio.</p> <p>Raggruppare per forma o colore.</p> <p>Conoscere animali domestici e descrivere il loro ambiente.</p>	<p>Concetti spaziali.</p> <p>Le forme geometriche triangolo e cerchio.</p>
--	--	--

SECONDO ANNO INFANZIA

	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Usare gli spazi in modo appropriato e con disinvoltura.</p> <p>Raggruppare oggetti, persone, animali in base ad uno o più criteri o caratteristiche.</p> <p>Costruire semplici insiemi per: grandezza, forma, colore.</p> <p>Classificare in base a: uno, pochi, tanti.</p> <p>Conoscere ed usare semplici simboli per registrare dati.</p> <p>Collocare e descrivere oggetti in posizioni diverse rispetto a sé: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/chiuso.</p> <p>Collocare le azioni quotidiane nella giornata scolastica e non.</p> <p>Percepire la ciclicità del tempo: giorno-settimana.</p> <p>Riordinare avvenimenti in sequenze: prima-ora-dopo.</p> <p>Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni.</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità durata giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra).</p> <p>Classificazioni.</p> <p>Sequenze temporali.</p> <p>Caratteristiche stagionali.</p>

	<p>Conoscere alcuni ambienti naturali e di vita.</p> <p>Conoscere alcuni animali e distinguere le loro caratteristiche, i loro ambienti.</p> <p>Conoscere l'utilizzo di alcuni strumenti e di chi li usa.</p> <p>Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni.</p> <p>Trovare soluzioni a piccoli problemi.</p>	
--	---	--

TERZO ANNO INFANZIA

	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri.</p> <p>Costruire, confrontare, rappresentare insiemi e sottoinsiemi.</p> <p>Stabilire relazioni tra gli insiemi.</p> <p>Seriare rispettando criteri di: grandezza, altezza, lunghezza.</p> <p>Utilizzare grafici e tabelle.</p> <p>Associare il numero alla quantità.</p> <p>Misurare gli oggetti con semplici strumenti.</p> <p>Confrontare grandezze, pesi e spessori.</p> <p>Individuare ed utilizzare i concetti spaziali e topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, aperto/chiuso, in mezzo/di lato.</p> <p>Effettuare, descrivere e rappresentare percorsi assegnati.</p> <p>Conoscere la suddivisione del tempo: giorno, settimana, stagioni.</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità durata giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra).</p> <p>Simboli, mappe e percorsi.</p> <p>Raggruppamenti.</p> <p>Seriazioni e ordinamenti.</p> <p>Serie e ritmi.</p> <p>Strumenti e tecniche di misura.</p> <p>Figure e forme.</p> <p>Numeri e numerazione.</p>

	<p>Sperimentare e discriminare la successione delle azioni: prima, ora, dopo.</p> <p>Intuire la contemporaneità delle azioni (mentre).</p> <p>Riconoscere i cambiamenti nei cicli stagionali nella crescita di persone, piante, animali.</p> <p>Chiedere e fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</p> <p>Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi.</p> <p>Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva.</p> <p>Ordinare eventi o narrazioni in sequenze.</p> <p>Familiarizzare con strumenti multimediali.</p> <p>Comprendere l'utilizzo degli strumenti, della loro funzione e del loro uso e di chi li usa.</p> <p>Osservare e descrivere i vari ambienti e individuare differenze e somiglianze.</p> <p>Conoscere e classificare piante e animali.</p>	
--	---	--

	<p>Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi.</p> <p>Distinguere soluzioni possibili da quelle non possibili (vero-falso).</p> <p>Acquisire termini adatti a descrivere, definire eventi e fenomeni.</p>	
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

PRIMO ANNO PRIMARIA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà.	I cinque sensi. Discriminazione di viventi e non viventi.
Osservare e sperimentare sul campo	Seriare e classificare oggetti ed elementi naturali in base alle loro proprietà.	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	Ciclo vitale di piante e animali. Rispetto dell'ambiente.

SECONDO ANNO PRIMARIA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. Seriare e classificare oggetti ed elementi	Struttura elementare delle piante. Le principali caratteristiche degli animali. Ciclo dell'acqua e i passaggi di stato.

Osservare e sperimentare sul campo	naturali in base alle loro proprietà.	
	Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali.	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.	
	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	

TERZO ANNO PRIMARIA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore ecc...	Aria, acqua, calore.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque	Gli ambienti naturali ed antropici.
	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua ecc.) e quelle ad opera dell'uomo.	Atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	I bisogni degli esseri viventi.
	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	

QUARTO ANNO PRIMARIA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<p>Osservare, utilizzare e quando è possibile costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilancia a molla ecc. imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.</p> <p>Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, ad occhio nudo o con appropriati strumenti (con compagni e autonomamente) di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p>	<p>Le tecniche dell'indagine scientifica.</p> <p>Uso di strumenti di misura.</p> <p>Il suolo: gli strati che lo costituiscono, i diversi tipi di suolo, gli organismi viventi presenti nel suolo, le rocce e la loro formazione.</p> <p>Le trasformazioni ambientali.</p> <p>Gli organismi viventi: il ciclo e le funzioni vitali, la cellula, i cinque regni.</p> <p>Gli animali: le funzioni vitali; invertebrati</p>

	<p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti l'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>	<p>e vertebrati e loro caratteristiche.</p> <p>Le piante: le funzioni delle loro parti; la fotosintesi clorofilliana; la respirazione, la riproduzione.</p> <p>I microrganismi e i funghi.</p> <p>L'ecosistema.</p>
--	---	---

QUINTO ANNO PRIMARIA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici: dimensioni spaziali, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc...</p> <p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilancia a molla ecc. imparando a servirsi di unità convenzionali.</p>	<p>L'energia e le sue trasformazioni.</p> <p>L'energia termica.</p> <p>La temperatura.</p> <p>Effetti del calore sui materiali.</p> <p>L'atomo.</p> <p>La corrente elettrica.</p> <p>La distinzione tra fonti di energia rinnovabili e non.</p> <p>Alcune fonti di energia rinnovabili.</p>

	<p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza la densità,ecc.;realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate</p>	<p>Vantaggi e ricadute sull'ambiente delle scelte dell'uomo in campo energetico.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</p> <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, ad occhio nudo o con appropriati strumenti (con compagni e autonomamente) di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p>	<p>Il Sole, le stelle e i pianeti del Sistema Solare.</p> <p>I moti di rotazione e di rivoluzione terrestri.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<p>Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p>	<p>I fondamentali comportamenti per la cura personale.</p> <p>Il corpo umano nel suo insieme.</p> <p>La struttura della cellula.</p>

	<p>Aver cura della propria persona anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e sessualità.</p>	<p>Il sistema nervoso e gli organi di senso.</p> <p>L'apparato scheletrico.</p> <p>L'apparato muscolare, il funzionamento dei muscoli.</p> <p>L'apparato respiratorio.</p> <p>L'apparato circolatorio.</p> <p>L'apparato digerente; i principi nutritivi.</p> <p>L'apparato escretore.</p> <p>Il sistema riproduttore.</p>
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Fisica	<p>Conoscere e osservare i fenomeni fisici e chimici.</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura.</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</p> <p>Descrivere e confrontare fatti ed eventi.</p> <p>Elaborare previsioni ed ipotesi.</p> <p>Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</p> <p>Affrontare concetti fisici quali: massa e peso; temperatura e calore effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura.</p> <p>Indagare la natura corpuscolare della materia, attraverso l'osservazione della realtà o semplici esperienze e</p>	<p>Concetto di scienza e discipline scientifiche.</p> <p>Il metodo sperimentale.</p> <p>Concetto di materia; differenza fra massa e peso; differenze fra atomi, molecole e sostanze; stati di aggregazione e passaggi di stato.</p> <p>I concetti di calore e di temperatura e loro differenze.</p> <p>Effetti del calore.</p> <p>Materiali conduttori e materiali isolanti.</p> <p>Composizione dell'aria; concetto di pressione, strumenti ed unità di misura.</p> <p>Atmosfera e composizione.</p> <p>Inquinamento atmosferico.</p> <p>Composizione e proprietà dell'acqua e i suoi utilizzi.</p> <p>L'idrosfera. Il ciclo dell'acqua. Le relazioni con l'uomo.</p>

<p>Biologia</p>	<p>individuare le proprietà.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.</p> <p>Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi.</p> <p>Costruire modelli di rappresentazione della realtà.</p> <p>Riconoscere somiglianze e differenze tra viventi e non viventi.</p> <p>Descrivere le varie funzioni degli organismi viventi.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche della cellula animale e vegetale.</p> <p>Comprendere l'importanza delle grandi classificazioni degli esseri viventi.</p>	<p>Inquinamento dell'acqua.</p> <p>Clima e i fattori climatici (temperatura, umidità, etc.).</p> <p>Ambienti terrestri.</p> <p>Caratteristiche degli esseri viventi. Differenze fra organismi unicellulari e pluricellulari. La struttura della cellula. I regni degli esseri viventi. Caratteristiche morfologiche, anatomiche e fisiologiche dei componenti delle piante: radice, fusto, foglia, fiori, semi e frutti. Fotosintesi. Classificazione e caratteristiche generali del regno animale.</p>
------------------------	--	---

CLASSE SECONDA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Chimica</p>	<p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura.</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</p> <p>Descrivere e confrontare fatti ed eventi.</p> <p>Completare la costruzione del concetto di trasformazione chimica, effettuando esperienze pratiche diversificate, utilizzando alcuni indicatori, ponendo l'attenzione anche sulle sostanze di impiego domestico.</p> <p>Elaborare previsioni ed ipotesi.</p> <p>Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.</p> <p>Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi.</p>	<p>Concetto di atomo e molecola.</p> <p>Tavola periodica degli elementi.</p> <p>Legami chimici.</p> <p>Reazioni chimiche.</p> <p>Leggi della chimica.</p> <p>Acidi, basi, sali.</p> <p>pH.</p> <p>Carbonio e suoi composti.</p>

<p>Biologia</p>	<p>Costruire modelli di rappresentazione della realtà. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico degli apparati dei viventi, utilizzando busti anatomici.</p> <p>Illustrare attraverso esempi della vita quotidiana la complessità del corpo umano nelle sue attività.</p> <p>Apprendere una gestione corretta del corpo umano.</p> <p>Interpretare lo stato di benessere e/o di malessere che può derivare da sue alterazioni.</p>	<p>Sistema tegumentario: struttura e funzioni. Apparato scheletrico: struttura e funzioni.</p> <p>Sistema muscolare: struttura e funzioni.</p> <p>Apparato digerente: struttura e funzioni.</p> <p>Principi nutritivi.</p> <p>Fabbisogno energetico di una persona.</p> <p>Caratteristiche di una dieta equilibrata.</p> <p>Dieta mediterranea.</p> <p>Disturbi alimentari.</p> <p>Apparato circolatorio: struttura e funzioni.</p> <p>Sistema linfatico: struttura e funzioni.</p> <p>Apparato respiratorio: struttura e funzioni.</p> <p>Apparato escretore: struttura e funzioni.</p> <p>Struttura e funzioni dei vari apparati; principali malattie e norme igienico-sanitarie.</p>
------------------------	---	---

CLASSE TERZA

NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Fisica</p>	<p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura.</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</p> <p>Descrivere e confrontare fatti ed eventi.</p> <p>Affrontare i concetti di fisica, quali moto, forza, leve ecc. con interpretazioni di situazioni reali.</p> <p>Risolvere problemi di fisica collegati alla geometria.</p> <p>Sviluppare semplici schematizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche dei fatti e dei fenomeni anche inerenti alla vita quotidiana.</p> <p>Elaborare previsioni ed ipotesi.</p> <p>Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.</p>	<p>Concetti di moto e di quiete.</p> <p>Elementi del moto e misure. Tipi di moto.</p> <p>Concetto di forza: caratteristiche.</p> <p>I principi della dinamica.</p> <p>Forze in equilibrio.</p> <p>Condizioni di equilibrio di un corpo.</p> <p>Leve.</p>

<p>Biologia</p>	<p>Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi.</p> <p>Costruire modelli di rappresentazione della realtà.</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico degli apparati dei viventi, utilizzando busti anatomici.</p> <p>Illustrare attraverso esempi della vita quotidiana la complessità del corpo umano nelle sue attività.</p> <p>Apprendere una gestione corretta del corpo umano.</p> <p>Interpretare lo stato di benessere e/o di malessere che può derivare da sue alterazioni.</p> <p>Proseguire l'elaborazione di idee e modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo diurno e notturno nel corso dell'anno.</p>	<p>Sistema nervoso: struttura e funzioni.</p> <p>Sistema endocrino: struttura e funzioni.</p> <p>Organi di senso: struttura e funzioni.</p> <p>DNA.</p> <p>Mitosi e meiosi.</p> <p>Codice genetico.</p> <p>Duplicazione e sintesi proteica.</p> <p>Ereditarietà: leggi di Mendel. Mutazioni.</p> <p>Malattie legate al sesso.</p>
<p>Astronomia e Scienze della Terra</p>	<p>Ricostruire in modo semplice i movimenti della Terra da cui dipendono l'alternanza del dì e della notte e delle stagioni.</p> <p>Spiegare in modo semplice l'eclisse di Sole e di Luna.</p>	<p>Elementi di astronomia: universo, stelle e galassie; sistema solare; stagioni; fenomeni astronomici: eclissi, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari. Coordinate geografiche e conseguenze astronomiche e climatiche.</p> <p>Elementi di geologia: la struttura dell'interno della Terra; la deriva dei continenti, terremoti e vulcanismo.</p>

COMPETENZE DIGITALI

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria
	<p>L'alunno: utilizza alcune delle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Individua le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Individua alcuni rischi nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>L'alunno: utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Individua le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>

Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della Scuola Secondaria primo grado
<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante utilizza le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti, confeziona e invia messaggi di posta elettronica con la guida dell'insegnante.</p> <p>Con la supervisione dell'insegnante costruisce tabelle di dati e accede alla rete per ricavare informazioni, immagini, video e audio.</p> <p>Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso delle tecnologie .</p> <p>Produce, rivede, salva e condivide con altri il proprio lavoro.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
COMPETENZE DIGITALI	Sperimentare l'uso del computer per semplici attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con l'aiuto dell'insegnante e/o organizzati in piccoli gruppi	Principali parti del computer (schermo, tastiera, mouse). Uso del mouse. Uso del computer per svolgere semplici giochi didattici, attività o elaborazioni grafiche con l'aiuto dell'insegnante. Libri digitali.

SCUOLA PRIMARIA

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
COMPETENZE DIGITALI	Riconoscere e usare le funzioni principali di una applicazione informatica. Usare internet per reperire notizie, immagini e informazioni. Utilizzare le procedure più elementari dei linguaggi di scrittura e di rappresentazione grafico-iconica. Sperimentare le funzioni di base di software specifici per l'elaborazione di prodotti e presentazioni multimediali. Utilizzare libri digitali.	Le principali periferiche del computer. Programmi di video scrittura. Creazione ed archiviazione di un documento. Uso del linguaggio informatico di base. Utilizzo di software a sostegno della didattica. Procedure di inserimento di tabelle e grafici in un documento. Modalità di accesso ad internet ed a sussidi multimediali.

SCUOLA SECONDARIA

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
COMPETENZE DIGITALI	<p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare lo studio.</p> <p>Ricerca nella rete, selezionare e condividere le informazioni in modo responsabile e con senso critico.</p> <p>Conoscere le caratteristiche essenziali dei linguaggi utilizzati dai nuovi media.</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie per l'arricchimento della didattica e per la condivisione delle conoscenze.</p> <p>Conoscere i rischi delle nuove tecnologie (navigazione in rete - uso del telefonino e dei social network) e adottare comportamenti preventivi.</p>	<p>Elementi basilari che compongono gli strumenti tecnologici.</p> <p>Operazioni basilari dei vari sistemi operativi.</p> <p>Modalità di utilizzo della rete come strumento di ricerca e comunicazione.</p> <p>Utilizzo di software a sostegno della didattica.</p> <p>Modalità di realizzazione di presentazioni multimediali.</p> <p>I rischi della navigazione nella rete e dell'uso dei social network.</p>

COMPETENZE IMPARARE A IMPARARE

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Inoltre comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della Scuola Secondaria primo grado
<p>Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega.</p> <p>Ricava informazioni da spiegazioni, simboli, immagini, schemi, tabelle, filmati.</p> <p>Riflette sul proprio modo di apprendere.</p> <p>Organizza le esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili a quelle sperimentate.</p>	<p>Ricava, collega, utilizza e organizza informazioni da varie fonti.</p> <p>Collega informazioni già possedute con le nuove.</p> <p>Rielabora i testi/informazioni organizzandoli in semplici schemi/mappe.</p> <p>Riflette sul proprio percorso di apprendimento e applica semplici strategie di apprendimento.</p> <p>Identifica gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti ed informazioni operando in autonomia.</p>	<p>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo ricercando e procurandosi nuove informazioni da varie fonti (seleziona quelle utili e pone domande mirate).</p> <p>Organizza le informazioni (le ordina – le confronta – le collega) e sa come ritrovarle.</p> <p>Collega informazioni già possedute con le nuove.</p> <p>Applica strategie di studio (prendere appunti, leggere gli indici...) e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, mappe, scalette, riassunti.</p> <p>Ricostruisce il percorso/processo di apprendimento ed è in grado di descrivere le proprie modalità e strategie; ne valuta i risultati.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	<p>Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali) e spiegarle.</p> <p>Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.</p> <p>Ricavare informazioni da spiegazioni, simboli, immagini, schemi, tabelle, filmati.</p> <p>Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati.</p> <p>Riflettere sul proprio modo di apprendere attraverso il sostegno all'autovalutazione (domande-guida, precisazioni sul cosa /come hai fatto, potresti fare...) , la valorizzazione delle specifiche competenze.</p>	<p>Modalità di intervento attraverso domande- stimolo su un racconto, un video, un'immagine o esperienze vissute.</p> <p>Formulazione di domande pertinenti e funzionali.</p> <p>Organizzazione delle informazioni ricevute in un determinato contesto.</p> <p>Utilizzo dei simboli (sonori, iconici) per orientarsi e organizzarsi nel tempo scolastico (routine, turni, attività...).</p> <p>Modalità di ricostruzione delle procedure utilizzate nelle diverse attività svolte.</p>

SCUOLA PRIMARIA

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	<p>Ricavare informazioni da diverse fonti (esperienza, testi, immagini, video...).</p> <p>Individuare le relazioni che intercorrono tra le informazioni.</p> <p>Collegare, organizzare e utilizzare le informazioni.</p> <p>Sviluppare e mantenere un adeguato controllo dell'attenzione.</p> <p>Riflettere sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>Capacità di porre domande pertinenti per ricavare le giuste informazioni.</p> <p>Modalità di analisi delle informazioni reperite da varie fonti.</p> <p>Utilizzo delle informazioni reperite per formulare interventi pertinenti in forma sia orale che scritta.</p> <p>Strategie per il miglioramento dell'attenzione della memorizzazione e della concentrazione.</p> <p>Strategie funzionali allo sviluppo della capacità di organizzare in maniera funzionale le informazioni.</p> <p>Modalità individuali di approccio alle conoscenze.</p> <p>Strategie di approccio allo studio (lettura globale del testo, lettura analitica con sottolineatura, ricerca di parole chiave, suddivisione in paragrafi, elaborazione di brevi sintesi e mappe).</p>

SCUOLA SECONDARIA

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	<p>Ricavare informazioni e conoscenze da fonti diverse (immagini, testi in forma orale e scritta...).</p> <p>Individuare le relazioni che intercorrono tra le informazioni.</p> <p>Collegare le conoscenze e organizzare le informazioni/dati.</p> <p>Sviluppare e mantenere un adeguato controllo dell'attenzione in relazione al compito affidato.</p> <p>Individuare e applicare semplici strategie di studio.</p> <p>Riflettere sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>Uso di fonti diverse (scritte, orali, digitali, iconiche) per reperire informazioni utili per strutturare le proprie conoscenze.</p> <p>Modalità di ricerca delle relazioni che intercorrono tra le informazioni e le conoscenze.</p> <p>Realizzazione di semplici schemi, mappe, tabelle e grafici, allo scopo di organizzare i dati e le informazioni raccolte.</p> <p>Capacità di collegare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza ed alla vita quotidiana.</p> <p>Descrizione delle proprie modalità e strategie di apprendimento.</p> <p>Riflessione sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Strategie per mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Strategie di studio (lettura globale, domande sul testo, riflessioni a partire dal testo, lettura analitica, sottolineatura, individuazione di parole chiave, creazione di sintesi ripetizione...) in modo sempre più consapevole e rispondente al proprio stile di apprendimento seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Strategie di autoregolazione del proprio percorso.</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della Scuola Secondaria primo grado
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha</p>	<p>Competenze sociali L'alunno è pervenuto alla costruzione di un'identità personale: percepisce le proprie esigenze, i propri sentimenti e sa esprimerli con modalità adeguate. Sa attivarsi con autonomia e responsabilità sia a livello individuale che collettivo. Ha cura di sé stesso, degli altri, dell'ambiente. Sviluppa una coscienza ecologica.</p> <p>Sa sostenere le proprie opinioni, accogliere opinioni diverse, dialogare, confrontarsi, negoziare, riconoscere valori condivisi.</p> <p>Sa cooperare, prestare aiuto, riconoscere ed accettare le differenze, sostenere l'altro, dimostrarsi solidale, condividere, essere propositivo.</p> <p>Cerca di risolvere i conflitti attraverso</p>	<p>Competenze sociali Il ragazzo si avvia a diventare un cittadino capace di partecipare alla vita comunitaria in modo efficace e costruttivo, in grado anche di risolvere conflitti, attivando comportamenti personali, interpersonali e interculturali appropriati al contesto.</p> <p>Sa assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Ha acquisito una buona consapevolezza di sé, è rispettoso delle idee degli altri, disponibile al dialogo e al confronto di idee diverse.</p> <p>Comprende il significato e il valore delle regole per attuare la convivenza sociale e si impegna a rispettarle.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, della solidarietà, della</p>

<p>raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p>	<p>mediazione.</p> <p>Adotta comportamenti di tutela e prevenzione alla salute.</p> <p>Competenze civiche Costruisce gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distingue compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza.</p> <p>Possiede un senso della legalità.</p> <p>Sviluppa un'etica della responsabilità.</p> <p>Rispetta i valori sanciti e tutelati dalla costituzione e dalle carte internazionali.</p> <p>Mette in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata</p>	<p>responsabilità.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, nell'esercizio della convivenza civile.</p> <p>Utilizza conoscenze e competenze per manifestare il proprio giudizio consapevole, col desiderio di definire e comprendere la complessità del reale.</p> <p>Si impegna a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Competenze civiche Comprende il senso della legalità per la costituzione di un'etica della responsabilità individuale.</p> <p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Riconosce e nomina i diversi gruppi di appartenenza e di riferimento e ne individua ruoli e funzioni.</p> <p>E' consapevole del proprio ruolo nei diversi gruppi di appartenenza.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti nel</p>
---	---	---

		<p>gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Partecipa alla vita della scuola consapevole che è una comunità fondata da regole condivise.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale.</p> <p>Conosce i principi che costituiscono il fondamento etico della società: equità, libertà, coesione sociale sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p>
--	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	<p>Manifestare il senso dell'identità personale.</p> <p>Conoscere elementi della propria storia personale, familiare e della propria comunità.</p> <p>Riflettere sui diritti e doveri, sui valori.</p> <p>Accogliere la diversità. Discutere e confrontarsi con adulti e con altri bambini.</p>	<p>Superamento del disagio del distacco dalla figura parentale.</p> <p>Espressione dei propri bisogni e delle proprie esigenze.</p> <p>Modalità di costruzione di una relazione affettiva di fiducia con le figure di riferimento a scuola.</p> <p>Modalità di interazione con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo, comunicando</p>

	<p>Giocare e lavorare in modo costruttivo e partecipativo.</p> <p>Riconoscere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.</p> <p>Assumere responsabilità, seguire regole di comportamento.</p> <p>Valorizzare e curare il bene comune.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute e il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>mediante azioni o parole.</p> <p>Riduzione graduale dei comportamenti egocentrici.</p> <p>Le regole di convivenza e il rispetto per le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante.</p> <p>Capacità di orientarsi nell'ambiente scolastico.</p> <p>Sviluppo di un'immagine positiva di sé.</p> <p>Regole relative alla cura degli oggetti e degli spazi comuni.</p> <p>Conoscenza dei comportamenti potenzialmente pericolosi, impegnarsi ad evitarli, riferirli ai compagni.</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche del proprio territorio e dei beni culturali ed artistici.</p>
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	<p>Costruire l'identità personale.</p> <p>Possedere un'autonomia personale e</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità".</p> <p>Significato di essere "cittadino".</p>

	<p>collettiva.</p> <p>Rispettare le regole della convivenza scolastica.</p> <p>Mettere in atto comportamenti critici e responsabili.</p> <p>Interagire consapevolmente e positivamente con il contesto.</p> <p>Riconoscere e valorizzare le diversità.</p> <p>Sviluppare la dimensione interpersonale.</p> <p>Sperimentare pratiche di lavoro cooperativo.</p> <p>Agire nel rispetto dei diritti, doveri e valori condivisi.</p> <p>Tutelare il bene comune.</p> <p>Acquisire corrette abitudini a tutela della salute e della sicurezza personale e collettiva.</p> <p>Partecipare ad iniziative di solidarietà.</p> <p>Conoscere le istituzioni dello Stato italiano e dell'U.E.</p>	<p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità.</p> <p>I principali diritti e doveri di un cittadino.</p> <p>Le istituzioni dello Stato italiano e dell'U.E.</p> <p>Le norme di comportamento civile. Modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.</p> <p>Rispetto per le proprie cose, di quelle altrui e del patrimonio comune.</p> <p>Sviluppo di un'immagine positiva di sé.</p> <p>Elementi basilari della cittadinanza attiva.</p> <p>Modalità di lavoro cooperativo finalizzato al raggiungimento di uno scopo comune.</p> <p>Conoscenza dei comportamenti potenzialmente pericolosi, impegnarsi ad evitarli, riferirli ai compagni.</p>
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme.</p> <p>Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura.</p> <p>Spiegare la differenza tra patto, regola, norma.</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità" .</p> <p>Significato di essere "cittadino".</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo.</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società".</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici .</p> <p>Principi generali delle organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato .</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi, Organi del Comune, della Provincia, della Regione.</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti.</p>

	<p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p>	<p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p>
--	--	---

COMPETENZE SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della Scuola Secondaria primo grado
<p>Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p> <p>Risolve semplici problemi di vita quotidiana utilizzando le conoscenze pregresse.</p> <p>Svolge in autonomia le attività di vita pratica. Individua, recupera e utilizza adeguatamente il materiale occorrente per svolgere un'attività.</p>	<p>Riconosce situazioni problematiche sempre più articolate. Formula ipotesi di soluzioni anche creative.</p> <p>Risolve situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza utilizzando conoscenze o esperienze pregresse.</p> <p>Organizza il proprio lavoro in autonomia.</p> <p>Sa compiere scelte motivate.</p> <p>In contesti problematici si attiva per chiedere chiarimenti necessari.</p>	<p>Valuta aspetti positivi e negativi alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. Assume e porta a termine compiti e iniziative. Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>

	<p>Se richiesto, sa offrire il proprio aiuto.</p> <p>Si dimostra in grado di collaborare attivamente all'interno di un gruppo.</p>	
--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	<p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p> <p>Risolvere semplici problemi di vita quotidiana utilizzando le conoscenze pregresse.</p> <p>Formulare semplici ipotesi di soluzione.</p> <p>Svolgere in autonomia le attività di vita pratica.</p> <p>Portare a termine in autonomia compiti/attività.</p> <p>Individuare, recuperare e utilizzare adeguatamente il materiale utile a una determinata attività.</p> <p>Assumere iniziative spontanee di gioco o di lavoro.</p>	<p>Chiede aiuto.</p> <p>Imita e sperimenta semplici situazioni di gioco.</p> <p>Svolge un compito o un'attività con l'aiuto dell'insegnante e non.</p> <p>Svolge un compito su indicazione dell'insegnante autonomamente o avendo i compagni come riferimento.</p> <p>Gestisce il materiale di lavoro e scolastico.</p> <p>Assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro in interazione con i compagni.</p> <p>Riordina il materiale scolastico .</p>

SCUOLA PRIMARIA

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	<p>Riconoscere situazioni problematiche sempre più complesse.</p> <p>Risolvere problematiche in contesti reali d'esperienza utilizzando conoscenze o esperienze pregresse.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzioni creative.</p> <p>Organizzare il proprio lavoro in autonomia.</p> <p>Pianificare e gestire materiali utili a una determinata attività, le sequenze di azioni per realizzarla, i tempi di lavoro.</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro o di un compito.</p>	<p>Adatta le abilità/conoscenze acquisite ad un contesto diverso.</p> <p>Discrimina situazioni problematiche e difficoltà.</p> <p>Si attiva per trovare una soluzione con l'aiuto dell'insegnante o avendo i compagni come riferimento.</p> <p>Individua situazioni, problematiche/difficoltà e prova a risolverle facendo riferimento a situazioni pregresse vissute o trovando soluzioni efficaci e creative.</p> <p>Porta a termine una semplice attività assegnata o un compito seguendo le indicazioni dettagliate dell'insegnante o in modo sempre più autonomo.</p> <p>Individua, recupera e utilizza il materiale necessario a svolgere un'attività o una consegna in modo sempre più autonomo.</p> <p>Spiega in modo sempre più efficace le fasi di un compito, un'attività o un'esperienza.</p> <p>Accetta punti di vista diversi adeguandosi alle decisioni del gruppo e/o mediando.</p>

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	<p>Riconoscere e valutare situazioni problematiche sempre più complesse.</p> <p>Formulare ipotesi per la risoluzione di problemi e sperimentare strategie utili alla soluzione stessa.</p> <p>Saper valutare gli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Saper compiere scelte personali.</p> <p>Operare scelte consapevoli valutando i propri limiti e le proprie capacità e motivandole.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti.</p> <p>Pianificare e gestire materiali utili ad attività diverse, sequenze di azioni anche alternative e tempi di realizzazione.</p> <p>Tenere in ordine la postazione di lavoro.</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro o di un compito.</p> <p>Osservare con attenzione la realtà esprimendo la propria opinione.</p>	<p>Adatta abilità/conoscenze pregresse ad un contesto nuovo e diverso.</p> <p>Individua problemi, formula e seleziona soluzioni e le attua in modo consapevole.</p> <p>Sperimenta strategie di soluzioni personali alle problematiche emerse.</p> <p>Valuta gli esiti delle soluzioni scelte con il supporto dell'insegnante o individualmente.</p> <p>Osserva le strategie scelte da altri e le confronta con le proprie azioni.</p> <p>Assume nel contesto scolastico iniziative personali.</p> <p>Porta a termine autonomamente compiti e consegne.</p> <p>Descrive le azioni necessarie a compiere un compito, una procedura, una consegna.</p> <p>Organizza con l'aiuto dell'insegnante il lavoro ed il materiale scolastico affrontando la crescente complessità. Prende decisioni in ordine ad azioni da</p>

		<p>intraprendere considerando i propri limiti e le proprie capacità se necessario con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Valutare tra diverse alternative possibili e motivare i criteri di scelta.</p> <p>Prende decisioni in ordine ad azioni da intraprendere riflettendo sul contesto e sulle risorse disponibili.</p> <p>Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte trovando strategie risolutive sempre più innovative e creative.</p> <p>Autovalutazione riflettendo sul percorso svolto anche con la mediazione dell'insegnante.</p>
--	--	--