



## ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEPRANDONE

Via Colle Gioioso, 2 - 63076 Monteprandone (AP)

Tel. 0735 701476 - Fax 0735 701999

e-mail: [apic82800g@istruzione.it](mailto:apic82800g@istruzione.it) PEC: [apic82800g@pec.istruzione.it](mailto:apic82800g@pec.istruzione.it)

<http://www.icmonteprandone.gov.it>

Codice Meccanografico: APIC82800G - C.F. 82002710448



# POF

*"Insieme per raggiungere nuovi orizzonti"*

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

# INDICE

Il P.O.F.	Pag. 3
Presentazione grafica dell'Istituto	Pag. 4
Il contesto	Pag. 5
La popolazione scolastica	Pag. 8
Finalità dell'Istituzione Scolastica	Pag. 9
Obiettivi del Processo formativo dell'Istituzione Scolastica	Pag. 12
Indicazioni Metodologico - Didattiche	Pag. 15
Metodologia	Pag.19
Verifica e valutazione	Pag.20
Competenze trasversali	Pag.26
Accoglienza	Pag.31
Integrazione	Pag.32
Visite guidate e viaggi d'istruzione	Pag.35
Struttura organizzativa dell'Istituto Comprensivo	Pag.47
Progetti, approfondimenti, concorsi, manifestazioni	Pag.56
La scuola in rete	Pag.74
Calendario scolastico	Pag.75
Orario scuola	Pag.76
Assegnazione docenti alle classi	Pag.85
Aggiornamento	Pag.88
Continuità	Pag.89
Orientamento	Pag.90



Il P.O.F., piano dell'offerta formativa, è il documento fondamentale che disegna l'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che la nostra scuola adotta nell'ambito della propria autonomia.

E' il documento che aggancia la scuola alla realtà in cui opera e consente la partecipazione, in modo integrato e complementare, di tutti i soggetti coinvolti nell'impresa educativa quali gli operatori della scuola, i genitori, gli enti pubblici, le istituzioni, nel pieno rispetto delle funzioni e competenze specifiche di ognuno, per realizzare un'esperienza di crescita comune.

E' stato introdotto per effetto del DPR. 275/99 ed illustra il modo in cui una istituzione scolastica, come l'Istituto Comprensivo "C. Allegretti" di Montepreandone, intende, interpretando la normativa esistente, organizzare la propria attività, adeguandola alle aspettative ed alle esigenze di chi ne usufruisce.

Il P.O.F. nasce dalle attività già presenti e viene rinnovato sulla base del dialogo che si sviluppa tra gli operatori della scuola, l'utenza, le agenzie educative e associative che operano nel campo dell'educazione e della formazione.

*Il P.O.F. è deliberato dal Collegio dei Docenti per gli aspetti formativi e didattico pedagogici e dal Consiglio d'Istituto per gli aspetti finanziari e organizzativi generali* ed è uno strumento di lavoro di tutti gli insegnanti appartenenti al medesimo istituto e costituisce un Contratto formativo tra la scuola e i cittadini, che formalizza, in un **PROGETTO UNICO**, il complesso processo educativo delle diverse realtà scolastiche dell'Istituto Comprensivo.

Per la stesura del P.O.F. è stata presa in esame la legge di riforma 53/03, il decreto ministeriale del 31 luglio 2007, la direttiva del Ministro Fioroni n. 68 del 3 agosto 2007, le leggi n. 133 del 6 agosto 2008, n.169 del 30 ottobre 2008 e n. 189 del 4 dicembre 2008 e la circolare ministeriale n. 50 del 20 maggio 2009 del ministro Gelmini. Gli ultimi provvedimenti legislativi trovano una loro prima sintesi nel Piano Programmatico previsto dall'art.64 della legge 133 /08. Si fa riferimento inoltre alle Indicazioni Nazionali del Curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione.

L'istituto Comprensivo di Monteprandone, in base alla Costituzione, promuove i seguenti principi:

1. UGUAGLIANZA

2. IMPARZIALITA' e REGOLARITA'

3. ACCOGLIENZA e INTEGRAZIONE

4. PARTECIPAZIONE; EFFICIENZA; TRASPARENZA

5. LIBERTA' D'INSEGNAMENTO e AGGIORNAMENTO PERSONALE

*SCUOLA dell'Infanzia - via Colle Gioioso*



*Scuola dell'Infanzia e Primaria -via Borgo da Monte*



*Scuola Primaria via Benedetto Croce (plessi A e B)*



*Scuola Secondaria di primo grado*

# IL CONTESTO



## *Il contesto ambientale e sociale*

Il contesto territoriale è quello del Comune di Monteprandone e della sua frazione di Centobuchi.

Monteprandone è un paese nel centro del subappennino marchigiano, posto nell'immediato entroterra di San Benedetto del Tronto, a soli 5 Km dal mare Adriatico, sulla cresta di una breve dorsale che divide la valle del torrente Ragnola (nord) da quella del fiume Tronto (sud).

L'unica frazione del comune, Centobuchi, si trova sulla via Salaria ed è oggetto di grande espansione demografica poiché legata alla vicinanza con le grandi vie di comunicazione e con l'urbanizzazione di tutto l'asse costiero.

Il comune di Monteprandone ha un'estensione di Km<sup>2</sup> 26,38, è posto ad una latitudine di 273 s.l.m. ed ha una popolazione di circa 12 500 abitanti di cui almeno circa 6700 vivono nella frazione di Centobuchi.

Negli ultimi anni l'Amministrazione Comunale e le Associazioni del territorio, hanno promosso iniziative, strategie e proposte che hanno implementato l'idea di identità e appartenenza alla comunità, nella condivisione dei valori della solidarietà.

Ai servizi sociali provvede l'Ufficio preposto dall'Amministrazione Comunale e il suo intervento va dai servizi alla persona a ciò che attiene il mondo scolastico del territorio.

Altri servizi esistenti sono il Centro Airone, centro di inclusione e integrazione per i bambini e i ragazzi, anche con difficoltà, un asilo nido privato, una scuola dell'Infanzia, uno sportello Informa-giovani.

Le strutture private e pubbliche e i servizi sociali risultano in aumento, a risposta della crescita demografica. I luoghi d'incontro sono le 3 Parrocchie, la sala giochi, i bar, il piazzale davanti alla scuola Primaria di Centobuchi, il Parco della Conoscenza, le numerose associazioni sportive e i centri ricreativi privati.

Sul territorio comunale sono attivi: il Centro ricreativo "Pacetti", n. 24 associazioni culturali e sportive; n. 1 biblioteca comunale; n. 3 musei ( Libreria S. Giacomo della Marca, Museo S. Giacomo della Marca, Museo di Arte Sacra) e varie strutture sportive quali un campo sportivo, due campetti per il calcetto, dei campi da tennis e una palestra adiacente la Scuola Secondaria di I grado.

Il contesto sociale risulta quindi caratterizzato dalla complessità e dalla contemporanea presenza di valori, idee e comportamenti multiculturali.

In questa analisi del contesto si evincono problematiche che pongono l'accento sulle necessità di :

- ❖ Una particolare attenzione all'inclusione nel tessuto sociale dei migranti;
- ❖ Un necessario supporto al cambiamento iperaccelerato dovuto allo sviluppo delle tecnologie;
- ❖ Un adeguato sostegno alla frammentazione del tessuto sociale;
- ❖ Un corretto controllo sulla comparsa di fenomeni di bullismo;
- ❖ Un dovuto rispetto alla maggiore richiesta " educativa" delle famiglie

L'Istituzione scolastica è di conseguenza sempre più chiamata a misurarsi con aspettative crescenti e diversificate degli utenti, nuove esigenze legate a trasformazioni profonde del contesto sociale e territoriale, con stili di vita che cambiano di conseguenza.

L'Istituto Comprensivo di Monteprandone è costituito dai seguenti plessi:

Scuola dell'Infanzia -  
Plesso via Colle Gioioso

Scuola dell'Infanzia  
- Plesso via Borgo  
da Monte

Scuola Primaria -  
Plesso via Borgo da  
Monte



Scuola Secondaria di  
1° grado via Colle  
Gioioso

Scuola Primaria  
Plessi via  
Benedetto Croce

# Popolazione scolastica

Capo d'Istituto è il Dirigente Scolastico *Francesca Fraticelli*

La popolazione scolastica dell'I.C. di Monteprandone per l'anno scolastico 2014/2015 risulta costituita:

INSEGNANTI	
Insegnanti scuola dell'Infanzia	30
Insegnanti scuola Primaria	60
Insegnanti scuola secondaria	34

PERSONALE ATA			
			numero
DSGA			
Personale Amministrativo			
<b>Collaboratori Scolastici</b>	Scuola Infanzia	Plesso via Colle Gioioso	3
		Plesso via Borgo da Monte	1
	Scuola Primaria	Plesso via Benedetto Croce	4
		Plesso Via Borgo da Monte	1
	Scuola Secondaria 1° grado	Via Colle Gioioso	4

ALUNNI	
Scuola dell'Infanzia	Alunni n.330
Scuola Primaria	Alunni n.639
Scuola Secondaria di I° grado	Alunni n.313
<b>Totale alunni</b>	<b>Alunni n.1282</b>

La popolazione scolastica è suddivisa in:

Plessi	Numero sezioni e classi
<b>Plesso via Borgo da Monte</b>	
Scuola Infanzia	2 sezioni
Scuola Primaria	6 classi
<b>Plesso via Benedetto Croce</b>	
Scuola Primaria	22 classi
<b>Plesso via Colle Gioioso</b>	
Sezioni - Scuola Infanzia	10 sezioni
<b>Scuola Secondaria di primo grado</b>	
Classi	14

## ***FINALITÀ DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA***

La finalità della **Scuola dell'Infanzia** è quella di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio Io, vivere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire

Le finalità del primo ciclo, che comprende la **Scuola Primaria e Secondaria di I grado** propongono la "promozione del pieno sviluppo della persona", che in concreto, si traduce: nella rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; nell'attenzione verso gli alunni disabilità; nella prevenzione dell'evasione dell'obbligo scolastico e della dispersione scolastica; nella ricerca del miglioramento della qualità del sistema d'istruzione.

In sintesi questo primo ciclo di scuola accompagna gli allievi nella comprensione e nella elaborazione del significato delle proprie esperienze di vita, nell'acquisizione delle competenze per la cittadinanza attiva e nell'apprendimento degli alfabeti disciplinari di base.

### **L'Istituto Comprensivo di Monteprandone è:**

- **Scuola** dell'alleanza educativa con le famiglie degli allievi e con le comunità di appartenenza, locali e nazionali, sulla base degli strumenti e delle opportunità offerte dall'autonomia scolastica.
- **Scuola** della promozione e dello sviluppo della cittadinanza

- **Scuola** della sintesi e dei raccordi tra scienza, storia, lingua e letteratura, arte, tecnologia e attività motorie e sportive.
- **Scuola** dell'accompagnamento di ciascun allievo, in relazione alla sua singolarità e complessità, articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nella fase critica della pre-adolescenza. In tal modo la scuola secondaria di I grado "fornisce e consolida le chiavi per apprendere ad apprendere in contesti vitali complessi".

**Le caratteristiche dell'Istituto Comprensivo sono:**

- la condivisione delle scelte educative
- la collaborazione di tutto il personale (docente, amministrativo e ausiliario) nella gestione organizzativa della scuola
- il lavoro collegiale degli insegnanti
- l'attenzione al tema della continuità
- l'attenzione alla "diversità"
- la suddivisione delle competenze disciplinari fra gli insegnanti
- il raccordo interdisciplinare fra i docenti come strumento che possa garantire l'unitarietà dell'insegnamento
- la personalizzazione delle procedure di insegnamento
- l'esistenza di traguardi irrinunciabili comuni e definiti collegialmente
- la disponibilità degli insegnanti a intendere la valutazione come una operazione finalizzata alla correzione dell'intervento didattico più che alla espressione di giudizi nei confronti degli alunni
- la flessibilità organizzativa
- l'utilizzazione razionale degli spazi educativi
- il rapporto costante fra insegnanti e famiglie
- la disponibilità degli insegnanti alla sperimentazione, alla innovazione didattica e all'aggiornamento professionale

**L'Istituto comprensivo promuove nei tre ordini di scuola la valorizzazione della *centralità della persona*, al fine di cogliere dall'esperienza**

**educativa l'importanza di una cittadinanza attiva per elaborare e diffondere una autentica cultura dei valori civili.**

**Questa è una cultura che:**

- viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendendosi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.
- costruisce il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità
- intende il diritto come espressione del patto sociale, indispensabile per costruire relazioni consapevoli tra i cittadini e tra questi ultimi e le istituzioni;
- consente l'acquisizione di una nozione più profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza, a partire dalla consapevolezza della reciprocità fra soggetti dotati della stessa dignità;
- aiuta a comprendere come la organizzazione della vita personale e sociale si fondi su un sistema di relazioni giuridiche;
- sviluppa la consapevolezza che condizioni quali dignità, libertà, solidarietà, sicurezza, non possono considerarsi come acquisite per sempre, ma vanno perseguite, volute e, una volta conquistate, protette.

**L'itinerario formativo dell' I.C. di Monteprandone intende valorizzare la posizione di responsabilità della scuola, quale terreno privilegiato di cultura per qualsiasi attività educativa.**

**Impegni della Istituzione Scolastica sono :**

Sulla base del regolamento ministeriale che disciplina i percorsi formativi della scuola di base l'Istituto Comprensivo di Monteprandone definisce gli impegni del processo formativo:

- Soddisfare la diffusa richiesta educativa della famiglie;
- Garantire il bisogno degli alunni di affermazione della propria identità ed autonomia;
- Elaborare orari funzionali alla costruzione della Scuola-Comunità;
- Elaborare gli orari scolastici ai sensi del D.P.R. 275/99 (Regolamento dell'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche) e di tutta la vigente normativa in materia;
- Organizzare la Formazione di Commissioni per la realizzazione di progetti educativo- didattici;
- Concorrere ad analizzare l'uso passivo dei modelli dei mass-media e dei software;
- Organizzare la documentazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, banca dati);
- Organizzare l'attivazione del sito web ai fini di stabilire una adeguata trasparenza ed un dialogo con l'utenza ;

- Collaborare con le famiglie (convocazioni periodiche degli Organi Collegiali, in cui è prevista la presenza dei genitori; incontri periodici e/o straordinari in assemblee a livello di classe, di sezione e/o di plesso; colloqui individuali (programmazione degli incontri e dei colloqui);
- Favorire la conoscenza del P.O.F. da parte delle famiglie: invio di documenti significativi alle famiglie (diritti e doveri degli alunni)
- Effettuare una comunicazione chiara e tempestiva alle famiglie dell'organizzazione scolastica e dell'andamento didattico-disciplinare degli alunni
- Favorire il coinvolgimento e collaborazione delle famiglie nelle attività educative;
- Garantire la continuità educativa, in considerazione della C. M. n. 339 del 16/11/92;
- Garantire attraverso il percorso didattico un'attenta e consapevole scelta del successivo
- percorso attraverso un valido progetto di orientamento

## ***OBIETTIVI DEL PROCESSO FORMATIVO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA*** (legge 16/11/2012)

### ***OBIETTIVI EDUCATIVI***

Le attività educative sono finalizzate in ogni caso a garantire a tutti le opportunità formative necessarie per poter raggiungere risultati coerenti con il progetto educativo messo a punto dalla scuola, favorendo il recupero dello svantaggio socio-culturale e delle difficoltà individuali, attenendosi al principio educativo che la proposta formativa deve essere differenziata e proporzionale alle difficoltà e alle esigenze di ciascuno.

#### **L'Istituto comprensivo di Monteprandone si propone come obiettivi educativi:**

- **RIMUOVERE** gli aspetti negativi presenti nell'ambiente socio - culturale;
- **CONSOLIDARE E RAFFORZARE** gli aspetti positivi dell'ambiente socio - culturale;
- **FAVORIRE IL SORGERE** dei sentimenti relativi al rispetto del diverso, alla tolleranza nei confronti delle ideologie, credenze, usi, costumi degli altri, alla solidarietà ed alla collaborazione.
- **INTEGRARE** i messaggi dei mass - media, per una proficua utilizzazione culturale e sociale di essi.
- **STIMOLARE L'ATTENZIONE** dei ragazzi verso la vasta e complessa problematica del mondo contemporaneo, attraverso l'acquisizione dei vari contributi culturali offerti dalle singole discipline e da quelli offerti dalle molteplici realtà sociali

come la disoccupazione, la crisi economica ecc.

- **SVILUPPARE LE CAPACITA' CRITICHE** per rendere i ragazzi capaci di difendersi dai pericoli che minacciano la società attuale.
- **SVILUPPARE UNA COSCIENZA** capace di affrontare concretamente le varie problematiche inerenti all'assetto territoriale, per contribuire a costruire un ambiente degnamente vivibile dall'uomo sotto tutti gli aspetti: naturalistico, urbanistico, umano, sociale.
- **REALIZZARE** una maggiore e migliore integrazione tra scuola e comunità attraverso il recupero dell'identità culturale
- **RENDERE CONSAPEVOLE** il giovane preadolescente dell'essere cittadino e dei diritti - doveri che questo comporta.
- **AVVIARE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO** fin dalla scuola dell'infanzia e potenziarla nella scuola secondaria con iniziative volte alla conoscenza del mondo del lavoro e delle diverse realtà economiche e con opportune informazioni sulle Scuole presenti nel territorio. In linea con la Riforma, queste attività vanno intensificate nel terzo anno per guidare gli alunni ad effettuare scelte consapevoli.

### ***OBIETTIVI DIDATTICI***

L'offerta formativa, nel definire le strategie didattiche, pone al centro il soggetto che apprende, nella sua singolarità e complessità della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e fragilità, nel rispetto dei ritmi e dei modi di apprendere di ciascuno.

#### **L'Istituto comprensivo di Monteprandone si propone come obiettivi didattici :**

- **"Rispettare l' unità psico-fisica del bambino"**

Nella scuola di base la formazione deve tendere ad uno sviluppo integrale e armonico della persona, posta al centro dell'azione educativa, considerando sia gli aspetti cognitivi, quanto quelli fisici, affettivi , relazionali, etici e spirituali

- **"Insegnare ad essere"**

I valori fondamentali ribaditi nelle Indicazioni per il Curricolo (tolleranza - convivenza democratica - solidarietà - ecc...) sono patrimonio della scuola in quanto comunità educante, che realizza una fitta rete di relazioni, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi. Pertanto la scuola promuove la condivisione di quei valori che fanno sentire gli alunni realmente appartenenti ad una comunità. I docenti si propongono, oltre l'obiettivo di "insegnare ad apprendere" quello di "insegnare ad essere".

➤ **“Favorire l'esplorazione e la ricerca”**

Promuovere atteggiamenti di ricerca e la passione per nuove conoscenze. In questa prospettiva, la problematizzazione svolge un ruolo insostituibile nel sollecitare gli alunni ad individuare problemi, suscitare domande, a mettere in discussione le mappe cognitive già elaborate, a trovare piste di indagine adeguate ai problemi, a cercare soluzioni anche originali attraverso un pensiero divergente e creativo.

➤ **Educare al vivere e al convivere**

Ciascuno di noi può e deve "proiettare" la propria esistenza in libertà ma nel rispetto per se stesso e per gli altri; coerenza con gli impegni assunti e senso di responsabilità caratterizzano ogni comportamento umano autenticamente libero; per vivere liberi da adulti è bene imparare ad esserlo fin da piccoli.

➤ **“Promuovere la cooperazione”**

Imparare non è solo un percorso o un processo individuale. La dimensione comunitaria dell'apprendimento deve svolgere un ruolo significativo, per questo si intendono privilegiare forme di interazione e collaborazione come aiuto reciproco, cooperative learning, apprendimento tra pari, sia all'interno delle singole classi sia con gruppi eterogenei di classi diverse.

➤ **“Sviluppare le aree di studio nei tre segmenti di scuola” :**

**Area Linguistico-Espressiva attraverso:**

- Apprendimento ed utilizzazione delle quattro abilità di base
- Potenziamento dell'abilità comunicativa scritta, orale, grafica, pittorica, musicale
- Arricchimento lessicale attraverso i linguaggi specifici per un uso più vario e personale
- Potenziamento di un corretto metodo di indagine cognitiva, attraverso un uso personale ed originale dei linguaggi specifici
- Potenziamento delle capacità di decodificazione dei vari linguaggi
- Capacità di lettura critica delle informazioni e delle conoscenze.

**Area Logico-Scientifica attraverso:**

- Potenziamento delle capacità di percepire correttamente e di rielaborare in forma organica i vari linguaggi
- Potenziamento delle capacità di individuazione e risoluzione dei problemi
- Sviluppo delle capacità di sperimentazione e formulazione di ipotesi
- Potenziamento ed uso operativo della logica induttiva e deduttiva
- inquadramento di un medesimo schema logico di questioni diverse

### **Area Tecnico-Operativa attraverso :**

- Potenziamento delle capacità di osservazione e analisi
- Consolidamento del linguaggio tecnico
- Capacità di progettazione, valutazione e realizzazione
- Presa di coscienza di problemi operativi attraverso il rapporto con il mondo del lavoro

### **Area Motoria attraverso:**

- Conoscenza degli elementi essenziali della prevenzione delle malattie e dell'igiene personale
- Consolidamento e potenziamento degli schemi motori di base
- Potenziamento fisiologico
- Avviamento alle varie attività sportive e ai giochi di gruppo

### **Area Etico-Religiosa attraverso :**

- educare alla pace e alla mondialità attraverso la conoscenza delle grandi religioni, anche orientali.

## ***INDICAZIONI METODOLOGICO - DIDATTICHE***

Premesso che la libertà d'insegnamento, oltre che dall'art. 33 della Carta Costituzionale, è garantita ai docenti dall'art. 4 della legge 30 luglio 1973, n. 477 e ribadita dall'art. 1 del D P R n.417/74, si rende necessario, comunque, indicare alcuni orientamenti per consentire un positivo clima educativo e relazionale tra le diverse componenti della nostra comunità scolastica.

Strumento primario dell'instaurazione di un corretto rapporto tra docente, alunno e famiglia, sarà il **PATTO EDUCATIVO di CORRESPONSABILITA'**, che nel fare chiarezza su ciò che l'allievo deve conoscere, ciò che il docente deve comunicare, come il genitore deve collaborare, dovrebbe consentire una costruttiva interazione tra i protagonisti dell'azione educativa.

**L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTEPRANDONE** persegue le seguenti competenze per l'apprendimento permanente come definite dal Parlamento Europeo con Raccomandazione del 18 dicembre 2006:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

### Esse sono esplicitate in :

- **SAPER COSA** (conoscenze dichiarative relative ai contenuti);
- **SAPER COME** (conoscenze procedurali relative a regole d'azione);
- **SAPER COME ESSERE** (atteggiamenti individuali nei confronti di un compito da svolgere);
- **SAPERE** (acquisizione di conoscenze);
- **SAPER FARE** (abilità cognitive, affettive, sociali, linguistiche);
- **SAPER ESSERE** (formazione di atteggiamenti).

## **ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO**

### La pianificazione del curricolo prevede:

- l'analisi della situazione iniziale;
- la definizione:
  - di traguardi per lo sviluppo delle competenze;
  - di obiettivi disciplinari strategici alla formazione e all'apprendimento dell'alunno.
- la selezione dei contenuti tenendo presenti le esperienze e le competenze già maturate dagli alunni;
- la selezione delle metodologie e delle strategie;
- la ricerca di procedure di verifica e di valutazione.

Inoltre sono patrimonio culturale della nostra scuola gli interventi che promuovono:

- **Cittadinanza e Costituzione;**
- **Ambiente**  
**Salute;**
- **Alimentazione;**
- **Affettività**

Questi interventi sono parte integrante del nostro progetto educativo e, in quanto non considerati a sé stanti, sono di carattere trasversale e interdisciplinare e sono di competenza dell'intero gruppo docente. Rientrano nell'educazione ad una nuova cittadinanza quelle attività finalizzate a far maturare negli alunni il senso di appartenenza alla comunità nazionale ed alla più vasta comunità europea senza peraltro trascurare la dimensione globale e mondiale che la maggior parte dei problemi sociali oggi assume.

Le attività previste in tale ambito sono caratterizzate anche da una forte valenza di "continuità orizzontale" in quanto investono la responsabilità educativa della scuola e al tempo stesso quella di altri soggetti oltre che delle stesse famiglie e verticale in quanto sviluppate nei tre segmenti di scuola.

### **Scuola dell'infanzia**

La programmazione dell'intervento educativo deve tenere conto che il bambino vive probabilmente la sua prima esperienza in un ambiente sociale allargato in cui è prioritario lo star bene, il sentirsi sicuri e rassicurati nell'intraprendere nuove

esperienze. Molto importante diventa dunque il momento dell'accoglienza non solo all'inizio dell'anno scolastico, ma come "vissuto" in ogni momento. La scuola si rivolge ai bambini e alle bambine ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura

Per ogni bambino e bambina la scuola dell'infanzia si propone come finalità educative:

- **promuovere e consolidare lo sviluppo dell'identità** : significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscere gli altri e se stessi come essere unici ed irripetibili.
- **sviluppare l'autonomia** significa acquisire consapevolezza nelle proprie capacità e di quelle altrui. Partecipare attivamente alla vita scolastica di gruppo esponendo liberamente il proprio pensiero, sentimenti ed emozione.
- **sviluppare la competenza attraverso:**
  - L'esplorazione, l'osservazione, la ricerca-azione e il confronto;
  - La descrizione delle esperienze vissute traducendole in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi;
  - L'acquisizione di abitudini nel fare domande , riflettere e negoziare i significati;
  - La valorizzazione della intuizione, della immaginazione e della intelligenza creativa.
- **sviluppare il senso della cittadinanza**, portando i bambini a scoprire gli altri come soggetti diversi ma portatori dei nostri stessi diritti come dei doveri, accettare regole condivise, negoziare i contrasti attraverso il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro: porre le fondamenta per un vivere democratico, che guardi con serenità al futuro e imparando sin da piccolo il rispetto per l'ambiente.

### **Scuola primaria**

Le strategie educative fanno riferimento alla necessità di:

- fornire agli alunni le occasioni per conoscere se stesso e stabilire relazioni interpersonali adeguate
- ampliare le dimensioni cognitive per sviluppare il pensiero riflessivo e critico

- porre le basi per la cittadinanza attiva che si concretizza nella condivisione di valori e in comportamenti cooperativi e collaborativi
- proporre adeguati momenti e spazi dedicati all'attività fisica, motoria e sportiva
- usare il supporto informatico per facilitare le diverse rappresentazioni della conoscenza
- imparare con le lingue a fare esperienze per interagire positivamente in contesti sempre più multiculturali

### Scuola Secondaria di primo grado

Nell'attività didattica le strategie didattico - educative sono volte a:

- "valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti";
- "considerare l'alunno come protagonista principale del proprio sapere e saper-fare";
- "attuare interventi nei riguardi delle diversità";
- "favorire l'esplorazione e la ricerca";
- "incoraggiare l'apprendimento collaborativi";
- "promuovere la consapevolezza del proprio apprendere";
- "realizzare attività didattiche in forma di laboratorio".

(Spunti tratti dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo")

E' questa la metodologia della ricerca di soluzioni a situazioni problematiche della scuola laboratorio ove vengono attivate l'analisi testuale, l'osservazione attenta dei fatti e dei fenomeni secondo criteri dati, vengono sollecitate la rilevazione personale, la creatività, la socializzazione intesa come collaborazione e confronto collegiale dei risultati e la sistemazione dei dati tramite utilizzo degli strumenti logici. E' questa, infine, la metodologia della scuola che promuove l'autovalutazione perché l'alunno, informato sull'obiettivo che si intende raggiungere, sia in grado di affrontare il percorso, di valutare il progresso ottenuto nelle conoscenze e competenze di riflettere sul metodo adottato sul proprio impegno e sullo stile di apprendimento.

# ***METODOLOGIA***

La metodologia della didattica è esplicitata in:

- Comunicazione chiara ed incisiva agli alunni circa le attività da svolgere, con la definizione degli obiettivi, le finalità da raggiungere e i criteri di valutazione.
- Atteggiamento di guida fermo ed incisivo dei docenti nel rispetto delle norme d'Istituto e delle regole del contratto formativo all'interno di ogni classe.
- Coinvolgimento attivo degli alunni, attenzione continua ai loro bisogni e alle loro reazioni, per offrire pari opportunità e per favorire lo sviluppo integrale di tutti.
- Presentazione ed attuazione delle modalità dei rapporti interpersonali tra gli alunni, per una partecipazione costruttiva alle diverse attività della classe.
- Utilizzo del metodo induttivo, ma nella scuola secondaria anche del metodo deduttivo, in forma graduale e articolata nel corso del triennio.
- Insegnamento fondato sull'esperienza diretta, dal vicino al lontano, dal concreto all'astratto.
- Individualizzazione e personalizzazione dell'insegnamento.
- Uso sempre più corretto e consapevole della lingua italiana e dei linguaggi specifici disciplinari.
- Collaborazione interdisciplinare tra docenti in vista dell'unità del sapere.
- Metodo del problem-solving.
- Rilevazioni periodiche attraverso questionari, produzioni scritte ed orali, grafici, schede.
- Utilizzazione delle aule speciali dei sussidi didattici e dei materiali vari in dotazione alla scuola.

## ***VERIFICA E VALUTAZIONE***

La **verifica dell'attività didattica** ha carattere graduale e flessibile e conferma la validità e l'efficacia del lavoro svolto. Assume scansioni periodiche, stabilite da ogni insegnante secondo le esigenze delle unità d'apprendimento. Essa è attuata attraverso prove oggettive e soggettive, che ogni singolo docente stabilirà in base alla realtà della classe ed ai piani di lavoro.

La situazione iniziale è, poi, registrata sul registro dei verbali per la scuola dell'Infanzia; per la Primaria e le classi della Secondaria nel Registro dei verbali del C. di Classe.

(Art. 117 D.L.vo n.297 del 16 aprile 1994)

1. Al termine di ciascun quadrimestre dagli elementi registrati sulla scheda il consiglio di classe desume motivati giudizi analitici per ciascuna disciplina e/o una valutazione adeguatamente informativa sul livello globale di maturazione.
2. Per la valutazione degli alunni diversamente abili si applica il disposto dell'articolo 318.
3. I docenti della classe illustrano ai genitori dell'alunno o a chi ne fa le veci i giudizi analitici e/o la valutazione sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno, unitamente alle iniziative eventualmente programmate in favore dell'alunno medesimo ai sensi dell'articolo 167.
4. Nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado i docenti, in sede di valutazione finale, deliberano se ammettere o non ammettere gli alunni alla classe successiva o all'esame di licenza gli alunni della terza classe della scuola secondaria di 1°, formulando un giudizio di idoneità o, in caso negativo, un giudizio di non ammissione alla classe successiva o all'esame di licenza.
5. Il giudizio finale tiene conto del comportamento, dei giudizi analitici per disciplina e delle valutazioni espresse nel corso dell'anno sul livello di maturazione, con riguardo anche alle capacità e alle attitudini dimostrate.
6. La valutazione dell'alunno e/o il giudizio finale sono documentati con apposito

attestato.

Le verifiche scritte, per ogni quadrimestre, saranno conservate agli atti, unitamente ai test d'ingresso.

La verifica sarà condotta su due versanti: quantitativa - sommativa (in base ai risultati delle prove date) e qualitativa di valore (sugli accertamenti delle abilità raggiunte).

Per quanto riguarda le verifiche, tenendo sempre presente la continuità educativa, ciascun insegnante, nell'ambito della propria disciplina, attuerà periodici controlli in relazione agli obiettivi

da raggiungere. Strumenti di verifica possono essere:

- la comunicazione verbale
- le prove scritte
- le prove grafiche e pratiche
- le ricerche individuali e di gruppo, ecc.

Il docente, in relazione all'obiettivo da verificare, mette in atto ogni altro mezzo che nell'ambito della propria disciplina ritiene più opportuno. I risultati rilevati dal singolo docente sono mensilmente oggetto di confronto nelle riunioni dei Consigli di Classe, per una conoscenza organica di ciascun alunno.

### *Valutazione*

LEGGE n.169 - 30 ottobre 2008,

1. Fermo restando quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, in materia di diritti, doveri e sistema disciplinare degli studenti nelle scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede.
2. A decorrere dall'anno scolastico 2008/2009 la valutazione del comportamento è espressa in decimi.

Ferma l'applicazione della presente disposizione dall'inizio dell'anno scolastico di cui al comma 2, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono specificati i criteri per correlare la particolare e oggettiva gravità del comportamento al voto insufficiente, nonché eventuali modalità applicative del presente articolo.

Le verifiche scritte sono conservate agli atti, unitamente ai test d'ingresso, sono stabilite nel numero minimo di tre.

Il docente, in relazione all'obiettivo da verificare, metterà in atto ogni altro mezzo che nell'ambito della propria disciplina riterrà più opportuno. I risultati rilevati dal singolo docente saranno mensilmente oggetto di confronto nelle riunioni dei docenti previste nei tre ordini di scuola, per una conoscenza organica di ciascun alunno.

#### **Strumenti di verifica**

Comunicazione verbale
Prove scritte
Prove grafiche
Ricerche individuali e di gruppo

### **VALUTAZIONE SCOLASTICA DELL'ALUNNO (Art. 3)**

1. Dall'anno scolastico **2008/2009**, **nella scuola primaria** la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite a conclusione della classe quinta è espressa in decimi ed illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno.

2. Dall'anno scolastico **2008/2009**, **nella scuola secondaria di primo grado** la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite è espressa in decimi.

3. Sono ammessi alla classe successiva, ovvero all'esame di stato a conclusione del ciclo, gli studenti che hanno ottenuto un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

## **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, senza cui non si potrebbe seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi ed ai fini da raggiungere durante la permanenza a scuola.

Tra questi vi sono la trasmissione dei contenuti disciplinari (il sapere), la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti (il saper fare), la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in razionali comportamenti (saper essere).

### **CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

La scuola, oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni, è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il voto di comportamento, o voto di condotta, ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

### **PARAMETRI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI IN AMBITO SCOLASTICO:**

la valutazione del comportamento è l'indicatore del progresso culturale ed educativo compiuto dall'alunno lungo il percorso formativo, pertanto, ha sempre valenza educativa ed ha il significato di segnare la strada per il miglioramento.

#### Descrittori:

- Rispetto delle persone, delle regole e dell'ambiente scolastico;
- Rispetto degli impegni scolastici
- Partecipazione al dialogo educativo

Nella scuola primaria e secondaria sono ammessi alla classe successiva o all'esame di stato gli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi minimi (possesso delle conoscenze di base relative agli argomenti trattati nelle varie discipline, uso di un linguaggio chiaro e corretto, capacità di operare semplici collegamenti) e hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.

A norma di legge (art. 2, comma 3, legge 30 ottobre 2008, n.169), la valutazione del comportamento degli studenti, attribuita collegialmente, concorre alla valutazione complessiva dell'alunno e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo di studi. Nella Scuola Secondaria di Primo grado l'ammissione alla classe successiva e all'esame della terza media è subordinata al numero massimo di ore di assenza consentite (Tempo Normale ore 259, Tempo Prolungato ore 293) e ai criteri in deroga approvati dal Collegio Docenti.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (Scuola primaria)**

<b>Descrittore</b>	<b>Giudizio</b>
L'alunno partecipa in modo costruttivo, manifestando un alto livello di interesse e un notevole impegno. Condivide le regole di convivenza e si relaziona in modo positivo e costruttivo con gli adulti e con i pari.	<b>Ottimo</b>
L'alunno partecipa in modo attivo alla vita scolastica; l'impegno risulta costante. rispetta le regole di convivenza civile, si relaziona in modo positivo con gli adulti e con i pari.	<b>Distinto</b>
L'interesse e la partecipazione risultano essere ricettivi; l'impegno è adeguato. Accetta le regole, ma non sempre le rispetta; è abbastanza disponibile nel rapporto con gli adulti e con i pari.	<b>Buono</b>
La partecipazione e l'interesse alla vita scolastica devono essere sollecitati .	<b>Sufficiente</b>

<p>Manifesta un impegno discontinuo. Rispetta parzialmente le regole e non sempre è disponibile alla relazione con gli adulti e con i pari.</p>	
---	--

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (Scuola secondaria di primo grado)**

<b>Descrittore</b>	<b>Voto</b>
Rispetto completo delle regole e degli impegni scolastici; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo	<b>10</b>
Rispetto delle regole e degli impegni scolastici; partecipazione attiva al dialogo educativo	<b>9</b>
Rispetto adeguato delle regole e degli impegni scolastici; partecipazione costante al dialogo educativo	<b>8</b>
Rispetto superficiale delle regole e degli impegni scolastici; partecipazione selettiva al dialogo educativo	<b>7</b>
Rispetto incostante delle regole e degli impegni scolastici; partecipazione superficiale al dialogo educativo	<b>6</b>
Non rispetto delle regole e degli impegni scolastici; partecipazione non adeguata al dialogo educativo	<b>5</b>

## **COMPETENZE TRASVERSALI: Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado**

Da un'analisi comparativa degli obiettivi formativi di ogni ordine e grado, dell'Istituto Comprensivo di Monteprandone, le insegnanti hanno delineato le competenze trasversali nel rispetto delle peculiarità specifiche dei tre gradi di scuola

<b>Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rispetto per le persone, le regole, gli impegni e gli ambienti.</li><li>➤ Consapevolezza di appartenere ad una comunità che apprende per crescere.</li><li>➤ Autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro in funzione di un obiettivo da raggiungere.</li></ul>
-------------------------------	---

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

***E' compito dell'Istituzione Scolastica porre le basi per l'esercizio della Cittadinanza Attiva nei tre ordini di scuola***

***Al termine di ogni ordine di scuola a ciascun alunno sarà garantito il raggiungimento di validi obiettivi di convivenza civile nel gruppo di appartenenza***

## **COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA**

<b>Al termine della Scuola dell'Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conoscere ed interiorizzare le regole per una civile convivenza</li><li>➤ Considerare l'importanza della cooperazione</li><li>➤ Distinguere atteggiamenti corretti e scorretti nei vari ambienti per una convivenza civile.</li><li>➤ Conoscere gli aspetti essenziali della storia del proprio ambiente.</li></ul>
<b>Al termine della Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Considerare l'importanza della cooperazione e dello scambio come strategie per la realizzazione di obiettivi comuni.</li><li>➤ Riconoscere la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambiti di vita quotidiana.</li><li>➤ Conoscere le Istituzioni nazionali, internazionali</li><li>➤ Conoscere gli aspetti essenziali della storia del proprio ambiente.</li><li>➤ Conoscere l'unicità e la singolarità della propria identità culturale e di quella altrui.</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Al termine della Scuola Secondaria di I grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere le regole del vivere e del convivere.</li> <li>➤ Conoscere i valori che orientano la società.</li> <li>➤ Individuare il collegamento bisogni/diritti umani.</li> <li>➤ Argomentare l'importanza dei diritti di cui debbano godere degli esseri umani.</li> <li>➤ Difendere i valori della Costituzione.</li> <li>➤ Conoscere le Istituzioni nazionali, internazionali</li> <li>➤ Promuovere i valori della legalità.</li> <li>➤ Conoscere gli aspetti essenziali della storia del proprio ambiente.</li> <li>➤ Conoscere l'unicità e la singolarità della propria identità culturale e di quella altrui.</li> <li>➤ Confrontare l'organizzazione dei vari Stati.</li> <li>➤ Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> </ul>
---	--

## *Competenze nell'area linguistico-espressiva*

*(Italiano, lingue comunitarie, musica, arte e immagine, educazione fisica)*

<p style="text-align: center;"><b>Al termine della Scuola dell'Infanzia</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantiene l'attenzione nell'ascolto.</li> <li>➤ Narra esperienze seguendo un ordine temporale.</li> <li>➤ Interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite.</li> <li>➤ Apprende ed individua gli elementi essenziali di una storia/racconto.</li> <li>➤ Comprende espressioni e frasi, in inglese, di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</li> <li>➤ Interagisce con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>➤ Copia parole attinenti alle attività svolte in sezione.</li> <li>➤ Riconosce e usa gli elementi del linguaggio visivo: le forme, il colore, lo spazio.</li> <li>➤ Usa gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra i personaggi fra loro e con l'ambiente che li circonda.</li> <li>➤ Conosce la scala cromatica dei colori fondamentali e i colori derivati.</li> <li>➤ Ascolta e comprende brevi brani e canti.</li> <li>➤ Memorizza semplici canti e brani.</li> <li>➤ Discrimina e interpreta gli eventi sonori ascoltati.</li> <li>➤ Riconosce e denomina su di sé e gli altri le varie parti del corpo e le sa rappresentare graficamente.</li> <li>➤ Coordina, utilizza, controlla diversi schemi motori combinati fra loro in condizioni di equilibrio statico e dinamico.</li> <li>➤ Utilizza il corpo in modo personale ed espressivo per comunicare emozioni, sentimenti, stati d'animo anche attraverso la danza.</li> <li>➤ Conosce ed applica correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra, consapevole del "valore" delle regole.</li> </ul>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Al termine della Scuola Primaria</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si legge.</li> <li>➤ Produce testi di vario genere.</li> <li>➤ Partecipa a scambi comunicativi con messaggi chiari e pertinenti, raccogliendo opinioni proprie e altrui.</li> <li>➤ Stabilisce relazioni tra elementi comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e a quella straniera.</li> <li>➤ Negli scambi dialogici comunica in modo comprensibile.</li> <li>➤ Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.</li> <li>➤ Articola combinazioni ritmiche applicando schemi elementari e le esegue con il corpo, la voce, gli strumenti.</li> <li>➤ Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> <li>➤ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</li> <li>➤ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione ed esperienze ritmico-musicali.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Al termine della Scuola Secondaria di I grado</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ E' capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano sempre rispettosi delle idee degli altri.</li> <li>➤ Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri.</li> <li>➤ Usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li> <li>➤ Utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.</li> <li>➤ Stabilisce relazioni tra elementi linguistico comunicativi e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera.</li> <li>➤ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile a problemi della sua tutela e conservazione.</li> <li>➤ Dà significato alle proprie esperienze musicali dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione al contesto storico-culturali.</li> <li>➤ Sperimenta esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici discipline sportive nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza.</li> </ul>

## Competenze nell'area storico-geografica

<b>Al termine della Scuola dell'Infanzia</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li><li>➤ Definisce il passare del tempo attraverso le attività quotidiane.</li><li>➤ Sa orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.</li><li>➤ Individua, conosce e descrive gli elementi fisici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li></ul>
<b>Al termine della Scuola Primaria</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</li><li>➤ Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li><li>➤ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di conoscenza.</li></ul>
<b>Al termine della Scuola Secondaria di I grado</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente</li><li>➤ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.</li><li>➤ Conosce i processi fondamentali.</li><li>➤ Sa esporre le conoscenze storico acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.</li><li>➤ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li><li>➤ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.</li><li>➤ Utilizza opportunamente concetti geografici.</li><li>➤ Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali.</li><li>➤ Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li></ul>

## Competenze nell'area matematico-scientifico-tecnologica

(Matematica, scienze, tecnologia)

<b>Al termine della Scuola dell'Infanzia</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Confronta e valuta quantità, riflette sulla misura, sull'ordine e sulle relazioni.</li><li>➤ Osserva con curiosità fenomeni e comportamenti.</li><li>➤ Osserva, formula ipotesi e opera riflessioni.</li><li>➤ Utilizza il personal computer per eseguire semplici giochi didattici.</li></ul>
<b>Al termine della Scuola Primaria</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Risolve problemi con strategie diverse mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiega a parole il procedimento seguito.</li><li>➤ Costruisce ragionamenti e sostiene le proprie tesi.</li><li>➤ Si pone domande e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza.</li><li>➤ Usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.</li><li>➤ Usa semplici tecnologie e alcuni linguaggi multimediali.</li></ul>
<b>Al termine della Scuola Secondaria di I grado</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li><li>➤ Applica le conoscenze in modo autonomo a situazioni problematiche diverse e trova da solo le soluzioni migliori.</li><li>➤ Espone in modo corretto utilizzando un lessico appropriato.</li><li>➤ Osserva l'ambiente naturale e riflette sui rapporti dell'uomo con il sistema anche in relazione all'utilizzo responsabile delle risorse.</li><li>➤ Comprende ed utilizza il linguaggio scientifico.</li><li>➤ Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali.</li><li>➤ Conosce le relazioni forma/funzioni/materiali attraverso esperienze personali anche se semplici, di progettazione e realizzazioni.</li></ul>

# ACCOGLIENZA

L'accoglienza non si esaurisce nei primi giorni di scuola. Il personale dell'I.C. è impegnato ad aiutare gli alunni di ciascun livello nella realtà scolastica e ad organizzare una partecipazione proficua nel mondo della scuola unitamente ad un processo di apprendimento e di formazione.

L'opera della scuola si articola in diverse fasi:

1. Incontri con i genitori prima dell'iscrizione nei tre ordini di scuola
2. Attività di raccordo tra i diversi ordini di scuola. In particolare nel mese di gennaio si attivano gli incontri nelle sedi della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria con i docenti degli ordini successivi per la presentazione dello schema di lavoro e delle programmazioni; nel mese di maggio le visite degli alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria alle classi dell'ordine successivo e l'attivazione di laboratori di raccordo con gli alunni delle scuole dell'ordine successivo
3. Realizzazione del piano di accoglienza con organizzazione e durata previsti nei tre diversi ordini di scuola con attività in classe e/o eventuali uscite sul territorio
4. Incontro per i genitori e gli alunni delle classi per illustrare il P.O.F. e il Patto Educativo di Corresponsabilità

## ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI

Il protocollo di accoglienza degli alunni stranieri definisce tutte le azioni che si attuano per l'inserimento degli alunni stranieri che si iscrivono all'inizio dell'anno scolastico o ad anno scolastico iniziato e fa riferimento al seguente quadro legislativo e prevede alcune fasi e soggetti interessati:

- **Legge n.40**                      **6 marzo 1998**
- **D. Lgs n.286**                 **25 luglio 1998**
- **DPR n.394**                    **31 agosto 1999**
- **DPR n.275**                    **8 Marzo 1999**
- **CM.n.301**                      **8 settembre 1989**
- **CM.n.205**                      **26 luglio 1990**
- **CM.n.73**                        **2 marzo 1994**
- **CM.n.74**                        **21 dicembre 2006**
- **CM.n. 24**                        **1 marzo 2006**

### Iscrizione

- modulo di iscrizione
- consegna di un documento sul funzionamento della scuola in Italia, se possibile nella lingua madre dell'alunno
- passport trasmesso da un ordine di scuola all'altro.

### **Referente dell' intercultura**

La referente segue le varie fasi dell'inserimento dell'alunno straniero nella istituzione scolastica, nelle varie articolazioni di studio ed attiva:

- Colloquio con la famiglia per dare informazioni sul funzionamento della scuola e ricevere informazioni sulla biografia e sul percorso scolastico dell'alunno.
- Colloquio con l'alunno per rilevare il livello di scolarizzazione, il livello di conoscenza della lingua italiana, in base al quadro comune europeo. Rilevare le abilità logico-matematiche e le competenze linguistiche in inglese.

**Il dirigente scolastico** è responsabile dell'inserimento dell'alunno in una classe sulla base dei dati raccolti e ciò deve avvenire in base all'età anagrafica e alla base della scolarità pregressa nel paese di provenienza, sulla base dei criteri indicati dal Collegio Docenti e dal consiglio d'Istituto .

Di norma si tratta della classe successiva a quella frequentata nel Paese di origine, salvo diversa indicazione quale ad esempio un diverso ordinamento titolo di studio posseduto dall'alunno, periodo dell'anno in cui si iscrive l'alunno, la valutazione del contesto della classe di inserimento, l'accertamento ed il riconoscimento di studi nel paese di provenienza.

### **Il Team dei docenti di classe**

Il docente coordinatore di classe provvede ad informare i colleghi del nuovo inserimento che, a loro volta preparano i ragazzi della classe ad accogliere il nuovo alunno generalmente si individuano uno o due alunni che affiancano l'allievo straniero e si creano varie attività di supporto quali ad esempio cartelloni con parole chiave.

In relazione alle competenze linguistiche dell'alunno gli insegnanti attivano percorsi individualizzati/personalizzati, definendo gli obiettivi minimi da raggiungere nelle singole discipline, corsi di Italiano L2, testi semplificati, con l'ausilio di definiti progetti.

Nel caso che l'inserimento avviene ad anno inoltrato (es. secondo quadrimestre), per favorire l'inserimento è previsto il prolungamento del periodo di osservazione, elaborazione di un progetto individualizzato che prevede la frequenza di laboratori di Italiano L2, l'utilizzo di testi semplificati, variare il percorso sulla base dei progressi eventualmente registrati.

Gli insegnanti, se opportuno possono prevedere percorsi di educazione interculturale in collegamento con altri soggetti presenti

## **INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

Nell'inserimento dell'alunno diversamente abile nelle classi, si terrà conto della richiesta della famiglia, compatibilmente con le esigenze della scuola, in ogni caso si cercherà di inserirlo in un gruppo già noto. Solo in via eccezionale saranno inseriti due alunni diversamente abili nella stessa classe. All'occorrenza, si farà richiesta di assistenti all'autonomia nei casi di particolare gravità.

Gli alunni diversamente abili, presenti nell'istituto, sono supportati da insegnanti di sostegno che assumono la contitolarità delle classi e delle sezioni in cui operano (Legge 5 febbraio 1992, n. 104, art. 13, comma 6) e che, a inizio d'anno, in collaborazione con il team docenti, elaborano il Progetto Educativo Individualizzato. Il P.E.I. coinvolge tutti i soggetti impegnati nel processo di integrazione (famiglia, docenti di classe e di sostegno, operatori della ASUR e degli EE. LL.) e viene rivisitato periodicamente, tenendo conto dei traguardi conseguiti e delle difficoltà emerse.

Anche il Profilo Dinamico Funzionale (PDF), nell'ottica di una linea operativa sinergica e costruttiva, è redatto dall'equipe multidisciplinare della ASUR, con la collaborazione del personale docente, dei familiari o degli esercenti la potestà parentale (DPR 24/02/1994).

Nell'attività didattica il docente di sostegno collabora con il Consiglio di Classe o con il team cui è affidato l'alunno diversamente abile. La programmazione specifica è elaborata ed approvata dai docenti della classe, i quali tutti sono tenuti allo svolgimento degli argomenti di loro pertinenza con la collaborazione del docente di sostegno in tutte le attività tese a favorire l'integrazione dell'alunno diversamente abile. Il lavoro individualizzato si svolgerà di solito nel gruppo classe; solo occasionalmente, e se previsto dall'organo collegiale, fuori dall'aula.

Si curerà con particolare attenzione il colloquio con le famiglie anche per la necessaria collaborazione.

La scuola progetta e realizza percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi con DSA certificato, in applicazione alla normativa di riferimento:

D.P.R.275/ 99; Nota MIUR 4099/A4 del 5 /10 /2004; Nota MIUR 26 /A del 5/01/2005; Nota MIUR 4600 del 10 /05/2007 "; Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007; O.M. n.30 del 14 /03/2008; C.M.32 del 14 /03/2008; C.M. n.54 del 26 /05/2008; MIUR Regolamento sulla valutazione degli alunni 13 /03/2009.

## ALUNNI DSA

### **Legge regionale 19 novembre 2012, n. 32**

Interventi in favore delle persone con disturbi specifici di apprendimento

( B.U. 29 novembre 2012 n. 114)

#### Art 1. (Finalità)

1. La Regione, riconoscendo che i disturbi specifici di apprendimento (DSA) limitano l'utilizzo della capacità di lettura , di scrittura e di calcolo, ostacolano il pieno sviluppo delle potenzialità dell'individuo e compromettono l'equilibrio psicologico individuale e familiare della persona, promuove la piena integrazione sociale e lavorativa dei soggetti interessati nel rispetto della normativa statale vigente in materia.

Per i soggetti con DSA si prevede l'applicazione di strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla normativa vigente

<b>Strumento compensativi</b>	<b>Strumenti dispensativi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabella dei mesi</li> <li>• Tavola pitagorica</li> <li>• Tabella delle misure,</li> <li>• Tabella delle formule geometriche</li> <li>• Calcolatrice</li> <li>• Registratore</li> <li>• Utilizzo sistemi informatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensa dalla lettura a voce alta, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline</li> <li>• Dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta</li> <li>• Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa</li> <li>• Organizzazione di interrogazioni programmate</li> <li>• Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e della forma .</li> </ul>

# VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

L'organizzazione delle visite guidate e/o viaggi d'istruzione, riveste, nell'ambito della scuola un'attività ricorrente e delicata.

Nell'ambito delle visite d'istruzione e dei viaggi si sommano, oltre le normali necessità di trasparenza, economicità, qualità, etc., la necessità di garanzia nei confronti degli studenti e di valore didattico.

Nel programma dei viaggi e delle visite d'istruzione si tiene costantemente conto del costo, al fine di consentire la massima partecipazione della classe (almeno i 2/3 e rispettare le disposizioni ministeriali - C.M. 14/10/1992 n. 291) e che, contabilmente, queste rappresentano una partita di giro che non consentono questioni fuori bilancio. L'attività contrattuale è sottomessa al D.I. 44/2001.

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione vanno adeguatamente preparate dai docenti della classe e dovranno essere autorizzate per iscritto dai genitori tramite apposito modulo.

A livello organizzativo è necessario quanto segue:

- a) fissare mete concordate, possibilmente, con i colleghi di altri C.C. o team, per almeno due classi, al fine di contenere le spese.
- b) acquisire dai genitori degli alunni le autorizzazioni alla partecipazione dei propri figli alle attività programmate;
- b) designare un docente accompagnatore ogni quindici alunni, più un docente di riserva.
- c) consegnare (a cura del coordinatore di classe) al Dirigente Scolastico, la programmazione del viaggio, unitamente alle dichiarazioni scritte e firmate di impegno a partecipare e assunzione di responsabilità di ciascun docente accompagnatore almeno un mese prima per i viaggi e 10 giorni prima per le visite guidate.

Il Dirigente Scolastico rimetterà al C.I. la documentazione dei viaggi d'istruzione per le dovute delibere. Solo i viaggi d'istruzione dovranno essere effettuati entro il **10 Maggio 2015 nei tre ordini di scuola** .

La data è derogabile solo secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

Per le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione l'autorizzazione è concessa dal Dirigente Scolastico.

Qualsiasi attività da svolgere fuori dagli edifici scolastici e dagli spazi recintati dell'IC di Monteprandone dovrà rispettare modalità organizzative e parametri che assicurino un'attenta vigilanza sugli alunni. Per quanto riguarda la partecipazione a spettacoli teatrali al di fuori dell'orario scolastico, ci si atterrà alle disposizioni relative alle visite guidate.

Il Consiglio d'Istituto, dopo aver valutato le proposte dei vari ordini di scuola, ha stabilito i seguenti criteri:

- **Scuola Primaria:** viaggio d'istruzione di un solo giorno in ambito regionale, nelle regioni limitrofe, nelle regioni dell'Italia centrale.

Il Consiglio di Istituto si riserva di considerare eventuali deroghe, con estensione di viaggio a due giorni, per eventuali partecipazioni a premiazioni o perché il viaggio è parte integrante di un progetto di rilievo.

- **Scuola Secondaria di primo grado:** classi prime viaggio d'istruzione di un solo giorno in ambito regionale, nelle regioni limitrofe, nelle regioni dell'Italia centrale; classi seconde viaggio d'istruzione di un giorno su territorio nazionale; classi terze viaggio d'istruzione di due giorni su territorio nazionale

## USCITE DIDATTICHE SCUOLA DELL'INFANZIA BORGO DA MONTE

SEZIONI	LUOGO	PERIODO	TRASPORTO	ACCOMPAGNATORI
Tutte le sezioni	Uscite didattiche sul territorio comunale di interesse scolastico e/o legate a iniziative socio-culturali del comune di Monteprandone	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o a piedi	Da definire
Tutte le sezioni	Uscite didattiche determinate da partecipazione e/o concorsi, cui si è aderito nel corrente anno	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o a piedi e/o pullman	Da definire
Tutte le sezioni	Uscite per visione di spettacoli teatrali o proiezioni cinematografiche entro il territorio comunale e/o a San Benedetto del Tronto nel corrente anno scolastico.	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o a piedi e/o pullman	Da definire
Sez. A e B	Museo ittico San Benedetto del Tronto	Settembre/ Ottobre	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + insegnante di sostegno + collaboratore scolastico
Sez. A e B	Fattoria Fiore	Settembre/ Ottobre	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + insegnante di sostegno + collaboratore scolastico
Sez. A e B	Libreria Mondadori	2°Quadrimestre	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + insegnante di sostegno + collaboratore scolastico
Sez. A e B	Panificio Partemi	2°Quadrimestre	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + insegnante di sostegno + collaboratore scolastico
Sez. A e B	Pittore Moscardelli	2°Quadrimestre	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + insegnante di sostegno + collaboratore scolastico
Sez. A e B	Villaggio pescatori	2°Quadrimestre	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + insegnante di sostegno + collaboratore scolastico

## USCITE DIDATTICHE SCUOLA DELL'INFANZIA COLLE GIOIOSO

Tutte le sezioni	Uscite didattiche sul territorio comunale di interesse scolastico e/o legate a iniziative socio-culturali del comune di Montepreandone	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o a piedi	Da definire
Tutte le sezioni	Uscite didattiche determinate da partecipazione e/o concorsi, cui si è aderito nel corrente anno	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o pullman	Da definire
Tutte le sezioni	Uscite per visione di spettacoli teatrali o proiezioni cinematografiche entro il territorio comunale e/o a San Benedetto del Tronto nel corrente anno scolastico.	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o pullman	Da definire
Sezioni dei 3 anni	Oasi di Pagliare	Aprile /Maggio	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + insegnante di sostegno + collaboratore scolastici
Sezioni dei 3 anni	Lungomare di San Benedetto	Maggio	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + insegnante di sostegno + collaboratore scolastici
Sezioni dei 4 anni	Villa Nicolai	Ottobre/Novembre	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + insegnante di sostegno + collaboratore scolastico
Sezioni dei 4 anni	Fattoria Fiore Controguerra (vendemmia)	Settembre/ Ottobre	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + insegnante di sostegno + collaboratore scolastico
Sezioni dei 4 anni	Fattoria Fiore Controguerra (pasta)	2°Quadrimestre	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + insegnante di sostegno + collaboratore scolastico
Sezioni dei 4 anni	Panificio a Villa Lempa	2°Quadrimestre	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + insegnante di sostegno + collabor. Scolastico

Sezioni dei 5 anni (B e C)	Fattoria Fiore Controguerra (vendemmia)	Sett. /Ott.	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + collaboratore scolastico
Sezioni dei 5 anni (H)	Fattoria Fiore Controguerra (pasta)	1 Quadrimestre	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + collaboratore scolastico
Sezioni dei 5 anni	Frantoio Fiobbo o Cosenza	Ott./ Nov	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + collaboratore scolastico
Sezione dei 5 anni (B e C)	Museo ittico San Benedetto del Tr.	2° Quadrimestre	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + collaboratore scolastico
Sezioni dei 5 anni	Cartiera papale Ascoli Piceno	2° Quadrimestre	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + collaboratore scolastico
Sezioni dei 5 anni	Mostra museo contadino Campolungo	2° Quadrimestre	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + collaboratore scolastico
Sezioni dei 5 anni	Sabelli	2° Quadrimestre	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + collaboratore scolastico
Sezioni dei 5 anni	Ricicleria Pagliare del Tronto o Grottammare	2° Quadrimestre	Scuolabus	Le insegnanti delle sezioni + collaboratore scolastico

### USCITE DIDATTICHE SCUOLA PRIMARIA BENEDETTO CROCE- BORGO DA MONTE

SEZIONE	LUOGO	PERIODO	MEZZO DI TRASPORTO	ACCOMPAGNATORI
Tutte le CLASSI	Uscite didattiche sul territorio comunale di interesse scolastico e/o legate a iniziative socio-culturali del comune di Montepandone	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o a piedi	Da definire
2- Tutte le CLASSI	Uscite didattiche determinate da partecipazione e/o concorsi, cui si è aderito nel corrente anno	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o a piedi e/o pullman	Da definire
3- Tutte le CLASSI	Uscite per visione di spettacoli teatrali o proiezioni cinematografiche entro il territorio comunale e/o a San	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o a piedi e/o pullman	Da definire

	Benedetto del Tronto nel corrente anno scolastico.			
Classi 1° A B C B. Croce	Fattoria didattica Ferri progetto Asinando	Maggio	scuolabus	Ceccarelli Curatola Fedeli, Curcio Suppl De Angelis D , Romani Perazzoli
Classi 1° D E B. Croce	Oasi di Pagliare	Metà/fine Aprile	Scuolabus	De Angelis M. Di Maio Schiavoni Straccia Supp. Toletti
Classi 1° A B C B. Croce	Pittore Moscardelli	Primi di maggio	Scuolabus	Ceccarelli Curatola Fedeli, Curcio, Suppl De Angelis D , Romani, Perazzoli
Classi 1° D E B. Croce	Pittore Moscardelli	Primi di maggio	Scuolabus	De Angelis M. Di Maio Schiavoni Straccia Supp. Toletti
Classi 1° Borgo da Monte	Fattoria didattica Ferri progetto Asinando	Maggio	Scuolabus	Ficerai Gentili
Classi 2° A B C D E B. CROCE	Villa Nicolai	Fine Novembre	Scuolabus	Bisonni Carosi Giorgi Pierantozzi Sofia Fioravanti Massari Toletti Contini Giuliani Portelli Supp. Soda
Classi 2° A B C D E B. CROCE	Libreria Mondadori	Maggio	Scuolabus	Bisonni Carosi Giorgi Pierantozzi Sofia Fioravanti Massari Toletti Contini Giuliani Portelli Supp. Soda
Classi 2° A B C D E B. CROCE	Villa Seghetti	Aprile	Scuolabus	Bisonni Carosi Giorgi Pierantozzi Sofia Fioravanti Massari Toletti Contini Giuliani Portelli Supp. Soda

Classi 2° e 3° Borgo da Monte	Acquasanta Terme Molino Angelini	Novembre 2014	Scuolabus	Iaconi, Chiarelli, Di Giacomo; Pignati, Rosa
Classi 2° e 3° Borgo da Monte	Riserva naturale della Sentina	Novembre 2014	Scuolabus	Iaconi, Chiarelli, Di Giacomo; Pignati, Rosa
CLASSI 4° B. Croce	Orto Botanico Istituto Ulpiani AP	2 quadimestre	Scuolabus	Troiani Celani Nardelli Coclite De Angelis D. Corsi Benigni, Colucci Romani Palanca Supl Ada Profeta
CLASSI 4° B. Croce	Castel Trosino La finestra sul cortile	2 quadrimestre	Scuolabus	Troiani Celani Nardelli Coclite De Angelis D. Corsi Benigni, Colucci Romani Palanca Supl

				Ada Profeta
Classi IVA-IVB Borgo da Monte	Arquata del Tronto Azienda Filottei	Novembre 2014	Scuolabus	Mazzoni, Liberati, D'Ascanio,
Classi IVA-IVB Borgo da Monte	Pasta all'uovo "Iaconi" Porto d'Ascoli	Novembre 2014	Scuolabus	Mazzoni, Liberati, D'Ascanio
CLASSI 5 A B C D B. CROCE	Atelier di pittura	Novembre- Dicembre	Scuolabus	Colonnelli Miceli (supp) Angelini M. A Profeta Damiani De Fulgentiis Toletti Carlo Piergallini Simonetto
CLASSI 5 A B C D B. CROCE	Visita al Museo Archeologico, Ascoli Romana	2° quadrimestre	Scuolabus	Colonnelli Miceli (supp) Angelini M. A Profeta Damiani De Fulgentiis Toletti Carlone Piergallini Simonetto
Classe 5 A Borgo da Monte	Fattoria Lori Cupramarittima	Ottobre	Scuolabus	Sfratato, Di Giacomo, Pignati
Classe 5 A Borgo da Monte	Museo Archeologico AP	Febbraio	Scuolabus	Sfratato, Di Giacomo, Pignati
Classe 5 A Borgo da Monte	Redazione Resto del Carlino	Maggio	Scuolabus	Sfratato, Di Giacomo, Pignati
Classe 5 A Borgo da Monte	Osservatorio astronomico Mosciano, Bellante	Da concordare	Scuolabus	Sfratato, Di Giacomo, Pignati

### VIAGGI D'ISTRUZIONE SCUOLA PRIMARIA BORGO DA MONTE E BENEDETTO CROCE

Sezione	LUOGO	PERIODO	MEZZO DI TRASPORTO	ACCOMPAGNATORI
Classi 2° e 3° Borgo da Monte	Milano Expo 2015*	Maggio	Pullman	Iaconi, Chiarelli, Benigni
Classi 4° A B Borgo da Monte	Milano Expo 2015*	Maggio	Pullman	Di Giacomo, D'Ascanio, Mazzoni, Liberati Sup., Gentili, sostegno Pignati, Rosa
Classi 5° A B C D B. Croce	ROMA Colosseo e Fori Imperiali	Aprile Maggio	Pullman	Colonnelli, Miceli, Profeta, Angelini, Marinucci Toletti, De Fulgentiis, Piergallini, Simonetto, ins. Suppl. Carlone
Classi 4° A B C D B. Croce	Civitella-Campoli Fortezza e Museo	2° quadrimestre	Pullman	Troiani, Celani, Nardelli, Coclite, De Angelis D., Corsi, Benigni, Colucci, Romani, Palanca, ins. Suppl. Profeta Ada
Classe 5° A B. da Monte	Roma Parlamento - Moschea-	2° quadrimestre	Pullman	Sfratato, Pignati, Di Giacomo

	Pantheon			
--	----------	--	--	--

\*(Non ancora approvato dal Consiglio di Istituto)

### USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tutte le classi	Uscite didattiche sul territorio comunale di interesse scolastico e/o legate a iniziative socio-culturali del comune di Monteprandone.	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o a piedi	Da definire
Tutte le classi	- Uscite didattiche determinate da partecipazione e/o premiazione concorsi, cui si è aderito nel corrente anno. - Uscite relative alla partecipazione ai giochi sportivi studenteschi 2014/2015 fino alle eventuali fasi di qualificazione degli allievi, qualora venissero proposti dal Ministero.	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o a piedi e/o pullman	Da definire
Tutte le classi	Uscite per visione di spettacoli teatrali o proiezioni cinematografiche entro il territorio comunale e/o a San Benedetto del Tronto e/o Ascoli Piceno, Offida nel corrente anno.	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o a piedi e/o pullman	Da definire
1 A	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita al Museo del santuario di San Giacomo dalla Marca</li> <li>▪ Visita al centro storico di Monteprandone.</li> <li>▪ Visita al Museo del Mare a San Benedetto del Tronto.</li> </ul>	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o pullman	
1 B	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita al Museo del santuario di San Giacomo della Marca</li> <li>▪ Visita al centro storico di Monteprandone.</li> <li>▪ Visita all'Oasi naturalistica della Sentina a Porto d'Ascoli.</li> <li>▪ Visita alla casa famiglia "Santa Gemma Galgani" e Acquaviva Picena.</li> <li>▪ Visita al Museo del Mare a San Benedetto del Tronto;</li> </ul>	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o pullman	
1 C	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita al Museo del Mare a San Benedetto del Tronto;</li> <li>▪ Visita alla casa famiglia</li> </ul>	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o pullman	

	<p>"Santa Gemma Galgani" a San Benedetto e ad Acquaviva Picena.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita al centro storico di Montepandone.</li> <li>▪ Visita al Museo del santuario di San Giacomo della Marca</li> <li>▪ Visita all'Oasi naturalistica della Sentina a Porto d'Ascoli</li> </ul>			
1 D	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita alla Città di Ascoli Piceno.</li> <li>▪ Visita al santuario di Gimigliano.</li> <li>▪ Visita alla casa famiglia "Santa Gemma Galgani" a San Benedetto e ad Acquaviva Picena.</li> <li>▪ Visita al centro storico di Montepandone.</li> <li>▪ Visita al Museo del santuario di San Giacomo della Marca</li> </ul>	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o pullman	
2 A	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita alla Città di Ascoli Piceno;</li> <li>▪ Visita al santuario di Gimigliano.</li> <li>▪ Visita alla casa famiglia "Santa Gemma Galgani" e Acquaviva Picena.</li> <li>▪ Visita alla sede di un giornale di Ascoli Piceno;</li> <li>▪ Visita al museo delle Mummie di Monsampolo.</li> </ul>	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o Pullman	
2 B	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita alla Città di Ascoli Piceno;</li> <li>▪ Visita alla sede di un giornale di Ascoli Piceno.</li> <li>▪ Visita alla casa famiglia "Santa Gemma Galgani" e Acquaviva Picena.</li> <li>▪ Visita al museo delle Mummie di Monsampolo.</li> </ul>	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o Pullman	
2 C	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita alla Città di Ascoli Piceno;</li> <li>▪ Visita alla sede di un giornale di Ascoli Piceno;</li> <li>▪ Visita al museo delle Mummie di Monsampolo.</li> <li>▪ Visita alla casa famiglia "Santa Gemma Galgani" a San Benedetto del Tronto e Acquaviva Pic.</li> </ul>	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o Pullman	
2 D	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita alla Città di Ascoli Piceno;</li> <li>▪ Visita alla sede di un giornale di Ascoli Piceno;</li> <li>▪ Visita al santuario di Gimigliano.</li> <li>▪ Visita alla Casa Famiglia</li> </ul>	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o Pullman	

	<p>"Santa Gemma Galgani" a San Benedetto del Tronto e Acquaviva Picena.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita al museo delle Mummie di Monsampolo.</li> </ul>			
2 E	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita alla Città di Ascoli Piceno.</li> <li>▪ Visita alla sede di un giornale di Ascoli Piceno:</li> <li>▪ Visita alla Casa Famiglia "Santa Gemma Galgani" a San Benedetto del Tronto e Acquaviva Picena.</li> <li>▪ Visita al museo delle Mummie di Monsampolo.</li> </ul>	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o Pullman	
3 A	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita alla Città di Ascoli Piceno</li> <li>▪ Uscite per visione di Musical in lingua francese a Pescara</li> <li>▪ Visita alla redazione di un Quotidiano ad Ascoli Piceno.</li> </ul>	Anno Scolastico 2013/2014	Scuolabus e/o pullman	
3 B	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uscite per visione del Musical in lingua francese a Pescara;</li> <li>▪ Visita alla città di Ascoli Piceno.</li> <li>▪ Visita alla redazione di un Quotidiano ad Ascoli Piceno;</li> </ul>	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o Pullman	
3 C	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita alla Città di Ascoli Piceno;</li> <li>▪ Visita al santuario di Gimigliano.</li> <li>▪ Visita alla redazione di un Quotidiano ad Ascoli Piceno;</li> <li>▪ Uscita per la visione di Musical in lingua francese a Pescara .</li> </ul>	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o Pullman	
3 D	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita alla Città di Ascoli Piceno;</li> <li>▪ Visita al santuario di Gimigliano.</li> <li>▪ Visita alla redazione di un Quotidiano ad Ascoli Piceno;</li> <li>▪ Uscita per la visione di Musical in lingua francese a Pescara .</li> <li>▪ Visita alla casa famiglia "Santa Gemma Galgani" a San Benedetto e ad Acquaviva Picena.</li> </ul>	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o Pullman	
3 E	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita alla Città di Ascoli Piceno;</li> <li>▪ Visita alla redazione di</li> </ul>	Anno Scolastico 2014/2015	Scuolabus e/o pullman	

	un Quotidiano ad Ascoli Piceno; ▪ Uscita per la visione di Musical in lingua francese a Pescara .			
--	--	--	--	--

### *Viaggi di istruzione Scuola Secondaria di I grado*

<b>Classe</b>	<b>Coordinator</b>	<b>N° alunni</b>	<b>Meta viaggio</b>	<b>Periodo Data indicativa</b>	<b>Durata</b>	<b>Accompagnatori</b>	<b>riserva</b>
1 A	Prof Santarelli	23 + 1h	<b>Orienteering Castelluccio (PG)</b>	Lunedì 4 Maggio	1 giorno	Scipioni Primo Voltattorni Luciana Latini Nadia (H)	Gabrielli Emanuela
1B	Prof Gabrielli E.	22 + 1 h	<b>Orienteering Castelluccio (PG)</b>	Lunedì 4 Maggio	1 giorno	Paoletti Daniela Tedeschi Alessiano Grilli Enena (H)	<i>Paoletti Lina</i>
1 C	Prof Chiacchio	22 + 1 h	<b>Scavi Ostia antica Minicrociera sul Tevere</b>	Martedì 5 Maggio	1 giorno	Geminiani Rosanna Gabrielli Fabio Gagliardi Annachiara (H)	<i>Spina M. Vittoria Ferrara Maria</i>
1 D	Prof Romagnoli	22 + 1h	<b>Scavi Ostia antica Minicrociera sul Tevere</b>	Martedì 5 Maggio	1 giorno	Mancini Ascenza Danza M. Rosaria Cocci Manuela (H)	<i>Gandolfi Walter</i>

2 A	Prof Renzi	22+1h	<b>Firenze</b>	Martedì 14 Aprile	1 giorno	Renzi M.Sofia Tedeschi Alessiano Pappalepore Grazia (H)	<i>Chiacchio Daniela</i>
2 B	Prof. Pavone	22+1h	<b>Firenze</b>	Martedì 14 Aprile	1 giorno	Allevi Luana Di Eleonora Francesca Pappalepore Grazia (H)	<i>Romagnoli Lorena</i>
2 C	Prof. Spina	22+1h	<b>Firenze</b>	Martedì 14	1	Spina	<i>Cossetti</i>

				Aprile	giorno	Vittoria Lamanna Rosaria Gagliardi Annachiara H)	<i>Gabriele</i>
2 D	Prof. Geminiani	22+1h	<b>Firenze</b>	Martedì 14 Aprile	1 giorno	Geminiani Rosanna Gandolfi Walter Aglardi Annachiara H)	<i>Danza M. Rosaria</i>
2 E	Prof L. Paoletti	22+1h	<b>Firenze</b>	Martedì 14 Aprile	1 giorno	Gabrielli Fabio Tedeschi Alessiano Pappalepore Grazia (H)	<i>Danza M.Rosaria</i>

3 A	Prof Voltattorni	22 +1h	<b>Trento-Rovereto</b>	Gio/ven 26/27 Marzo	2 giorni	Lamanna Rosaria Tedeschi Alessiano Grilli Enena (H)	<i>Santori Clelia</i>
3 B	Prof Allevi	23	<b>Napoli, Sorrento, Costiera Amalfitana</b>	Lun/mar 23/24 Marzo	2 giorni	Allevi Luana Ferrara Maria	<i>Pavone Luisa</i>
3 C	Prof Monti	22	<b>Trento-Rovereto</b>	Gio/ven 26/27 Marzo	2 giorni	Gandolfi Walter Azzara Alberto	<i>Monti M.Francesca</i>
3 D	Prof. Mancini	17	<b>Napoli, Sorrento, Costiera Amalfitana</b>	Lun/mar 23/24 Marzo	2 giorni	Mancini Ascenza Danza M Rosaria	<i>Cossetti Gabriele</i>
3 E	Prof. Gabrielli Fabio	19	<b>Trento-Rovereto</b>	Gio/ven 26/27 Marzo	2 giorni	Gabrielli Fabio Tedeschi Alessiano	<i>Pappalepore Grazia</i>

## VIAGGIO DI ISTRUZIONE RECANATI NOVEMBRE 2014

Proposta la data di Mercoledì 26 Novembre (3B 3C 3D) Giovedì 27 Novembre (3A 3E)

<b>3 A</b>	Prof Voltattorni	22 +1h	<b>Recanati-Loreto</b>	giovedì 27 Nov. 2014	1 giorno	Voltattorni Luciana Santarelli Patrizia Grilli Enena (H)	<i>Chiacchio Daniela</i>
<b>3 B</b>	Prof Allevi	23	<b>Recanati-Loreto</b>	giovedì 27 Nov. 2014	1 giorno	Allevi Luana Pavone Luisa	<i>Di Eleonora Francesca</i>
<b>3 C</b>	Prof Monti	22	<b>Recanati-Loreto</b>	Merc 26 Nov. 2014	1 giorno	Monti M.Francesca Renzi Sofia	<i>Azzara Alberto</i>
<b>3 D</b>	Prof. Mancini	17	<b>Recanati-Loreto</b>	Merc 26 Nov. 2014	1 giorno	Mancini Ascenza Straccia Brunilde	<i>Romagnoli Lorena</i>
<b>3 E</b>	Prof. Gabrielli Fabio	19	<b>Recanati-Loreto</b>	giovedì 27 Nov. 2014	1 giorno	Gabrielli Fabio Paoletti Lina	<i>Scipioni Primo</i>

## STRUTTURA ORGANIZZATIVA

### DESCRIZIONE DEGLI EDIFICI

L'Istituto Scolastico Comprensivo "Carlo Allegretti" di Monteprandone dispone di cinque edifici.

**A - La Scuola dell'Infanzia consta di due edifici:** plesso di Centobuchi, in via Colle Gioioso dove sono presenti 10 sezioni, plesso via Borgo Da Monte presenti due sezioni. Il plesso di via Colle Gioioso presenta dei lavori di ampliamento della struttura, in relazione alla necessità di potenziare lo spazio necessario alle attività didattiche. Dispongono inoltre dei seguenti spazi didattici:

<b>Borgo da Monte:</b>
2 sezioni
1 sala mensa
Servizi igienici per i bambini
<b>Colle Gioioso</b>
10 sezioni (con servizio igienico annesso)
1 Salone
2 ripostogli
1 mensa

Servizio igienico per il personale
------------------------------------

**B - Scuola Primaria di Monteprandone.** L'edificio che ospita risale agli anni '60 ed è ubicato nel centro storico del Paese. Esso è composto da due piani: il primo è occupato dalla scuola primaria e consta di n. 5 aule normali, un'aula per il laboratorio di informatica, utilizzato anche dalla scuola dell'Infanzia per visionare filmati sullo schermo gigante, ed un'altra per il sostegno, un ampio corridoio ed i servizi anche per portatori di handicap. Il pianoterra dispone all'interno dei seguenti spazi:

ingresso
due aule didattiche
una stanza adibita a palestra usata da entrambi gli ordini di scuola
due refettori per la Primaria
corridoio e salone per attività ricreative di intersezione
un refettorio per la Scuola dell'Infanzia
una cucina
servizi per i bambini
servizi igienici per il personale

Sul lato nord si aprono un parco pubblico denominato "Boschetto" e un campetto, a disposizione degli alunni in quanto inserito, con delibere del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto, come luogo privilegiato per attività didattiche curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa, secondo orario programmato, in giornate di bel tempo.

**C- scuola Primaria via Benedetto Croce.** I due edifici (plesso A e B) sono ubicati di fronte alla piazza centrale di Centobuchi, si sviluppano su due piani. Essi risultano così costituiti:

n. 22 aule di cui 6 con L.I.M.
n. 1 laboratorio per la ceramica
n. 2 aule multimediali
n. 1 palestra
n. 1 biblioteca
n. 1 refettorio
Servizi igienici per i bambini
Servizi igienici per il personale

**D - Scuola Secondaria.** L'edificio, di recente costruzione è situato in via Colle Gioioso n.1, sulle prime colline di Centobuchi. Si sviluppa su due piani sfalsati ed è orientato verso sud-ovest, con vista sulla frazione di Centobuchi, sulla bassa valle del Tronto e verso il mare.

Esso risulta costituito da:

<b>n. 15 aule normali;</b>
<b>n. 1 aula di informatica</b> dotata di n. 25 computer e stampante laser;
<b>n.1 aula per il laboratorio scientifico</b> dotato di due banchi con strumenti tecnico-scientifici, microscopi, modelli scomponibili del corpo umano, vetreria varia, reagenti per esperienze di chimica, lavagna L.I.M., materiale cartaceo di informazione e ricerca;
<b>n.1 aula per attività di gruppo</b>
<b>n.1 aula di musica</b> , arredata con un pianoforte, un organo elettronico, apparecchio audio-stereo, impianto HI-FI, televisore e lettore VHS,lavagna L.I.M.;
<b>n. 2 aule di artistica</b> (di cui una dotata di forno) con apparecchiature audio - video
<b>n.1 ampio spazio al piano terra, è adibito a mensa.</b>
<b>n. 1 aula dedicata alla biblioteca</b> è sufficiente per ospitare una classe
<b>n. 1 aula Magna per le riunioni dei colleghi docenti</b>
<b>n. 1 aula docenti</b>
<b>n. 1 aula attrezzata ed utilizzata per attività dedicate agli alunni diversamente abili</b>
<b>Uffici di segreteria</b>

Nelle immediate vicinanze, poi, è a disposizione per le lezioni di Scienze Motorie e Sportive il Palazzetto dello Sport.

La strumentazione audio-visiva è costituita da apparecchi TV,video registratori, macchina fotografica,microfoni con relative aste, impianto HI-FI, proiettore con relativo computer portatile, lavagne LIM.

#### **UFFICI DI SEGRETERIA** - Edificio della Scuola secondaria di 1° grado

La **Segreteria** è fornita di strumentazioni adeguate per lo svolgimento del lavoro in modo moderno e funzionale: computers con postazioni MPI, stampanti, servizio fax, fotocopiatrice, rilegatori, plastificatori.

Subito dopo l'ingresso ci sono i locali destinati ai **Servizi Amministrativi**, al **personale ausiliario e al Dirigente Scolastico**.

Ampi locali, poi, sono destinati a riunioni tra cui:

1. **l'aula magna** per le riunioni del Collegio dei Docenti, le assemblee dei genitori e per la visione di filmati da parte delle classi, è dotata di Tv , videoregistratore, lettore DVD;
2. **l'aula docenti**, arredata con vari armadietti per i registri ed il materiale didattico dei docenti, è ampia ed ha annessa una stanza per il ricevimento genitori od altre attività.

L'edificio è dotato di un ascensore e di una rampa di accesso per ovviare ai disagi di eventuali alunni portatori di handicap fisico. I due pozzi luce interni illuminano bene i vasti corridoi ed in cui sono presenti due aiuole con arredo verde. Intorno all'edificio ci sono ampi spazi calpestabili e vaste zone verdi, il tutto adeguatamente recintato. Le

norme sulla sicurezza dei ragazzi e degli operatori scolastici sono rispettate essendo stati posti in essere tutti i dispositivi previsti dal Decreto Legislativo, grazie anche alla collaborazione di un esperto esterno. Infine l'edificio dispone di un valido sistema di allarme. D.M. 626 /96 integrato dal D.M. 382/98 - ora è in attuazione il T.U. n. 81 del 09/04/2008.

Responsabile dell'Istituto Comprensivo di Monteprandone: Ing. Filippo Verrillo.

### ORGANIGRAMMA

<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>		Fratlicelli Francesca
<b>PRIMO COLLABORATORE</b>		Pavone Luisa
<b>SECONDO COLLABORATORE</b>		Cantalamessa Elena M. C.
<b>FIDUCIARI DI PLESSO</b>	Secondaria 1° grado: Scipioni Primo	
	Primaria - Borgo da Monte: Di Giacomo Santina	
	Primaria - Via B. Croce: Carlone Gabriella e Pierantozzi Gina	
	Infanzia - Borgo da Monte: Rossi Maria	
	Infanzia - Colle Gioioso: Silvestri Doria	
<b>FUNZIONI STRUMENTALI</b>	Area Gestione e coordinamento POF	Geminiani Rosanna (Sec I grado)
<b>REFERENTI</b>	Area intervento e supporto agli studenti	Paoletti Lina (Sec. I grado)
	Area intervento e servizi per studenti	Grilli Enea (Sec. I grado)
	Area Sostegno al lavoro dei docenti	Mazzoni Felicia (S. Primaria-Borgo Da Monte)
	Area Sostegno al lavoro dei docenti	De Angelis Mariano (primaria Benedetto Croce)
	Disabili Scuola Primaria	Colucci Francesca
	Disabili Infanzia	Mascitti Sara
	Alunni DSA Primaria	Perazzoli Lucia
	Alunni DSA Secondaria di I grado	Pappalepore Grazia
	Intercultura	Coclite Giuseppina
	Sport-Primaria	Nardelli A. M. Consiglia
	Sport Secondaria I grado	Paoletti Daniela
	Lab. Informatico - Secondaria	Tedeschi Alessiano

	1° grado	
	Lingue- Primaria/Infanzia	Carlone Gabriella
	Lingue- Sec.1 g.- Inglese	Romagnoli Lorena
	Lingue- Sec.1 g.- Francese	Lamanna Rosaria
	Ambiente	Iaconi Meri
	Valutazione d'istituto ( in collaborazione con F.S. di area )	Iaconi Meri
	Uscite didattiche Scuola secondaria di 1° grado in collaborazione con il fiduciario di plesso	Gabrielli Emanuela
	Cittadinanza Attiva	Gabrielli Fabio

### COORDINATORI/SEGRETARI INFANZIA

PLESSO	DOCENTE
Borgo da Monte	Rossi Maria
Colle Gioioso	Cantalamessa Elena M.C.

### COORDINATORI/SEGRETARI PRIMARIA

PLESSO	CLASSE	DOCENTE
Via Benedetto Croce	1A TN	Curatola Adelaide Maria Antonia
Via Benedetto Croce	1B TN	Ceccarelli Enza
Via Benedetto Croce	1C TN	Fedeli Bernardini Maria Pia
Via Benedetto Croce	1D TP	Straccia Emanuela
Via Benedetto Croce	1E TP	Di Maio Annunziata
Via Benedetto Croce	2A TN	Pierantozzi Gina
Via Benedetto Croce	2B TN	Sofia Ida
Via Benedetto Croce	2C TN	Carosi Adriana
Via Benedetto Croce	2D TP	Giorgi Isabella
Via Benedetto Croce	2E TP	Bisonni Valentina
Via Benedetto Croce	3 A TN	Novelli Maria Lucia
Via Benedetto Croce	3B TN	Michetti Luciana
Via Benedetto Croce	3C TP	Carlone Gabriella
Via Benedetto Croce	3D TN	Di Pancrazia Paola
Via Benedetto Croce	4A TN	Troiani Paola
Via Benedetto Croce	4B TN	Nardelli Maria Consiglia
Via Benedetto Croce	4C TP	Coclite Giuseppina
Via Benedetto Croce	4D TN	Corsi Oriana
Via Benedetto Croce	5A TN	Colonnelli Stefania

Via Benedetto Croce	5B TN	Angelini Marinucci Alberta
Via Benedetto Croce	5C TP	Simonetto Katia
Via Benedetto Croce	5D TN	De Fulgentiis Elvi
nelle interclassi parallele il ruolo di coordinatore/segretario sarà gestito secondo criterio di rotazione per ordine alfabetico		
via Borgo da Monte	1A TP	Gentili Assunta
via Borgo da Monte	2A TP	Iaconi Meri
via Borgo da Monte	3A TP	Chiarelli Paola
via Borgo da Monte	4A TP	D' Ascanio Michela
via Borgo da Monte	4B TP	Mazzoni Felicia
via Borgo da Monte	5A TP	Sfratato Milena
nelle interclassi di plesso il ruolo di coordinatore/segretario sarà gestito secondo criterio di rotazione per ordine alfabetico		

### COORDINATORI/SEGRETARI SECONDARIA

Classe 1A	Santarelli Patrizia
Classe 2A	Renzi Maria Sofia
Classe 3A	Voltattorni Luciana
Classe 1B	Gabrielli Emanuela
Classe 2B	Pavone Luisa
Classe 3B	Allevi Luana
Classe 1C	Chiacchio Daniela
Classe 2C	Spina Vittoria
Classe 3C	Monti Maria Francesca
Classe 1D	Romagnoli Lorena
Classe 2D	Geminiani Rosanna
Classe 3D	Mancini Ascenza
Classe 2E	Paoletti Lina
Classe 3E	Gabrielli Fabio

RSU	Alessandrini Donatella
	Cantalamesa Elena M.C.
	Carlone Gabriella
	Carosi Adriana
	Iaconi Meri
	Tedeschi Alessiano
<b>SICUREZZA (L. 626/94 e D. Lgs 81/08)</b>	
RSPP	Ing. Verrillo Filippo
RLS	Carlone Gabriella - Solesti Irene

## **COMMISSIONI**

Commissione Gite ( Scuola Secondaria Primo grado)	Danza Maria Rosaria, Mancini Ascenza
Commissione Orari :	Luisa Pavone, Primo Scipioni , Gina Pierantozzi, Carlone Gabriella, Santina Di Giacomo, Reginelli Antonella, Ricci M. Letizia, Rossi Maria.

### **Comitato di Valutazione**

#### **Componenti effettivi**

- Romagnoli Lorena
- Pierantozzi Gina
- Reginelli Antonella
- Paoletti Lina

#### **Componenti supplenti**

- Silvestri Doria
- Ceccarelli Enza

### **Nucleo di Autovalutazione**

E' stato formato il nucleo di autovalutazione di Istituto costituito dal Dirigente Scolastico Francesca Fraticelli, il primo collaboratore Pavone Luisa, il secondo collaboratore Cantalamessa Elena, la referente della valutazione di istituto Iaconi Meri, le funzioni strumentali: Geminiani Rosanna (Area Gestione e coordinamento POF); Paoletti Lina (Area intervento e supporto agli studenti); Grilli Enena (Area intervento e servizi per gli studenti); Mazzoni Felicia (Area Sostegno al lavoro dei docenti); De Angelis Mariano (Area sostegno al lavoro dei docenti).

Il nucleo è aperto a tutti coloro che, volontariamente, vorranno offrire il proprio contributo per la realizzazione dell'autovalutazione dell'Istituto.

## ORGANI COLLEGIALI DELL'I.C. MONTEPRANDONE

Gli organi collegiali impegnati nella gestione della scuola sono:

<b>CONSIGLIO D'ISTITUTO</b> Istituto Comprensivo di Monteprandone	
<b>DIRIGENTE SCOLASTICO - Francesca Fraticelli</b>	
<b>Presidente</b>	
<b>Genitori</b>	<b>Cappella Lorena</b> <b>Carminucci Stefania</b> <b>Di Paolo Antonietta</b> <b>Nepi Massimiliano</b> <b>Partemi Nadia</b> <b>Spina Geni</b> <b>Spinozzi Isabella</b> <b>Romandini Sonia</b>
<b>Docenti</b>	<b>Angelini Marinucci Alberta</b> <b>Cantalamessa Elena M. Carmen</b> <b>Coclite Giuseppina</b> <b>Colonnelli Stefania</b> <b>Iaconi Meri</b> <b>Pavone Luisa</b> <b>Simonetto Katia</b> <b>Sorrentino Marianna</b>
<b>ATA</b>	<b>Costantini Francesco</b> <b>Santalucia Giuseppina</b>

<b>GIUNTA ESECUTIVA</b>	
<b>Presidente: Dirigente Scolastico</b>	<b>Fraticelli Francesca</b>
<b>Segretario: D.S.G.A.</b>	<b>Matera Adriana</b>
<b>Membri</b>	<b>Iaconi Meri, Partemi Nadia, Costantini Francesco, Carminucci Stefania</b>

### COLLABORATORI SCOLASTICI

Scuola Infanzia	Colle Gioioso	Cocci Maria Teresa
		Giorgetti Oretta
		Santalucia Giuseppina
	Borgo da Monte	Onesto Maria Teresa
Scuola Primaria	Via B. Croce	Cespi Polisiani Cesare
		Lacchè Pia Maria
		Gabrielli Elia

		Rossi Emanuela
	Borgo da Monte	Talamonti Maria Casilde
Scuola Secondaria 1° grado		Chiarelli Maria Grazia
		Costantini Francesco
		Miele Concettina
		Solesti Irene

### COLLEGIO DOCENTI

È costituito da tutti i docenti dei tre ordini di scuola.

Orario completo			Orario part - time
Scuola dell'Infanzia TOTALE N.30	Docenti posto comune	n. 23	n. 1
	Docenti sostegno	n. 4	n.
	Docenti IRC	n. 2	n./

Orario completo			Orario part - time
Scuola Primaria TOTALE N.60	Docenti posto comune	n.42	n.5
	Docenti sostegno	n.9	n.1
	Docenti IRC	n.1	n.2

Orario completo			Orario part - time
Scuola Secondaria di 1° grado TOTALE N.34	Docenti posto intero	n.25	n. 2
	Docenti sostegno	n.5	n./
	Docenti IRC	n.2	n./

L'Amministrazione Comunale favorisce valido supporto alla scuola tramite erogazione dei seguenti servizi:

Incarico	Personale assistente
N. 2 figure con incarico di sostegno linguistico	Traini Denise (Scuola Infanzia Borgo da Monte) (Scuola Infanzia Colle Gioioso) (Scuola Primaria Borgo da Monte) (Scuola Secondaria di I grado) Tempera Elisa (Scuola Primaria B. Croce)
N. 13 figure di sostegno alla persona	Calvaresi Marina (scuola infanzia e primaria) Piergallini Luana (scuola infanzia) Funari Vanessa (Scuola infanzia) Traini Cristina (Scuola infanzia) D'Agostino Francesca (Scuola primaria)

	Maria Rosa (Scuola primaria) Mercuri M. Rita (Scuola primaria) Priori Jenny (Scuola primaria) Colinti Caterina (Scuola primaria) Troiani Cristina (Scuola primaria) Ciccarelli Mirella (Scuola primaria) Liodori Ramona (Scuola secondaria di I grado) Scipioni Mary Ann (Scuola secondaria di I grado)
N. 5 figure con incarico di borsa lavoro	Fanesi Alba (Infanzia Colle Gioioso) Carlini Massimo (Primaria Benedetto Croce) Romandini Rossana (Primaria Benedetto Croce) Acciarri Antonietta (Scuola Sec. I grado) Nespeca Francesco (Scuola Sec. I grado)

## **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

I progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa sono proposti, all'inizio dell'anno scolastico 2014/2015, dai docenti interessati o da apposite commissioni tramite presentazione di un progetto dettagliato e una scheda riassuntiva in cui vengono specificati:

**-FINALITA' EDUCATIVE**

**-OBIETTIVI E CONTENUTI**

**-ALUNNI INTERESSATI** (per i corsi extracurricolari numero alunni superiore a 10 unità)

**-RISORSE UMANE:**

- docente responsabile;
- altri docenti;
- altro: collaboratori scolastici, esperti esterni, ecc.

**-MODALITA' DI SVOLGIMENTO:**

- ore complessive del corso;
- ore aggiuntive, per ogni docente, di insegnamento
- ore aggiuntive, per ogni docente, di programmazione e preparazione materiale.

**-BENI E SERVIZI**

- I progetti sono elencati nelle pagine successive relative ai singoli ordini dell'Istituto.
- La priorità della realizzazione verrà stabilita nell'ambito del proprio ordine, tenendo conto della disponibilità finanziaria assegnata all' I.C. e ripartita nella contrattazione integrativa.

**Progetto "Famiglia al centro"-Progetto "La Scelta Respons-ABILE"**

- Sono stati approvati dalla fondazione CARISAP i progetti titolati "La scelta

respons-ABILE", presentato dall'ente proponente privato Associazione ASPIC di Teramo, e "Famiglia al centro", presentato dall'associazione Centro Famiglia. Si ricorda che il Consiglio d'Istituto, nella seduta del 18 Giugno 2014, con delibera n. 3, aveva espresso parere favorevole di inserimento dei sopra indicati progetti nel Piano dell'offerta formativa a partire dall'anno scolastico 2014/2015 e per il periodo utile alla realizzazione degli stessi, dopo accoglimento da parte della fondazione CARISAP.

**Progetto "Famiglia al centro"**, questo percorso è destinato a tutto l'ISC di Montepreandone, proposto dal Centro Famiglia Associazione Onlus e prenderà avvio a Gennaio 2015 e si concluderà a Dicembre 2016. Il progetto intende realizzare azioni a sostegno della famiglia, in collaborazione con la parrocchia e il Comune, attraverso attività differenti ma tra loro sinergiche e coordinate, che rispondono ognuna ad intervenire sullo specifico bisogno individuato.

Si propongono le seguenti azioni: 1)**Pubblicizzazione** (affissione di materiale per pubblicizzare l'iniziativa, le finalità, gli obiettivi);2)**Corso di formazione volontari** (realizzazione di un percorso formativo finalizzato al trasferimento di tecniche efficaci nella relazione d'aiuto); 3)**Potenziamento Sportello Centro Famiglia** (potenziamento dell'apertura dello sportello famiglia per aiutare le famiglie che hanno bisogno di aiuto); 4) **Incontro con lo psicologo** (in ogni scuola sarà organizzato un percorso di 90 ore durante il quale uno psicologo incontrerà gli alunni per parlare di relazioni ed emozioni e guidarli nel percorso delicato di crescita dall'infanzia all'adolescenza); 5)**Incontro con esperti** (analisi della relazione nella coppia e nell'educazione dei figli);6)**progetto formativo** (valori come tesori: educare alle relazioni-progetto nelle scuole, percorso per fare esperienza di comportamenti positivi che rendono bello e armonioso il rapporto con se stessi e con l'altro. Si prevede la realizzazione di incontri preliminari con genitori e docenti, installazione di una mostra itinerante di materiali finalizzati ad un percorso di educazione ai valori positivi tramite storie significative e uno spettacolo finale);7)**sostegno a famiglie** in difficoltà e diffusione dei risultati acquisiti.

**Progetto "La Scelta Respons-ABILE"**. Questo percorso è destinato a tutto l'ISC di Montepreandone; è promosso dall'Associazione ASPIC di Teramo e si articolerà negli anni scolastici 2014/15, 2015/16; 2016/17. Si propone di valorizzare la co-responsabilità degli adulti per accompagnare la crescita psicoaffettiva e cognitiva dei giovani.

Persegue i seguenti obiettivi: prevenire forme di disagio giovanile; promuovere il benessere del minore e favorire la relazione tra scuola e famiglia; aiutare l'orientamento professionale, oltre a prevenire comportamenti a rischio; si vuole potenziare le abilità comunicative dei docenti al fine di creare un ambiente sereno e collaborativo; supportare gli alunni, i genitori, i docenti nel loro percorso educativo e personale.

Si attueranno diversi interventi per la realizzazione degli obiettivi proposti: 1) attivazione di uno sportello di ascolto, finalizzato a supportare la crescita dei giovani e aiutare nelle scelte di vita; 2) Fai la tua scelta - percorsi per auto-orientarsi; 3) Essere in relazione, formazione sulle abilità di Counseling per docenti, per aiutare e potenziare le abilità di comunicazione e di interazione tra docenti ed alunni; 4) Educazione affettivo-sessuale : percorso di autoconsapevolezza personale e relazionale al fine di evitare comportamenti a rischio e acquisire la consapevolezza di atteggiamenti sereni e una maturità affettivo e sessuale; 5) Energie dei genitori: realizzazione di itinerari educativi sulla relazione tra i genitori e i loro figli che crescono.

## ***PROGETTI***

- **SCUOLA INFANZIA Via Colle Gioioso - Borgo da Monte:**
- **SCUOLA PRIMARIA Via Benedetto Croce - Borgo da Monte:**
- **SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

**PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA**

TITOLO	DESTINATARI	DOCENTE RESPONSABILE DEL PROGETTO	ANALISI SINTETICA DEL PROGETTO
<i>Blog bimbi in arte</i>	<i>Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia dei due plessi</i>	<i>Reginelli Antonella</i>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ essere un luogo in cui condividere le esperienze che gli alunni della scuola dell'infanzia realizzeranno nell'arco dell'anno scolastico , nello specifico:</li> <li>➤ Creare una condivisione collettiva dei lavori e delle attività svolte a scuola.</li> <li>➤ Ampliare la fruizione degli elaborati da parte di tutti gli alunni e delle loro famiglie.</li> <li>➤ Far conoscere in maniera giocosa lo strumento multimediale</li> <li>➤ Condividere buone pratiche</li> </ul>
<i>La scuola e lo sport Sottoprogetto: "Sport in Expo"</i>	<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Nardelli Anna Maria Consiglia</i>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorire la partecipazione della totalità degli alunni, compresi i bambini diversamente abili.</li> <li>➤ Prevenire gli svantaggi dovuti alla sedentarietà, all'emarginazione sociale.</li> <li>➤ Acquisire gli schemi motori di base.</li> <li>➤ Acquisire sicurezza di sé e padronanza del proprio corpo.</li> <li>➤ Favorire un armonico sviluppo psicofisico.</li> <li>➤ Favorire l'espressione corporea e la comunicazione.</li> <li>➤ Sviluppare le qualità personali quali la sicurezza, l'autostima e la determinazione.</li> <li>➤ Sviluppare comportamenti relazionali e sociali positivi quali il confronto e la collaborazione con gli altri, la solidarietà, la corresponsabilità, il rispetto e la lealtà verso i coetanei.</li> <li>➤ Sviluppare le capacità relative alle funzioni senso - percettive.</li> <li>➤ Alimentare la pratica sportiva e motoria dei ragazzi in età scolare.</li> <li>➤ Consolidare gli schemi motori e posturali</li> <li>➤ Sviluppare le capacità condizionali come la destrezza, la resistenza, l'agilità, la rapidità di esecuzione.</li> <li>➤ Conoscere e gestire l'aggressività nelle sue componenti assertive e distruttive.</li> <li>➤ Favorire la socializzazione e l'integrazione migliorando la capacità di collaborazione.</li> </ul>
			<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>SCOPRIRE L'ARTE:</b> la scoperta dell'esistenza di un mondo rappresentativo, stimola il bambino a "saper vedere", "saper osservare", ciò che è evidente e comprensivo.</li> </ul>

<p><i>EXPO... NIAMO A .A. A. (Arte Ambiente Alimentazione)</i></p>	<p><i>Scuola Infanzia Colle Gioioso e Borgo da Monte</i></p>	<p><i>Reginelli Antonella</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>GIOCARE CON L'ARTE:</b> l'approccio ludico aiuta il bambino "al fare per conoscere", e al "fare per capire": attraverso la sperimentazione dei vari linguaggi artistici i bambini scoprono il mondo circostante, affinano la loro percezione, percepiscono forme e colori ed imparano a rappresentare la realtà ( Riscoprire e ricreare antichi giocattoli).</li> <li>➤ <b>FARE ARTE:</b> la piena libertà espressiva permette ai bambini di sperimentare, conoscere, scoprire le proprie possibilità di soggetto creativo.</li> <li>➤ <b>ARTE ED EMOZIONI</b> guidare i bambini a conoscere le proprie emozioni, a esprimersi liberamente in vari modi.</li> <li>➤ <b>AMBIENTE</b></li> <li>➤ Introdurre i bambini nel mondo della natura, familiarizzando con essa, vivendola con attività e attraverso il coinvolgimento diretto e le esperienze concrete. Il progetto rappresenta un'occasione per i bambini di godere del profondo legame di appartenenza tra la natura e l'uomo attraverso la conoscenza, il coinvolgimento diretto, la coltivazione, la cura, la difesa della terra. Profumi, colori, emozioni per orientare i bambini all'appartenenza ed all'inclusione con la natura, la bellezza dei suoi elementi, la responsabilità nei confronti della sua conservazione. Collegata al rispetto del riciclo e riuso. Sono previste attività nell'orto, nella serra e in sezione.</li> <li>➤ <b>ALIMENTAZIONE</b> Avviare i bambini , attraverso esperienze ludico sensoriali e cognitive , all'assunzione di corrette abitudini alimentari, alla varietà ed al gusto del cibo. Riscoprire nel laboratorio del gusto alcune tradizioni culinarie, legate anche a feste ed eventi.</li> </ul>
<p><i>Progetto Inglese</i></p>	<p><i>SCUOLA INFANZIA Alunni di 5 anni Colle Gioioso e Borgo da Monte</i></p>	<p><i>Carlone Gabriella</i></p>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti dati.</li> <li>➤ Sperimentare e combinare elementi della lingua straniera per formulare piccole frasi.</li> <li>➤ Salutare e sapere differenziare i saluti.</li> <li>➤ Presentarsi, dicendo il proprio nome.</li> <li>➤ Conoscere i colori principali.</li> <li>➤ Riconoscere ed eseguire semplici ordini.</li> <li>➤ Augurare buon compleanno.</li> <li>➤ Comprendere istruzioni correlate allo svolgimento di un gioco.</li> </ul>

### APPROFONDIMENTI SCUOLA INFANZIA

<i>Scuola amica</i>	<i>Tutti gli alunni dei tre settori di scuola</i>	<i>Cantalamesa Elena M.C.</i>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La prospettiva educativa-didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati.</li> <li>➤ Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta. (ob. fonetico).</li> <li>➤ Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche. (ob. lessicale).</li> <li>➤ Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi. (ob. comunicativo)</li> </ul>
<i>Rispetti-amò l'ambiente</i>	<i>Gli alunni della Scuola dell'Infanzia Colle Gioioso e Borgo da Monte</i>	<i>Iaconi Meri</i>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo.</li> <li>➤ Si valorizza un approccio di tipo globale all'ambiente, che ponga attenzione anche alla dimensione percettivo-sensoriale, nell'ambito generale delle diverse qualità cognitive della persona;</li> <li>➤ si favorisce l'utilizzo del territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi.</li> <li>➤ Si prediligono attività che tengano conto dell'importanza di interagire con lo studente per sollecitarlo concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi, prendere posizione e agire per l'ambiente.</li> </ul>
<i>Life Skills</i>	<i>Alunni di 3-4-5 anni</i>	<i>Docenti di sezione</i>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziare la consapevolezza di sé, la creatività, iniziare a gestire le proprie emozioni, in un contesto sereno, positivo e con grande empatia.</li> </ul>

### PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

TITOLO	DESTINATARI	DOCENTE RESPONSABILE DEL PROGETTO	ANALISI SINTETICA DEL PROGETTO
<i>Progetto intercultura: Ancora insieme per capirsi: 2014/2015</i>	<i>Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I grado</i>	<i>Coclite Giuseppina</i>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare la cultura del rispetto e la consapevolezza della dignità e del valore di ogni essere umano.</li> <li>➤ Favorire la consapevolezza di sé, la coscienza degli "altri" rispetto a culture e situazioni diverse.</li> <li>➤ Promuovere l'importanza della comunicazione e dello spirito di solidarietà.</li> <li>➤ Attivare percorsi di insegnamento-apprendimento della lingua italiana per mettere bambini e/o</li> </ul>

			ragazzi migranti nella condizione di vivere, comunicare, inserirsi e studiare nel nuovo Paese.
<i>Consolidamento- Recupero disciplinare</i>	<i>Alunni della Scuola Primaria Benedetto Croce</i>	<i>Coclite Giuseppina</i>	Si propone di: ➤ porre in atto interventi a piccoli gruppi di alunni per favorire il recupero e /o potenziamento di abilità strumentali nell'area linguistica e logico-matematica
<i>Orto va a Scuola: l'esperienza di un orto botanico a scuola, sostenibilità e biodiversità</i>	<i>Classi IV A-B-C-D Scuola Primaria plessso Via B. Croce</i>	<i>Coclite Giuseppina</i>	Si propone di: ➤ Realizzare un orto scolastico, biologico con sementi autoctone. ➤ Tutelare e valorizzare la specie autoctone e le produzioni sostenibili ➤ Comprendere la possibilità di modificare positivamente l'ambiente; ➤ Sviluppare la capacità di saper osservare, leggere l'ambiente che li circonda e cogliere le relazioni uomo/ambiente. ➤ Sviluppare la capacità di cooperazione e comprendere l'importanza del raggiungimento di obiettivi comuni. ➤ Favorire comportamenti tesi al rispetto della natura, ad una coscienza ecologica e ad una sana alimentazione.
<i>Inglese a scuola Progetto CLIL</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Carlone Gabriella</i>	Si propone: ➤ L'obiettivo è <b>linguistico</b> , inteso come acquisizione di un nuovo strumento di espressione e di rappresentazione della realtà, e <b>cognitivo</b> , perché è comprensione e padronanza di conoscenze in ambiti disciplinari diversi. Le <b>finalità</b> includono l'uso di una lingua per apprendere e l'utilizzo di essa in contesti concreti e motivanti integrando le abilità di ricezione, produzione e interazione. I tre momenti <b>metodologici</b> sono: il <b>rigore processuale</b> , senza il quale non esiste un'azione didattica graduale e finalizzata, la <b>creatività</b> e l' <b>ancoraggio</b> alle esigenze dell'esperienza educativa e all'interdisciplinarietà, intesa non come semplice connessione di temi, ma come processo unitario del bambino.
<i>Inglese a scuola Potenziamento lingua inglese con certificazione esterna Esol Examination</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Carlone Gabriella</i>	Si propone: ➤ il potenziamento della Lingua Inglese ministeriale. Attraverso lezioni curriculari mirate a delle strutture grammaticali e ad un lessico più complessi, gli alunni arriveranno a rafforzare le 4 abilità: <b>speaking, reading, listening e writing</b> . Inoltre, con la simulazione di esami Cambridge degli anni precedenti, gli alunni acquisiranno alte competenze nella Lingua Inglese scritta e orale.

<p><i>Inglese a scuola: la rappresentazione teatrale</i></p>	<p><i>Tutte le classi</i></p>	<p><i>Carlone Gabriella</i></p>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ avvicinare sempre più gli alunni alla Lingua Inglese.</li> </ul>
<p><i>Percorso di ricerca: azione metodo ABA</i></p>	<p><i>Tutti gli alunni che seguono il metodo ABA</i></p>	<p><i>Colucci Francesca</i></p>	<p>Si propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'Analisi del Comportamento può essere definita come la scienza che ha come oggetto lo studio delle interazioni psicologiche tra individuo e ambiente e come metodo quello scientifico proprio delle scienze naturali.</li> <li>➤ La scuola rappresenta uno spazio privilegiato nel progetto terapeutico, poiché oltre a favorire gli apprendimenti (lettura, scrittura, calcolo) permette di realizzare una parte di quel più generale programma finalizzato al miglioramento dell'interazione sociale all'arricchimento della comunicazione funzionale ed alla diversificazione degli interessi e delle attività. Peraltro, la presenza dei coetanei rende l'ambiente scolastico il palcoscenico naturale, in cui il bambino può generalizzare le acquisizioni.</li> <li>➤ Il percorso coinvolge le docenti di sostegno e di classe ; si prevedono momenti di progettazione e di incontro presso la sede di Fano, con gli esperti.</li> </ul>
<p><i>La scuola e lo sport</i> <i>Sottoprogetti:</i></p> <p>Progetto Rugby "Insieme in meta" (promosso dal CONI-FIR-USP Ascoli Piceno)</p> <p>Progetto volley "La Pallavolo nella scuola primaria" dell'ASD Truentum Volley</p> <p>Progetto</p>	<p><i>Scuola Primaria</i></p> <p><i>Scuola Primaria</i></p> <p><i>Scuola Primaria</i></p>	<p><i>Nardelli Anna Maria Consiglia</i></p>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorire la partecipazione della totalità degli alunni, compresi i bambini diversamente abili.</li> <li>➤ Prevenire gli svantaggi dovuti alla sedentarietà, all'emarginazione sociale.</li> <li>➤ Acquisire gli schemi motori di base.</li> <li>➤ Acquisire sicurezza di sé e padronanza del proprio corpo.</li> <li>➤ Favorire un armonico sviluppo psicofisico.</li> <li>➤ Favorire l'espressione corporea e la comunicazione.</li> <li>➤ Sviluppare le qualità personali quali la sicurezza, l'autostima e la determinazione.</li> <li>➤ Sviluppare comportamenti relazionali e sociali positivi quali il confronto e la collaborazione con gli altri, la solidarietà, la corresponsabilità, il rispetto e la lealtà verso i coetanei.</li> </ul>

<p>"Bocce, tutti in gioco" proposto dalla FIB</p> <p>Progetto di Alfabetizzazione motoria del MIUR</p>	<p><i>Scuola Primaria</i></p> <p><i>Classi a TP plesso di Via B. Croce</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare le capacità relative alle funzioni senso - percettive.</li> <li>➤ Alimentare la pratica sportiva e motoria dei ragazzi in età scolare.</li> <li>➤ Consolidare gli schemi motori e posturali</li> <li>➤ Sviluppare le capacità condizionali come la destrezza, la resistenza, l'agilità, la rapidità di esecuzione.</li> <li>➤ Conoscere e gestire l'aggressività nelle sue componenti assertive e distruttive.</li> <li>➤ Favorire la socializzazione e l'integrazione migliorando la capacità di collaborazione.</li> </ul>
<p><b>SCREAM.</b> Stop al lavoro minorile. Sostenere i Diritti dei Bambini attraverso l'Educazione, l'Arte ed i Media</p>	<p><i>SCUOLA PRIMARIA: Classi III A - B - C (plesso B. Croce) - III A (plesso B. da Monte). SCUOLA SECONDARIA A DI PRIMO GRADO: Classi: I A - I B - I C - I D.</i></p>	<p><i>Benigni Francesca</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Scuola primaria:</u> Illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.</li> <li>➤ <u>Scuola secondaria di Primo grado:</u> Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e renderle oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Confrontarsi con le difficoltà dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che le circonda</li> </ul>
<p><i>Conoscersi per conoscersi</i></p>	<p><i>5 A B C D plesso B. Croce - 5A plesso B. da Monte</i></p>	<p><i>Angelini Marinucci Alberta</i></p>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avviare ad una prima alfabetizzazione emozionale e sessuale</li> <li>➤ Conoscere le trasformazioni psico-fisiche della pubertà</li> <li>➤ Approfondire le problematiche pre e adolescenziali</li> <li>➤ Migliorare i rapporti interpersonali fra maschi e femmine</li> <li>➤ Favorire la comunicazione fra genitori e figli</li> </ul>
<p><i>Picenum Nostrum</i></p>	<p><i>Borgo da Monte 2A-3A-4A-4B; sec. 1° Grado 1A-1B-1C-1D</i></p>	<p><i>Mazzoni Felicia</i></p>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ approfondire la conoscenza del territorio in cui vivono, sia dal punto di vista storico che geografico. Questo viaggio aiuterà tutti gli alunni a valorizzare il paesaggio e cogliere le trasformazioni che si sono attuate nel corso del tempo. Si potenzierà l'osservazione e l'analisi del territorio e le radici storiche presenti. Si propone, inoltre, una visita guidata al Comune di</li> </ul>

			Monteprandone per visitare l'archivio storico e il santuario di San Giacomo, luogo di arte e di storia locale molto prezioso e unico.
--	--	--	---

### APPROFONDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

<i>Bambini sorri...denti</i>	<i>Classi IV A-B-C-D Scuola Primaria Via B. Croce</i>	<b>Insegnanti di Italiano delle classi coinvolte</b>	Questo progetto è promosso dall'U.O. <i>Promozione Educazione Alla Salute nel territorio Asur Marche AV5-ATS XXI-</i> e si propone di <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ promuovere negli alunni sani stili di vita in particolare rivolti alla prevenzione della patologia cariosa</li> </ul>
<i>Rispetti-amo l'ambiente</i>	<i>Alunni Scuola Primaria Borgo da Monte</i>	<i>Iaconi Meri</i>	Si propone di: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo.</li> <li>➤ Si valorizza un approccio di tipo globale all'ambiente, che ponga attenzione anche alla dimensione percettivo-sensoriale, nell'ambito generale delle diverse qualità cognitive della persona;</li> <li>➤ si favorisce l'utilizzo del territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi.</li> <li>➤ Si prediligono attività che tengano conto dell'importanza di interagire con lo studente per sollecitarlo concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi, prendere posizione e agire per l'ambiente.</li> </ul>
<i>Provare per credere</i>	<i>Classi II e IV A e B Scuola Primaria Borgo da Monte</i>	<i>Mazzoni Felicia</i>	Si propone di: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorire la socializzazione</li> <li>➤ Imparare i bambini a saper risolvere problemi</li> <li>➤ Favorire la cooperazione</li> <li>➤ Incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento.</li> </ul>
<i>Attività alternativa all'IRC per mezzo del progetto "SCREAM. Stop al lavoro minorile. Sostenere i</i>	<i>Tutte le classi dove si attivano le attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica: 1A, 1C,</i>	<i>Pierantozzi Gina</i>	Si propone di: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorire la collaborazione e la partecipazione sviluppando un agire autonomo per una convivenza civile, responsabile e solidale.</li> <li>➤ Il percorso verrà attuato attraverso le attività proposte dal metodo "Scream. Stop al lavoro minorile. Sostenere i Diritti dei Bambini attraverso l'Educazione, l'Arte ed i Media".</li> </ul>

<p><i>Diritti dei Bambini attraverso l'Educazione, l'istruzione, l'Arte ed i Media"</i></p>	<p>1D, 2A, 2B, 2D, 3A, 3B, 3C, 3D, 4A, 4C, 4D, 5A, 5C.</p>		<p>➤ «Attraverso metodi di insegnamento innovativi e creativi, il programma SCREAM mira a informare i giovani del mondo in cui vivono e delle ingiustizie esistenti, focalizzando l'attenzione sul lavoro minorile in modo che essi possano a loro volta farsi ovunque portavoce dei bambini lavoratori. Il programma vuole aiutarli a sviluppare una reazione adeguata [di fronte a tale tematica]». Il tutto a partire dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo, in particolare di quelli dell'infanzia, per arrivare ad una comprensione di tali documenti, adeguata alla maturità dello studente.</p>
---	--	--	--

### **PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

TITOLO	DESTINATARI	DOCENTE RESPONSABILE DEL PROGETTO	ANALISI SINTETICA DEL PROGETTO
<p><i>Continuità scuola primaria e scuola secondaria di primo grado</i></p>	<p><i>Tutte le classi quinte e le prime della Scuola Secondaria di I grado</i></p>	<p><i>Paoletti Lina</i></p>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientare l'azione educativa</li> <li>➤ Favorire un rapporto di continuità metodologico - didattica tra gli ordini scolastici;</li> <li>➤ Favorire una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale;</li> <li>➤ Favorire la crescita e la maturazione complessiva del bambino/ragazzo;</li> <li>➤ Sviluppare attività individuali e di gruppo fra ordini di scuola;</li> <li>➤ Promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà;</li> <li>➤ Favorire, se possibile, la formazione di classi "equilibrate".</li> <li>➤ Esperienze tra alunni della scuola primaria e alunni delle classi seconde e terze della secondaria di I grado (<i>Expo 2015, Nutrire il Pianeta, Energia per la Vita. Potenziamento Arte e Immagine (partnership Marche Centro d'Arte)</i>)</li> <li>➤ Visite degli alunni di quinta presso la scuola secondaria di I grado</li> <li>➤ Incontri tra docenti dei due ordini di scuola.</li> </ul>
	<p><i>Tutte le</i></p>		<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere, accettare le proprie e le altrui emozioni</li> </ul>

<i>Scrittori in erba</i>	<i>classi della Scuola Secondaria di I grado</i>	<i>Lina Paoletti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collegare le emozioni agli eventi che le determinano</li> <li>➤ Distinguere le emozioni piacevoli e spiacevoli</li> <li>➤ Rafforzare l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri</li> <li>➤ Saper cooperare, collaborare in gruppo</li> <li>➤ Esprimere le emozioni attraverso i canali (linguistico, di espressione artistica e multimediale) in un'ottica di sviluppo emotivo</li> <li>➤ Acquisire la capacità di ascolto e comprensione</li> <li>➤ Familiarizzare con il libro</li> <li>➤ Accrescere la fantasia e la creatività</li> <li>➤ Conoscere il mondo multimediale, legato alla bellezza della cultura.</li> <li>➤ Conoscere il mondo dell'editoria</li> </ul>
<i>Arte del Presepe</i>	<i>Classi 1C-1D</i>	<i>M. Rosaria Danza</i>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incentivare la produzione artistica, la manualità attraverso il riuso/riciclo dei materiali.</li> <li>➤ Approfondire le conoscenze delle tradizioni natalizie e dell'arte presepiale.</li> <li>➤ Potenziamento dell'attitudine al confronto.</li> <li>➤ Condivisione collettiva della produzione attraverso una mostra dei lavori.</li> </ul>
<i>Centri di ascolto</i>	<i>Tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado</i>	<i>Fabio Gabrielli</i>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Navigare in sicurezza</b> L'intervento propone delle attività finalizzate alla conoscenza e alla riflessione critica rispetto all'utilizzo e alle modalità di gestione della navigazione online e dei social network. fornire informazioni utili su internet e sulla navigazione; promuovere la consapevolezza sulle modalità di relazione utilizzate nei social network; favorire una maggiore comprensione dei rischi e delle modalità di navigazione in sicurezza;</li> <li>➤ <b>Alcol e sostanze psicoattive</b> I ragazzi che parteciperanno a questo percorso avranno la possibilità di riflettere sul modo in cui l'alcol e le sostanze psicoattive entrano nella vita dei ragazzi. fornire informazioni su alcol, droghe ed effetti del consumo; prevenirne il consumo; approfondire i bisogni e le abitudini dei giovani, le loro aspettative, il modo in cui si inserisce nella vita quotidiana l'uso di alcol e delle droghe.</li> <li>➤ <b>Interventi di educazione all'affettività-</b></li> </ul>

			<p><b>sessualità</b></p> <p>Acquisire le conoscenze sullo sviluppo psicosessuale e psicorelazionale nella fase dell'adolescenza;  favorire il processo di crescita personale e relazionale dell'adolescente;  riflettere su valori ed atteggiamenti personali;  favorire il confronto e lo scambio relazionale tra pari.</p>
<p><i>Expo 2015 nutrire il pianeta, energia per la vita- Potenziamento Arte e Immagine</i></p>	<p><i>Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado (tematica generale) Alcuni alunni delle classi 2-3 per il potenziamen to di Arte e Immagine</i></p>	<p><i>Rosanna Geminiani</i></p>	<p>Si propone la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incentivare la produzione artistica di qualità, conoscenza ed utilizzo funzionale di tecniche pittoriche semplici e complesse.</li> <li>➤ Potenziamento dell'attitudine al confronto.</li> <li>➤ Potenziamento della capacità espressiva attraverso tecniche artistiche più avanzate.</li> <li>➤ Scoprire la bellezza del creato e la necessità di proteggere ciò che ci circonda.</li> <li>➤ Sensibilizzare alla socializzazione e alla condivisione</li> <li>➤ Scoprire nuovi linguaggi e cogliere l'unitarietà del sapere</li> </ul>
<p><i>Musica Insieme</i></p>	<p><i>Classi I II e III sezioni B e C e aperto agli altri studenti della scuola secondaria di primo grado</i></p>	<p><i>Ferrara Maria e Scipioni Primo</i></p>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire abilità tecnico-strumentali e vocali;</li> <li>➤ acquisire la notazione musicale (lettura e scrittura);</li> <li>➤ sviluppare abilità espressive , comunicative ed interpretative;</li> <li>➤ acquisire un valido metodo di studio;</li> <li>➤ favorire la socializzazione e lo spirito di gruppo attraverso la musica d'insieme;</li> <li>➤ saper controllare le proprie emozioni e sviluppare le capacità attentive e l'autocontrollo.</li> </ul>
<p><i>Sport a scuola</i></p>	<p><i>Tutte le Classi della scuola secondaria di 1° grado</i></p>	<p><i>Paoletti Daniela</i></p>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ favorire lo sviluppo dell'attività motoria e la padronanza dei movimenti</li> <li>➤ favorire il potenziamento delle attività sportive nella loro specificità</li> <li>➤ favorire la costruzione dell'identità personale, la partecipazione all'attività sociale promovendo lo sviluppo delle abilità cognitive, relazionali e il rispetto delle regole</li> <li>➤ fornire un approccio più sistematico e tecnico verso alcune discipline sportive, quali: Corsa campestre, Atletica su pista, Pallamano</li> </ul>
<p><i>Corso potenziamento lingua inglese per acquisizione certificazione</i></p>	<p><i>Tutte le classi terze della scuola secondaria di 1° grado</i></p>	<p><i>Romagnoli Lorena</i></p>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dare la possibilità agli alunni delle classi terze, dotati di una buona preparazione linguistica in inglese di conseguire una Certificazione Linguistica esterna. Per il conseguimento di tale scopo la scuola collabora con gli enti certificatori</li> </ul>

<i>esterna</i>			ufficialmente riconosciuti dal Ministero: CAMBRIDGE ESOL.
<i>Blog Allegrarte</i>	<i>Tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado</i>	<i>Danza M. Rosaria, Di Eleonora Francesca</i>	Si propone di: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ incentivare la produzione artistica di qualità,</li> <li>➤ conoscenza ed utilizzo funzionale dello strumento multimediale.</li> <li>➤ conoscere ed utilizzare strumentazioni e programmi informatici utili alla gestione dell'attività.</li> <li>➤ condivisione collettiva della produzione grafica.</li> <li>➤ sviluppare dell'attitudine al confronto.</li> <li>➤ sviluppare la capacità espressiva attraverso linguaggi più congeniali per l'alunno.</li> <li>➤ espandere la fruizione degli elaborati grafici da parte di tutti gli alunni e semplificazione della somministrazione dei materiali di ausilio alla didattica</li> </ul>
<i>Musical</i>	<i>Classi 2 sezioni A- D-E</i>	<i>Scipioni Primo</i>	Si propone di: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper comunicare agli altri le proprie emozioni</li> <li>➤ Essere puntuali e precisi negli incarichi assegnati</li> <li>➤ Ampliare la conoscenza del proprio corpo e della sua gestualità</li> <li>➤ Sapersi relazionare con gli altri, rispettando i tempi e le situazioni</li> <li>➤ Acquisire conoscenze e abilità trasversali</li> <li>➤ Valorizzare il linguaggio musicale, espressione di emozioni</li> </ul>
<i>Project Delf Scolaire</i>	<i>Tutte le classi terze della scuola secondaria di 1° grado</i>	<i>Lamanna Rosaria</i>	Si propone di: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comunicare in una situazione corrente semplice</li> <li>➤ trattare aspetti correnti di vita quotidiana come viaggi, l'abitazione, il cibo, gli acquisti...</li> <li>➤ saper ottenere e dare informazioni in un negozio, in un ristorante...</li> <li>➤ saper utilizzare i mezzi di trasporto: domandare e dare informazioni, acquistare biglietti, chiedere la direzione...</li> <li>➤ leggere testi brevi di documenti autentici</li> <li>➤ scrivere lettere personali, prendere appunti.</li> </ul>
<i>Laboratorio di metacognizione</i>	<i>Tutte le classi prime della scuola secondaria di 1° grado</i>	<i>Emanuela Gabrielli</i>	Si propone di potenziare: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ l'acquisizione di una sempre maggiore autonomia e di un metodo di studio proficuo, attraverso una corretta organizzazione e pianificazione del lavoro domestico. L'alunno raggiungerà una crescente sicurezza nelle sue possibilità e di conseguenza una maggiore autostima che lo porteranno alla consapevolezza della "bellezza" dello studio.</li> <li>➤ Stimolare l'interesse e la curiosità per il sapere.</li> <li>➤ Organizzare le fasi dello studio in modo semplice e funzionale.</li> <li>➤ Approfondire strategie didattiche nuove anche legate all'uso delle tecnologie</li> <li>➤ Acquisire un metodo di studio personale.</li> </ul>

<i>Progetto lettura</i>	<i>Tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado</i>	<i>Voltattorni Luciana</i>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprendere globalmente il testo letto o ascoltato, individuando gli elementi costitutivi;</li> <li>➤ leggere in modo corretto e scorrevole un testo;</li> <li>➤ desumere il significato di termini ed espressioni dal contesto;</li> <li>➤ ipotizzare lo sviluppo successivo e/o finale della storia sulla base di quanto ascoltato e/o letto;</li> <li>➤ cogliere scopi e intenzione comunicativa dell' autore;</li> <li>➤ esercitare la memoria e saper individuare la coerenza nelle varie parti di un testo;</li> <li>➤ attivare la fantasia creatrice.</li> </ul>
-------------------------	--	----------------------------	--

### APPROFONDIMENTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<i>Il Giornalino di classe</i>	<i>Classe 3C</i>	<i>M. Francesca Monti</i>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizzare un apprendimento significativo transdisciplinare e unitario.</li> <li>➤ Acquisire i fondamenti cognitivi ed emotivi per una partecipazione responsabile e consapevole nel portare a termine un incarico .</li> <li>➤ Saper correggere i propri errori, valorizzando il contributo degli altri.</li> <li>➤ Saper lavorare il gruppo e gestire il tempo.</li> </ul>
<i>Progetto Bim Tronto</i>	<i>Classe IIIC della scuola secondaria di 1° grado</i>	<i>Maria Francesca Monti</i>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dare la possibilità agli alunni di conoscere e valutare le nuove dipendenze.</li> <li>➤ Creazione di interventi atti a promuovere la salute, sensibilizzazione degli studenti, del corpo docente e delle famiglie in merito alle New addictions.</li> <li>➤ Stimolare i ragazzi alla riflessione su eventuali comportamenti di dipendenza e fornire indicazioni su come farvi fronte attivando risorse a scuola, in famiglia e nel territorio.</li> <li>➤ Mettere in atto interventi mirati a rinforzare nei giovani l'autostima, la capacità di controllo dei propri impulsi e la fiducia verso il futuro</li> </ul>
<i>Teatro in lingua francese presso il teatro Circus di Pescara</i>	<i>Classi III della scuola secondaria di 1° grado</i>	<i>Lamanna Rosaria Straccia Brunilde</i>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizzare uno spettacolo didattico con attori francesi di madre-lingua, seguito da un laboratorio di consolidamento in cui gli alunni saranno a contatto diretto con gli attori del Palkettostage.</li> </ul>
<i>Voyage en Franco phonie</i>	<i>Classi I della scuola secondaria di 1° grado</i>	<i>Lamanna Rosaria Straccia Brunilde</i>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ un'attività che permette, attraverso uno spettacolo teatrale proposto dal Theatre Francais International, di acquisire la consapevolezza che la lingua francese è internazionale e parlata in 77 Paesi presenti in tutti i continenti, per cui è una lingua viva e importante.</li> </ul>

<i>Sur la route des symboles français</i>	<i>Classi II della scuola secondaria di 1° grado</i>	<i>Lamanna Rosaria Straccia Brunilde</i>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ avere un'idea chiara dell'utilità del suo apprendimento.</li> <li>➤ Questo spettacolo presentato dal Theatre Francais International ha la finalità di mostrare quali sono i simboli più rappresentativi della Francia attraverso un percorso di studio e di divertimento.</li> </ul>
<i>Scrittori di classe</i>	<i>Tutte le classi 2-1D-3D</i>	<i>Emanuela Gabrielli</i>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ favorire l'incontro con alcuni generi letterari adatti all'età dei ragazzi, stimolando in loro il desiderio di cimentarsi nella scrittura creativa.</li> <li>➤ favorire un approccio cooperativo alle attività , per il raggiungimento dello scopo comune.</li> <li>➤ Individuare le caratteristiche di alcuni generi letterari.</li> <li>➤ Scrivere racconti proseguendo un incipit dato</li> <li>➤ Pianificare la scrittura seguendo una scaletta.</li> <li>➤ Saper caratterizzare dei personaggi.</li> <li>➤ Realizzare delle illustrazioni attinenti ai racconti</li> </ul>
<i>Antiche tradizioni musicali Prandonesi</i>	<i>Classi 2-3 A-D-E, aperto alle 2-3 B-C</i>	<i>Scipioni Primo</i>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ acquisire abilità tecnico-strumentali.</li> <li>➤ sviluppare abilità espressive, comunicative e interpretative. favorire la socializzazione e lo spirito di gruppo attraverso la musica d'insieme.</li> <li>➤ saper controllare le proprie emozioni e sviluppare l'autocontrollo.</li> </ul>
<i>La figura del vescovo francescano Antonio Marcucci Evangelizzatore</i>	<i>Classi IIA- IIB- IIC- IID- IIE della scuola secondaria di primo grado</i>	<i>Gandolfi Walter</i>	<p>Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ conoscere l'impegno di evangelizzazione e di promozione culturale di F. A. Marcucci, realizzato con un linguaggio chiaro ed efficace.</li> <li>➤ essere consapevoli che una fede matura richiede conoscenze e capacità di dialogo con la cultura contemporanea.</li> <li>➤ comprendere il ruolo di Maria SS. ma nella predicazione di Francesco Antonio Marcucci.</li> </ul>
<i>Progetto narrativa</i>	<i>Tutte le classi che hanno adottato il libro "Il mattone interrato"</i>	<i>Ascenza Mancini</i>	<p>Si propone di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere globalmente il testo letto o ascoltato, individuando gli elementi costitutivi;</li> <li>➤ Leggere in modo corretto e scorrevole un testo;</li> <li>➤ Desumere il significato di termini ed espressioni dal contesto;</li> <li>➤ Cogliere scopi e intenzione comunicativa dell'autore;</li> <li>➤ Esercitare la memoria e saper individuare la coerenza nelle varie parti di un testo;</li> <li>➤ Sollecitare l'abilità e il gusto del leggere.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promuovere l'ascolto attivo e interessato e la motivazione alla lettura;</li> <li>➤ Favorire lo sviluppo della creatività e la maturazione dello spirito critico;</li> <li>➤ Promuovere il gusto e l'amore per la lettura.</li> </ul>
--	--	--	--

**Attività Ora di approfondimento**  
**Materie Letterarie Scuola Secondaria di I grado**

<b>Classe</b>	<b>TITOLO</b>
1 <sup>a</sup> A Gabrielli E.	UN VIAGGIO A MONTEPRANDONE: GEO-STORIA DEL TERRITORIO
2 <sup>a</sup> A Renzi	DANTE E IL SUO TEMPO
3 <sup>a</sup> A Voltattorni	UN'AVVENTURA NELLA STORIA: ESPLORIAMO L'800 E IL 900
1 <sup>a</sup> B Gabrielli E.	UN VIAGGIO A MONTEPRANDONE: GEO-STORIA DEL TERRITORIO
2 <sup>a</sup> B Monti	DANTE E IL SUO TEMPO
3 <sup>a</sup> B Allevi	L'OFFICINA DEL LETTORE
1 <sup>a</sup> C Geminiani.	UN VIAGGIO A MONTEPRANDONE: GEO-STORIA DEL TERRITORIO
2 <sup>a</sup> C Monti	DANTE E IL SUO TEMPO
3 <sup>a</sup> C Renzi	ASPETTO STORICO DEL GIORNALINO DI CLASSE
1 <sup>a</sup> D Geminiani	UN VIAGGIO A MONTEPRANDONE: GEO-STORIA DEL TERRITORIO
2 <sup>a</sup> D Geminiani	CITTADINO RESPONSABILE
3 <sup>a</sup> D Mancini	UN'AVVENTURA NELLA STORIA: ESPLORIAMO L'800 E IL 900
2 <sup>a</sup> E Gabrielli E.	IL RINASCIMENTO AD ASCOLI PICENO
3 <sup>a</sup> E Gabrielli F.	L'OPERA DI ITALO CALVINO

## Concorsi e Manifestazioni

SCUOLA	CONCORSO/MANIFESTAZIONE
Scuola Infanzia	Bambino Creativo
Scuola Infanzia	Roller Centro
Scuola Infanzia	Giornata dei diritti
Scuola Infanzia	Eventuali concorsi in itinere
Scuola Infanzia	Festa dell'albero
Tutte le prime	Bim Tronto Speed Screening
Tutte le prime, seconde , terze	Giochi del cuore
Tutte le prime A-B-C- B. Croce  E classe prima B. da Monte	Asinando
Tutte le classi seconde B. Croce e B. Monte	Roller cento  Bambino Creativo  Bim Tronto Speed Screening
Terza A B C D B. Croce	BIM Tronto
Terza A B C D B. Croce	Bambino Creativo
Terza A B C D B. Croce	Roller cento
Terza A B C D B. Croce	Eventuali concorsi in itinere
Quarte A e B Borgo da Monte	La pace sempre - contro ogni conflitto
Tutte Classi quinte B. Croce	Bambino Creativo  Cento Roller  I giovani e la Shoah  Giochi Matematici 5B e 5D
Tutte Classi quarte B. Croce	Bambino Creativo  Cento Roller

	I giovani e la Shoah L'orto va a scuola Giochi matematici IV C
Classi B. da Monte	La scuola per l'Expò:4A- 4B - 2Ae 3A I giochi del cuore : 4A- 4B - 2Ae 3A Giochi matematici IV B I giovani e la Shoah classe VA
Tutte classi primaria	17 Festival
Tutte classi primaria	Marche Centro d'Arte
Scuola secondaria	Giochi Matematici;Avis;Scrittori di classe;17 Festival; Immagina la pace; VII Concorso Marcucci; Bim Tronto; Giochi Sportivi; rappresentazioni teatrali in lingua inglese e francese

### LA SCUOLA IN RETE

La scuola collabora in rete con altri istituti scolastici, per ampliare l'offerta formativa rivolta agli studenti e lavorare in sinergia e collaborazione.

<b><i>Rete "Intercultura"</i></b>	<b>Scuola capofila IC di Grottammare</b>
<b><i>Rete "Start up per il curricolo"</i></b>	<b>Scuola capofila IC di Acquaviva Picena</b>
<b><i>Rete "Formazione per la sicurezza"</i></b>	<b>Scuola capofila IC di Montepandone</b>
<b><i>Rete "AU.MI.RE."</i></b>	<b>Scuola capofila IC "Tacito" di Civitanova Marche</b>

## CALENDARIO SCOLASTICO

	Nome scuola con indirizzo sede e indirizzo di posta elettronica
	apic82800g@istruzione.it
	Atto deliberativo dell'istituzione scolastica - calendario 2014/15
N. Verbale e N. delibera	Verbale n. 236 delibera n. 4
Data delibera	30/05/2014
	Inizio e termine anno scolastico
Data inizio scuola infanzia	15 Settembre 2014
Data inizio scuola primaria	15 Settembre 2014
Data inizio Secondaria I grado	15 settembre 2014
Data inizio I.S.C	=====
Data inizio media superiore	=====
Data termine scuola infanzia	30 Giugno 2015
Data termine scuola primaria	10 Giugno 2015
Data termine Second. I grado	10 Giugno 2015
Data termine I.S.C	=====
Data termine media superiore	=====
Numero giorni di lezione	205
	Vacanze natalizie
Data inizio	24 Dicembre 2014
Data termine	06 Gennaio 2015
	Vacanze pasquali
Data inizio	02 Aprile 2015
Data termine	07 Aprile 2015
	Ulteriori vacanze
Data	01 Novembre 2014
*	Festa di Ognissanti
Data	28 novembre 2014
*	Festa S. Patrono
Data	08 Dicembre 2014
*	Festa Immacolata Concezione
Data	17 Febbraio 2015
*	Martedì di Carnevale
Data	25 Aprile 2015
*	Festa della Liberazione
Data	01-02 Maggio 2015
*	Ponte della Festa del Lavoro
Data	01-02 Giugno 2015
*	Festa della Repubblica
Diffusione	E' stato diffuso il calendario
Si/No	SI'
Se si precisare soggetti e forme	ENTE LOCALE e-mail e sito internet

\* specificare la motivazione (Santo Patrono, commemorazione defunti, ecc)

## ORARIO SCUOLA

### TEMPI SCUOLA INFANZIA

<b><u>SCUOLA INFANZIA</u></b> <b><u>Plesso Via Colle Gioioso</u></b>	
<b>DAL 15 Settembre</b>  sino a conclusione anno scolastico	da lunedì a venerdì per tutte le classi mattino dalle h <b>8.20</b> alle h <b>16.20</b> con servizio mensa
<b>Prescuola</b>  dalle ore 7.45 alle ore 8.00 con sorveglianza di Collaboratori Scolastici; dalle ore 8.00 alle ore 8.20 con sorveglianza di docente di classe , a rotazione. Il prescuola è previsto per limitati casi, a seguito di documentate necessità	

<b><u>SCUOLA INFANZIA</u></b> <b><u>Plesso Via Borgo da Monte</u></b>	
<b>DAL 15 Settembre</b>  sino a conclusione anno scolastico	da lunedì a venerdì per tutte le classi mattino dalle h <b>8.30</b> alle h <b>16.30</b> con servizio mensa

## TEMPI SCUOLA PRIMARIA

<u>SCUOLA PRIMARIA</u> <u>Plesso Via Benedetto</u> <u>Croce</u>	TEMPO NORMALE Sezioni 1A-B, 2A-B-C, 3A-B-D, 4A-B-D, 5A- B-D	TEMPO PIENO Sezioni 1C-D 2D-E-3C-4C-5C
<p><b>Dal 15 settembre</b></p> <p>sino a conclusione anno scolastico</p>	<p><b>Con orario antimeridiano</b> dal lunedì al sabato mattino dalle h <b>8.30</b> alle h <b>12.30</b> <b>e un rientro pomeridiano</b></p> <p>il <b>lunedì</b> per le clas. <b>1A-B</b> il <b>martedì</b> per le clas.<b>2A- B-C</b> il <b>mercoledì</b> per le clas.<b>3A- B-D</b> il <b>giovedì</b> per le clas.<b>4A-B- D</b> il <b>venerdì</b> per le clas.<b>5A-B- D</b></p> <p>dalle h <b>12.30</b> alle h <b>16.30</b> I rientri pomeridiani sono comprensivi di orario mensa., mensa facoltativa</p>	<p><b>Con orario</b> dal lunedì al venerdì</p> <p>per le classi. <b>1C-D</b> <b>2D-E-3C -4-C-5C</b></p> <p>dalle h <b>8.30</b> alle h <b>16.30</b></p>
<p><b>Prescuola</b> dalle ore <b>7.50</b> alle ore <b>8.25</b> con assistenza dei collaboratori scolastici, per limitati casi a seguito di documentate necessità</p>		

<u>SCUOLA PRIMARIA -</u> <u>Plesso Via Borgo da</u> <u>Monte</u>	TEMPO PIENO Classi 1-2- 3-4A-4B-5
	<b>Con orario</b>

<b>Dal 15 settembre</b>  sino a conclusione anno scolastico	dal lunedì al venerdì  dalle h <b>8.30</b> alle h <b>16.30</b>
<b>Prescuola</b> dalle ore <b>8.00</b> alle ore <b>8.25</b> con assistenza dei collaboratori scolastici, per limitati casi a seguito di documentate necessità	

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

	<b>TEMPO NORMALE</b> Sezioni: <b>1 A-1B-1C</b> <b>2A-2B-2C-2D-2E,</b> <b>3A-3B-3C-3D-3E</b>	<b>TEMPO PROLUNGATO</b>  <b>Classe 1</b> <b>sezione D</b>
<b>Dal 15 Settembre</b>  sino a conclusione anno scolastico	<b>orario antimeridiano</b> dalle h <b>8.00</b> alle h <b>13.00</b> <b>dal lunedì al sabato</b>	<b>Con orario antimeridiano</b> dal lunedì al sabato mattino dalle h <b>8.00</b> alle h <b>13.00</b> e due rientri pomeridiani <b>il lunedì e il giovedì per la classe 1 T.P.</b> dalle h <b>13.00</b> alle h <b>16.00</b> I due rientri pomeridiani sono obbligatori.

**Calendario delle attività collegiali funzionali all'insegnamento a.s. 2014-2015  
(ART:29 CCNL 2006-2009- commi 2 e 3 lett.a,b,c.)**

<b>Data</b>	<b>SCUOLA INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b>
3 SETTEMBRE Sede : Scuola Sec 1° Grado	COLLEGIO DOCENTI (h. 9.30-11.30)	COLLEGIO DOCENTI (h. 9.30-11.30)	COLLEGIO DOCENTI (h. 9.30-11.30)
4 SETTEMBRE Sede : Scuola Sec 1° Grado	PROGRAMMAZIONE INIZIO ANNO (h. 9.30-11.30)	PROGRAMMAZIONE INIZIO ANNO (h. 9.30-11.30)	PROGRAMMAZIONE INIZIO ANNO (h. 9.30-11.30)
5 SETTEMBRE Sede : Scuola Sec 1° Grado	COLLEGIO DOCENTI di settore PROGRAMMAZIONE INIZIO ANNO (h.9.30-11.30)	PROGRAMMAZIONE INIZIO ANNO (h.9.30-11.30)	PROGRAMMAZIONE INIZIO ANNO (h.9.30-11.30)
8 SETTEMBRE Scuola Sec 1° Grado	COLLEGIO DOCENTI (h.9.30-11.30)	COLLEGIO DOCENTI (h.9.30-11.30)	COLLEGIO DOCENTI (h.9.30-11.30)
9 SETTEMBRE Scuola Sec 1° Grado	PROGRAMMAZIONE INIZIO ANNO (h. 9.00-12.00)	PROGRAMMAZIONE INIZIO ANNO (h. 9.00-12.00)	1A h. 08.00- h. 08.45 2A. h. 08.45- h. 09.30 3A h. 09.30- h. 10.15 1B h. 10.15- h. 11.00 2B h. 11.00- h. 11.45 3B h. 11.45- h. 12.00 1C h. 15.00- h. 15.45 2C h. 15.45- h. 16.30 3C h. 16.30- h. 17.15
11 SETTEMBRE Scuola Sec 1° Grado	PROGRAMMAZIONE INIZIO ANNO (h. 9.00-12.00) ASSEMBLEA GENITORI Alunni 3 anni/ anticipatari Classi prime (h.18.00 – 20.00)	PROGRAMMAZIONE INIZIO ANNO (h. 9.00-12.00)	1D h. 08.00- h. 8.45 2D h. 08.45- h. 09.30 3D h. 09.30- h. 10.15 2E h. 10.15- h. 11.00 3E h. 11.00- h. 11.45
16 SETTEMBRE Sede : Plessi appartenenza		ASSEMBLEA GENITORI Alunni Classi prime IN PROGRAMMAZIONE (h.16.45-18.30)	
22 SETTEMBRE	COLLEGIO DOCENTI (h. 16.45-18.45)	COLLEGIO DOCENTI (h. 16.45 - 18.45)	COLLEGIO DOCENTI (h. 16.45 - 18.45)
25 SETTEMBRE Sede : Plesso appartenenza	Intersezione coordinamento solo docenti programmazione/ progettazione (h. 16.30-18.30)		
30 SETTEMBRE Plesso appartenenza	Assemblea genitori 3 anni/anticipatari Solo Colle Gioioso sezioni. F/A h.17.00		
1 OTTOBRE Plesso appartenenza	Assemblea genitori 3 anni/anticipatari Solo Colle Gioioso sezioni. I/L h.17.00		
2 OTTOBRE Sede :			Dipartimenti per discipline programmazione/progettazione

Plesso appartenenza			(h. 16.00 - 18.00)
3 OTTOBRE Sede : Plesso appartenenza		Interclasse coordinamento solo docenti programmazione/ progettazione (h. 16.30-18.30)	
6 OTTOBRE Sede : Plesso appartenenza			3B h.15.00-16.00 2B h.16.00-17.00 1B h.17.00-18.00 2C h.18.00-19.00
7 OTTOBRE Sede : Plesso appartenenza			3C h.15.00-16.00 2A h.16.00-17.00 3A h.17.00-18.00 1A h.18.00-19.00
8 OTTOBRE Sede : Plesso appartenenza	Intersezione coordinamento solo docenti programmazione/ progettazione (h. 16.30-18.30)		3D h.15.00-16.00 2D h.16.00-17.00 1D h.17.00-18.00
9 OTTOBRE Sede : Plesso appartenenza		Interclasse coordinamento solo docenti programmazione/ progettazione (h. 16.30-18.30)	3E h.15.00-16.00 2E h.16.00-17.00 1C h.17.00-18.00
15 OTTOBRE Sede : Plesso appartenenza	Assemblea elezione rappresentanti dei genitori (h. 16.30-17.30)		
16 OTTOBRE Sede : Plesso appartenenza		Assemblea elezione rappresentanti dei genitori (h. 16.30-17.30)	
17 OTTOBRE Sede : Plesso appartenenza			Assemblea elezione rappresentanti dei genitori (h. 16.30-17.30)
27 OTTOBRE Sede : Scuola Sec 1° Grado	COLLEGIO DOCENTI (h. 16.45 - 18.45)	COLLEGIO DOCENTI (h. 16.45 - 18.45)	COLLEGIO DOCENTI (h. 16.45 - 18.45)
3 NOVEMBRE Sede : Plesso appartenenza			2A h.15.00-16.00 con genitori 3A h.16.00-17.00 con genitori 1A h.17.00-18.00 con genitori 2E h.18.00-19.00 con genitori
4 NOVEMBRE Sede : Plesso appartenenza			3B h.15.00-16.00 con genitori 2B h.16.00-17.00 con genitori 1B h.17.00-18.00 con genitori 3E h.18.00-19.00 con genitori
5 NOVEMBRE Sede : Plesso appartenenza	Intersezione coordinamento solo docenti programmazione/ progettazione (h. 16.30-18.30)		1D h.15.00-16.00 con genitori 2D h.16.00-17.00 con genitori 3D h.17.00-18.00 con genitori
6 NOVEMBRE Sede : Plesso appartenenza			1C h.15.00-16.00 con genitori 2C h.16.00-17.00 con genitori 3C h.17.00-18.00 con genitori
12 NOVEMBRE Sede : Plesso appartenenza	Intersezione coordinamento docenti e intersezione con i rappresentanti dei genitori (h. 16.30-18.30)		Dipartimenti : curricolo in verticale e prove verifica 1 quadrimestre (prove Comuni) (h. 15.00 - 17.00)

14 NOVEMBRE Sede : Plesso appartenenza		Interclasse coordinamento docenti con rappresentanti genitori (h. 16.30-18.30)	
21 NOVEMBRE Sede : Plesso appartenenza		Incontro Scuola – Famiglia (h. 16.30)	
2 5 NOVEMBRE Sede : Plesso appartenenza			Incontro Scuola – Famiglia (h. 16.30)
3 DICEMBRE Sede : Plesso appartenenza	Intersezione coordinamento solo docenti programmazione/ progettazione (h. 16.30- 18.30)		
10 DICEMBRE Sede : Plesso appartenenza	Intersezione coordinamento solo docenti programmazione/ progettazione (h. 16.30-17.30) Assemblea genitori (h. 17.30-18.30)		
11 DICEMBRE Sede : Plesso appartenenza		Interclasse coordinamento docenti prove verifica I quadrimestre (h. 16.30-18.30)	
16 DICEMBRE Sede : Plesso appartenenza			Consigli classi terze (h. 16.00 – 17.00) a seguire consegna consiglio orientativo alle famiglie ( h. 17.00-18.00)
7 GENNAIO Sede : Plesso appartenenza	Intersezione coordinamento docenti programmazione/ progettazione (h. 16.30-18.30)		
15 GENNAIO Sede : Scuola Sec 1° Grado	COLLEGIO DOCENTI (h. 16.45 - 18.45)	COLLEGIO DOCENTI (h. 16.45 - 18.45)	COLLEGIO DOCENTI (h. 16.45 - 18.45)
19 GENNAIO Sede : Plesso appartenenza			3B h.15.00-16.00 2B h.16.00-17.00 1B h.17.00-18.00 1A h.18.00-19.00
20 GENNAIO Sede : Plesso appartenenza			3C h.15.00-16.00 2A h.16.00-17.00 3A h.17.00-18.00 3D h.18.00-19.00
21 GENNAIO Sede : Plesso appartenenza			2D h.15.00-16.00 1D h.16.00-17.00 1C h.17.00-18.00
22 GENNAIO Sede : Plesso appartenenza			2C h.15.00-16.00 2E h.16.00-17.00 3E h.17.00-18.00
23 GENNAIO Sede : Plesso appartenenza		Interclasse coordinamento docenti con rappresentanti genitori (h. 16.30-18.30)	
28 GENNAIO	Informazione alle famiglie		

Sede : Plesso appartenenza	(report 1 quadrimestre) (h. 16.30 - 19.00)		
2 FEBBRAIO Sede : Scuola Sec.1° Grado			Scrutinio Seguirà calendario dettagliato
3 FEBBRAIO Sede : Plesso appartenenza			Scrutinio Seguirà calendario dettagliato
4 FEBBRAIO Sede : Plesso appartenenza	Intersezione coordinamento docenti + rappresentanti genitori (h. 16.30-19.30)		Scrutinio Seguirà calendario dettagliato
5 FEBBRAIO Sede : Plesso appartenenza		Scrutinio Seguirà calendario dettagliato	
6 FEBBRAIO Sede : Scuola Sec.1° Grado		Scrutinio Seguirà calendario dettagliato	
7 FEBBRAIO Sede : Scuola Sec.1° Grado		Scrutinio Seguirà calendario dettagliato	
11 FEBBRAIO Sede : Plesso appartenenza	Intersezione coordinamento solo docenti (h. 16.30-18.30)		Informazione alle famiglie (informativa sul Doc. Val.1 quadrimestre) (h. 16.30 - 18.30)
13 FEBBRAIO Sede : Plesso appartenenza		Informazione alle famiglie (informativa sul Doc. Val.1 quadrimestre) (h. 16.45 - 18.45)	
26 FEBBRAIO Sede : Plesso appartenenza		Interclasse coordinamento solo docenti programmazione/ progettazione (h. 16.30-18.30)	
04 MARZO Sede : Plesso appartenenza	Intersezione coordinamento solo docenti programmazione/ progettazione (h. 16.30-18.30)		
10 MARZO Sede : Plesso appartenenza			Dipartimenti : curricolo in verticale (h. 15.00 - 17.00)
17 MARZO Sede : Plesso appartenenza			Incontro Scuola – Famiglia (h. 16.30)
18 MARZO Sede : Plesso appartenenza	Incontro Scuola – Famiglia (h. 16.30)		
30 MARZO Sede : Plesso appartenenza		Incontro Scuola – Famiglia (h. 16.30)	

26 MARZO Sede : Plesso appartenenza		Interclasse coordinamento docenti con rappresentanti genitori (h. 16.30-18.30)	
8 APRILE Sede : Plesso appartenenza	Intersezione coordinamento solo docenti programmazione/ progettazione (h. 16.30-18.30)		Dipartimenti : curricolo in verticale e prove verifica secondo quadrimestre (h. 15.00 - 17.00)
10 APRILE Sede : Plesso appartenenza		Interclasse coordinamento docenti programmazione/ progettazione (h. 16.30-18.30)	
20 APRILE Sede : Plesso appartenenza			3B h.15.00-16.00 con genitori 2B h.16.00-17.00 con genitori 1B h.17.00-18.00 con genitori 2E h.18.00-19.00 con genitori
21 APRILE Sede : Plesso appartenenza			3E h.15.00-16.00 con genitori 2D h.16.00-17.00 con genitori 3D h.17.00-18.00 con genitori 1D h.18.00-19.00 con genitori
22 APRILE Sede : Plesso appartenenza			1C h.15.00-16.00 con genitori 2C h.16.00-17.00 con genitori 3C h.17.00-18.00 con genitori
23 APRILE Sede : Plesso appartenenza			1A h.15.00-16.00 con genitori 3A h.16.00-17.00 con genitori 2A h.17.00-18.00 con genitori
29 APRILE	Intersezione coordinamento docenti con genitori (h. 16.30-18.30)		
6 MAGGIO Sede : Plesso appartenenza	Intersezione coordinamento solo docenti (h. 16.30-18.30)		
7 MAGGIO Sede : Plesso appartenenza		Interclasse coordinamento docenti con rappresentanti genitori (h. 16.30-18.30)	
14 MAGGIO Sede : Scuola Sec 1° Grado	COLLEGIO DOCENTI (h. 16.45 - 18.45)	COLLEGIO DOCENTI (h. 16.45 - 18.45)	COLLEGIO DOCENTI (h. 16.45 - 18.45)
18 MAGGIO Sede : Plesso appartenenza			2C h.15.00-16.00 3C h.16.00-17.00 2A h.17.00-18.00 1A h.18.00-19.00
19 MAGGIO Sede : Plesso appartenenza			3E h.15.00-16.00 2E h.16.00-17.00 1C h.17.00-18.00
20 MAGGIO Sede : Plesso appartenenza	Assemblea con i genitori (h. 16.30-18.30)		3A h.15.00-16.00 3D h.16.00-17.00 2D h.17.00-18.00 1D h.18.00-19.00
21 MAGGIO Sede : Plesso appartenenza		Interclasse coordinamento docenti prove verifica secondo quadrimestre (h. 16.30-18.30)	2B h.15.00-16.00 3B h.16.00-17.00 1B h.17.00-18.00
11 GIUGNO			Scrutinio Scuola secondaria primo

Sede : Plesso appartenenza			grado Intera giornata Seguirà calendario dettagliato
12 GIUGNO Sede : Scuola Sec 1° Grado		Scrutinio dal 12 al 19 giugno di pomeriggio Seguirà calendario dettagliato	
16 GIUGNO Sede : Scuola Sec 1° Grado			Informazione alle famiglie Classi prime e seconde (informativa sul Doc. Val. 2 quadrimestre)
18 GIUGNO Sede : Plesso appartenenza		PROGRAMMAZIONE FINE ANNO (h. 9.30 - 11.30)	PROGRAMMAZIONE FINE ANNO (h. 9.30- 11.30)
19 GIUGNO Sede : Plesso appartenenza		Informazione alle famiglie (informativa sul Doc.Val. 2 quadrimestre) (h. 16.30 - 18.30)	
23 GIUGNO Sede : Plesso appartenenza	PROGRAMMAZIONE FINE ANNO (h. 16.30 - 18.30)	PROGRAMMAZIONE FINE ANNO (h. 9.30- 11.30)	PROGRAMMAZIONE FINE ANNO (h. 9.30 - 11.30)
24 GIUGNO Sede : Plesso appartenenza	Informazione alle famiglie (report 2 quadrimestre) (h. 16.30 - 19.00)		
25 GIUGNO Sede : Plesso appartenenza	PROGRAMMAZIONE FINE ANNO (h. 16.30 - 18.30)		
30 GIUGNO Sede : Scuola Sec 1° Grado	COLLEGIO DOCENTI (h. 17.00 - 19.00)	COLLEGIO DOCENTI (h. 17.00 - 19.00)	COLLEGIO DOCENTI (h. 17.00 - 19.00 )
1 LUGLIO Sede : Scuola Sec 1° Grado			Consegna Certificati competenze Mattino h.09.00

## ASSEGNAZIONE DOCENTI

### SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO VIA COLLE GIOIOSO

SEZIONE	DOCENTI
A	Basetti Isabella - Guerrieri Germana-Perozzi Romina e docenti delle altre sezioni secondo pianificazione settimanale.
B	Ballatori Gianfranca -Alesiani Carla -Perozzi Romina
C	De Cesare Graziella - Zampetta Florisa - Perozzi Romina-Trasatti
D	Casagrande Tiziana - Volponi Luciana- Perozzi Romina
E	Fabi Cannella Rita Maria - Maoloni Giacinta -Perozzi Romina
F	Ricci Maria Letizia - Gasperi Stefania -Perozzi Romina-Mascitti
G	Ciabattoni Adele-Tamburini Mara-Guerrieri Germana-Perozzi Romina- Lelli
H	Sorrentino Marianna- Picucci Sonia- Perozzi Romina
I	Lattanzi Carmen - Silvestri Doria- Perozzi Romina
L	Cantalamessa Elena M.C. - Reginelli Antonella - Perozzi Romina-Traini

### PLESSO VIA BORGO DA MONTE

SEZIONE	
A	Angellotti Carla-Damiani Giovanna-Sciamanna Rosita
B	Di Domenico Francesca- Rossi Maria- Sciamanna Rosita-Trasatti

### ASSEGNAZIONE DOCENTI PRIMARIA PLESSO VIA BENEDETTO CROCE

Classe1	Sezione A TN	Sezione B TN	Sezione C TN	Sezione D TP	Sezione E TP
	Curatola Curcio Paoletti Perazzoli Toletti	Ceccarelli Curcio De Angelis D. Soda Perazzoli	Fedeli Curcio <u>Piergallini</u> Benigni Romani Toletti	Straccia Schiavoni De Angelis M Toletti Benigni	Di Maio De Angelis M Benigni
Classe 2	Sezione A TN	Sezione B TN	Sezione C TN	Sezione D TP	Sezione E TP
	Pierantozzi Massari Fioravanti	Sofia Massari Colonnelli	Carosi Massari Di	Giorgi Fioravanti Toletti	Bisonni Fioravanti Toletti

	Soda Colucci	Contini Paoletti	Pancrazio Soda Portelli	Nardelli Soda Giuliani	Corsi Paoletti
<b>Classe 3</b>	<b>Sezione A TN</b>	<b>Sezione B TN</b>	<b>Sezione C TP</b>	<b>Sezione D TN</b>	
	Novelli Ricci G. <u>Piergallini</u> Soda Palanca Pierantozzi	Michetti Ricci G. <u>Piergallini</u> Giuliani Paoletti Pierantozzi	Carlone Miceli Fedeli Giorgi Ceccarelli Soda	Di Pancrazio Ricci G. Michetti Paoletti Coccia Carosi	

<b>Classe 4</b>	<b>Sezione A TN</b>	<b>Sezione B TN</b>	<b>Sezione C TP</b>	<b>Sezione D TN</b>	
	Troiani Celani De Angelis M. Benigni Colucci Romani	Nardelli Celani Curatola Paoletti	Coclite De Angelis D. Profeta Paoletti Pierantozzi	Corsi Celani Profeta Benigni Palanca Carosi	
<b>Classe 5</b>	<b>Sezione A TN</b>	<b>Sezione B TN</b>	<b>Sezione C TP</b>	<b>Sezione D TN</b>	
	Colonnelli Miceli Soda Celani	Angelini Profeta Soda Damiani	Simonetto <u>Piergallini</u> Troiani Soda Sofia	De Fulgentiis Carlone Toletti Benigni	

### ASSEGNAZIONE DOCENTI PRIMARIA

#### PLESSO VIA BORGO DA MONTE

<b>Classe 1 A TP</b>	<b>Classe 2 A TP</b>	<b>Classe 3 A TP</b>	<b>Classe 4 A TP</b>	<b>Classe 4 B TP</b>	<b>Classe 5 A TP</b>
Gentili Ficerai Di Giacomo Benigni	Iaconi Chiarelli Ficerai Schiavoni Benigni Rosa Gentili	Iaconi Chiarelli Di Giacomo Calza Benigni Pignati	Mazzoni D'Ascanio Ciminà Benigni Caringola	Mazzoni Liberati Ciminà Benigni Caringola D'Ascanio	Di Giacomo Sfratato Calza Pignati Caringola

### ASSEGNAZIONE DOCENTI SCUOLA SECONDARIA

DOCENTE	CATTEDRA	MATERIA	CLASSI
1 Alessandrini Donatella	C.I.	Sc. Matematica	1 D- 2D - 3D
2 Allevi Luana	C.I.	Lettere	2B-3B-2A
3 Azzara Alberto	C.O	Arte Immagine	2 C-3C
4 Botti Massimo	C.O.	Educazione Fisica	Corsi A-1C-3C
5 Carella Carmela	C.E.	Inglese	2E-3E
6 Chiacchio Daniela	C.I.	Inglese	Corsi A-C
7 Cocci Manuela	C.O.	Sostegno	1 D
8 Cossetti Gabriele	C.E	Tecnologia	Corso D/2C-3C
9 Danza M. Rosaria	C.E.	Arte e Immagine	Corsi D-E-1C
10 Di Eleonora Francesca	C.I.	Arte e Immagine	Corsi A-B
11 Ferrara Maria	C.E.	Musica	Corso C/2B-3B
12 Gabrielli Emanuela	C.I	Lettere	1B-2E;1A
13 Gabrielli Fabio	C.I.	Lettere	1C-2E-3E
14 Gandolfi Walter	C.O.	Religione	Corsi B-C-D
15 Gagliardi Anna Chiara	C.O.	Sostegno	1C-2C-2D
16 Geminiani Rosanna	C.I.	Lettere	1D-1C-2D
17 Grilli Enea	C.I.	Sostegno	1B-3A
18 Lamanna Rosaria	C.E.	Francese	Corsi A-2C-3C
19 Latini M. Elena	C.O.	Sostegno	1A
20 Mancini Asscenza	C.I.	Lettere	1D-3D
21 Monti M. Francesca	C.I.	Lettere	1 B-2B-2C-3C
22 Paoletti Daniela	C.I.	Scienze motorie	Corsi B-D-2E-3E-2C
23 Paoletti Lina	C.I.	Sc. Matematica	2E-3E-1B
24 Pappalepore Grazia	C.I.	Sostegno	2A-2B-2E
25 Pavone Luisa	C.I.	Sc. Matematica	2B-3B
26 Renzi M. Sofia	C.I.	Lettere	2A-2C-3C
27 Romagnoli Lorena	C.I.	Inglese	Corsi B-D
28 Santarelli Patrizia	C.I.	Sc. Matematica	Corso A-3C
29 Santori Clelia	C.O.	Religione	Corsi A-2E-3E
30 Scipioni Primo	C.I.	Musica	Corsi A-D-2E-3E-1B
31 Spina Vittoria	C.E.	Sc. Matematica	Corso C-2B
32 Straccia Brunilde	C.E.	Francese	Corsi B-D-2E-3E-1C
33 Tedeschi Alessiano	C.E.	Tecnologia	Corsi A-B-1C-2E-3E
34 Voltattorni Luciana	C.I.	Lettere	1A-3A-3D

## AGGIORNAMENTO

Per quanto riguarda le attività di aggiornamento potranno essere realizzate, in ordine di priorità, le seguenti azioni formative:

- iniziative promosse dall'IC e/o dalle scuole consorziate;
- iniziative promosse dall'Amministrazione a livello provinciale, regionale o nazionale;
- iniziative promosse dall'I.R.R.S.A.E.;
- iniziative incluse nel piano degli Enti o Associazioni;

La partecipazione ad iniziative esterne sarà subordinata all'attinenza del tema con la disciplina insegnata, alle esigenze di servizio, sempre con l'impegno di riferire ai colleghi.

Le iniziative di aggiornamento proposte dal Collegio Docenti possono essere realizzate singolarmente o in consorzio con altri Istituti. In questo ultimo caso, il C.D. indica i temi da affrontare e delega il Dirigente Scolastico a concordare con le altre scuole od Istituti consorziati un argomento comune. Ad esse tutti sono tenuti a partecipare

Per l'**autoaggiornamento** dei docenti, l'IC ha sottoscritto l'abbonamento delle seguenti riviste, come stabilito in sede di C.D. :

<b>RIVISTE</b>	<b>Scuola Infanzia</b>	Tre sei Gulliver
		Giunti Scuola
	<b>Scuola Primaria</b>	Vita scolastica
		Nuovo Gulliver news
	<b>Scuola Secondaria di primo grado</b>	Speak up My Way Media
		Scuola e Didattica
	<b>Segreteria</b>	Amministrare e Dirigere la scuola
		Tutto scuola.com
		Italia scuola
		Notizie della scuola
		Pais

## CONTINUITA'

Il progetto continuità ha lo scopo di determinare condizioni favorevoli per l'alunno che si trova ad affrontare le fasi di passaggio da un ordine di scuola all'altro, per assicurare uno sviluppo graduale ed armonico interpretando i nuovi bisogni.

### Obiettivi:

1. Conoscenza delle competenze già acquisite dagli alunni in uscita
2. Conoscenza degli interventi personalizzati e relativi esiti
3. Individuazione di strategie ed interventi adeguati al superamento di eventuali disagi relativi al passaggio da un ordine di scuola all'altro
4. Individuazione degli obiettivi di tipo socio-affettivo-relazionale e di apprendimento per gli anni ponte
5. Coordinamento della tipologia di verifica e di valutazione

### Percorso:

<p>1. <b>Fase dell'accoglienza</b> : mesi gennaio, febbraio, marzo, maggio, settembre</p> <p><b>Gennaio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Open Day per i genitori degli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia nelle sedi della Scuola Primaria</li><li>• Open Day per i genitori delle classi quinte della scuola primaria nella sede della Scuola Secondaria di primo grado</li></ul> <p><b>Gennaio - Febbraio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incontri nelle sedi della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria con i docenti degli ordini successivi per la presentazione dello schema di lavoro, delle programmazioni;</li><li>• I docenti di Italiano, Lingue straniere e Matematica svolgeranno alcune lezioni nella scuola primaria</li><li>• Visite degli alunni della Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado con partecipazione ad attività di tipo laboratoriale.</li></ul> <p><b>Febbraio - Marzo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visita degli alunni della Scuola Primaria agli alunni della Scuola dell'Infanzia</li></ul> <p><b>Maggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visite degli alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia alle classi della scuola Primaria</li></ul> <p><b>Settembre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Piano dell'accoglienza</li></ul>
2. <b>Attività didattiche di raccordo tra i diversi ordini di scuola</b>
3. <b>Attività di raccordo tra i docenti dei diversi ordini di scuola per la formazione classi</b>

## ORIENTAMENTO

Una importante finalità della scuola dell'obbligo è l'orientamento inteso come aiuto a progettare il proprio futuro e si effettua in tutto il primo ciclo. Come attività finalizzata ad aiutare gli alunni a scegliere il percorso di istruzione o formazione da frequentare dopo il primo ciclo, si effettua soprattutto il terzo anno con le seguenti fasi:

1. Attività svolte in classe attraverso i vari percorsi disciplinari
2. Progetto orientamento promosso dai docenti delle classi terze.
3. Consegna del Consiglio Orientativo da parte del Consiglio di Classe (Dicembre 2014);
4. Giornata dell'orientamento: incontro presso la sede della scuola secondaria di 1° grado in via Colle Gioioso n. 1 - Centobuchi con le scuole superiori. I genitori e gli alunni potranno incontrare i docenti referenti di tutti gli istituti superiori.
5. Consegna di depliant informativi agli alunni delle classi terze forniti dalle scuole superiori
6. Progetti propedeutici alla scelta della scuola secondaria di 2° grado.