



Piano Triennale Offerta Formativa

MONTEPRANDONE ISC
Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MONTEPRANDONE ISC
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/10/2019 sulla
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10935 del 03/10/2019 ed è
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2019 con
delibera n. 1*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non alimenta una disuguaglianza sociale tale da creare disagio. La maggior parte degli alunni migranti è di nazionalità albanese, cinese e indiana.

Vincoli

Il contesto socio-economico evidenzia un livello basso / medio-basso.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio presenta luoghi storici e di culto e una varietà di attrattive turistiche, enogastronomiche e ambientali; durante il periodo estivo è luogo di sagre, feste legate a tradizioni religiose e popolari. Sono presenti sul territorio diverse strutture e aggreganti gestite dall'Amministrazione Comunale o da Associazioni private

Centro Pacetti: struttura polivalente con auditorium per 180 persone, palestra per attività ginniche, spazio utilizzato per mostre e sede di centro Auser.

GiovArt: centro polivalente con sala lettura/biblioteca, spazio espositivo, sala di musica, sala per proiezioni cinematografiche.

Palazzetto dello sport, Pro-loco, Bocciofila, campo sportivo, zone ricreative gestite dalle 4 parrocchie, piastra polivalente per pattinaggio, campi da tennis.

Ludoteche, associazioni sportive (calcio, pattinaggio, rugby, pallamano, palla a volo, mini-basket, ginnastica ritmica), banda comunale, scuole di danza, scuole di ballo, scuole di teatro, scuole di musica.

Durante il periodo estivo, l'Amministrazione Comunale organizza centri ricreativi, utilizzando gli edifici scolastici. Campi scuola estivi gestiti dall'Amministrazione comunale e dalle parrocchie.

Centro Airone: all'interno del plesso della Scuola Primaria, Centro di accoglienza e sostegno socio-educativo, per minori (6-18 anni); prevede interventi personalizzati per soggetti con difficoltà di apprendimento o con disabilità'.

Vincoli

Sono da considerarsi punti deboli: la crisi economica attuale con conseguente chiusura di diverse aziende e la disoccupazione. La partecipazione ad alcune offerte del territorio è legata alla disponibilità economica delle famiglie.

Le strutture sono presenti su tutto il territorio, che non è servito da mezzi pubblici, pertanto la partecipazione ad alcune attività è condizionata dalla possibilità di muoversi con mezzi propri o di avvalersi di azioni di coordinamento a livello amicale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto Comprensivo Montepandone è costituito da 5 Plessi: scuola primaria via B. Croce, scuola infanzia via Colle Gioioso 6, scuola secondaria di I grado di via Colle Gioioso 2, scuola infanzia via Borgo da Monte e scuola primaria via Borgo da Monte (queste ultime sedi completamente rinnovate dal 01.09.2016). Tutte le strutture sono in buone condizioni e anche la loro manutenzione. Tutti gli edifici scolastici hanno usufruito dell'opportunità della messa a decoro, tramite progetto titolato "Scuole Belle". Tutte le sedi della scuola sono agevolmente raggiungibili dagli alunni, grazie ad un buon servizio di scuolabus attivo. Quasi tutte le sedi sono fornite di aree di parcheggio per personale scuola e per utenza. In tutte le sedi della scuola dell'obbligo sono presenti aule multimediali con collegamento ad internet con sistema wifi. Nella scuola dell'infanzia, ogni sezione, ha un pc collegato alla rete, per attività didattiche rivolte agli alunni. Piccole palestre sono presenti nei due edifici della scuola primaria; gli alunni della scuola secondaria di I grado e alcune classi della scuola primaria di

via Borgo da Monte si avvalgono del palazzetto dello sport attiguo all'edificio scolastico per le attività di educazione fisica. La qualità degli strumenti in uso nella scuola è buona. Di neo costituzione l'Associazione dei genitori A.Gen.s avente fra i suoi scopi una stretta collaborazione con la scuola al fine di implementare la realtà della Comunità scolastica.

Vincoli

Le sedi degli edifici dell'infanzia e della secondaria di primo grado sono collocate in zona collinare fra gli agglomerati urbani di Centobuchi (frazione di Monteprandone) e il vecchio incasato di Monteprandone; questi, non essendo serviti da servizi urbani, possono essere raggiunti dall'utenza con mezzo proprio o a piedi. Gli strumenti multimediali, pur se incrementati, sono ancora distribuiti in modo disomogeneo, in quanto non tutte le aule dei singoli plessi ne sono fornite.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ MONTEPRANDONE ISC (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	APIC82800G
Indirizzo	VIA COLLE GIOIOSO N. 2 CENTOBUCHI 63076 MONTEPRANDONE
Telefono	0735701476
Email	APIC82800G@istruzione.it
Pec	apic82800g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmonteprandone.edu.it

❖ MONTEPRANDONE CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	APAA82801C
Indirizzo	VIA BORGO DA MONTE N. 24 MONTEPRANDONE 63076 MONTEPRANDONE



Edifici

- Via Borgo da Monte 7 - 63030
MONTEPRANDONE AP

❖ **FRAZ. CENTOBUCHI (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

APAA82802D

Indirizzo

VIA COLLE GIOIOSO FRAZ. CENTOBUCHI DI
MONTEP 63076 MONTEPRANDONE

Edifici

- Via Colle Gioioso 2 - 63030
MONTEPRANDONE AP

❖ **MONTEPRANDONE CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

APEE82801N

Indirizzo

VIA BORGO DA MONTE N. 26 MONTEPRANDONE
63076 MONTEPRANDONE

Edifici

- Via Borgo da Monte 7 - 63030
MONTEPRANDONE AP

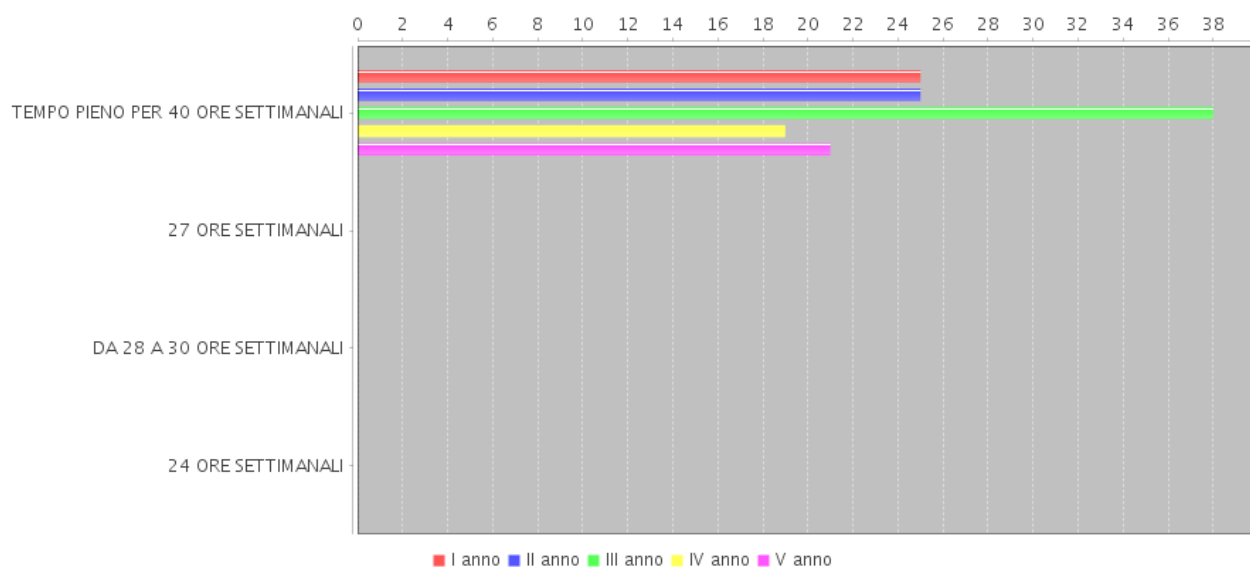
Numero Classi

6

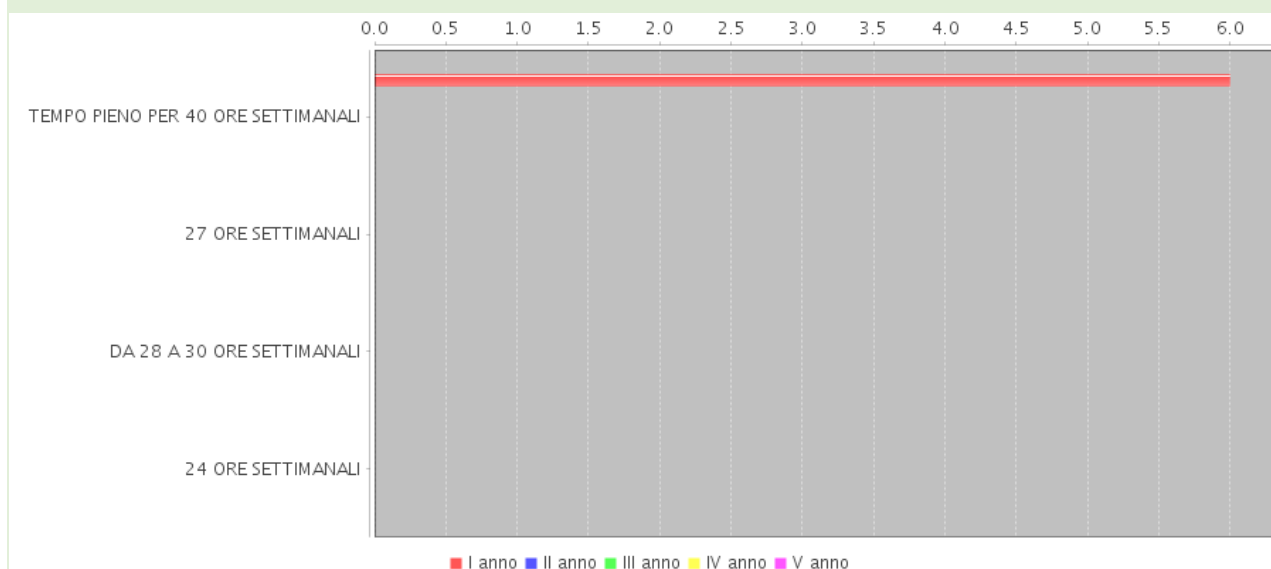
Totale Alunni

128

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ CENTOBUCHI FRAZIONE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

APEE82802P

Indirizzo

VIA B. CROCE, 7 FRAZ. CENTOBUCHI DI MONTE.
63076 MONTEPRANDONE

Edifici

- Via BENEDETTO CROCE 7 - 63033 MONTEPRANDONE AP
- Via BENEDETTO CROCE 7 - 63033



MONTEPRANDONE AP

Numero Classi 41

Totale Alunni 501

❖ CENTOBUCHI "ALLEGRETTI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice APMM82801L

Indirizzo VIA COLLE GIOIOSO N. 1 CENTOBUCHI 63076
MONTEPRANDONE

Edifici • Via Colle Gioioso 1 - 63033
MONTEPRANDONE AP

Numero Classi 16

Totale Alunni 356

Approfondimento

Dall'a.s. 2019/20 il Dirigente scolastico è la prof.ssa Francesca Camaiani

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	3
	Informatica	4
	Musica	1
	Scienze	1



Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	62
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	28

Approfondimento

Aula Magna con allestimento per utilizzo multimediale, sala conferenze con impianto audio adeguato.

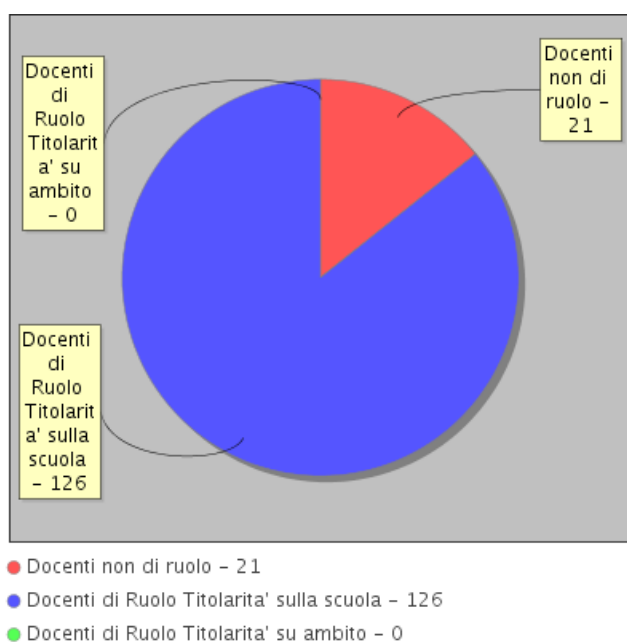
Allestimento di nuovi laboratori multimediali a supporto dei docenti nel plesso di Benedetto Croce

RISORSE PROFESSIONALI

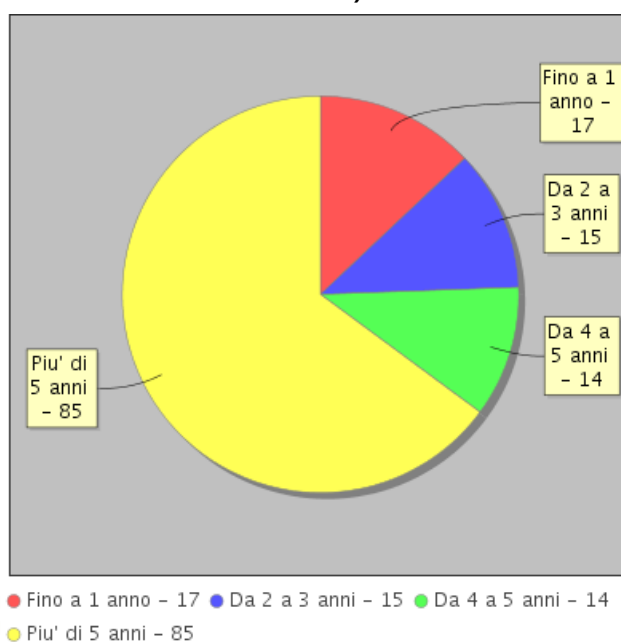
Docenti	123
Personale ATA	21

❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

Fabbisogno del Personale Docenti come previsto dall'art.1 c. 5,7 e 14 della L.107/2015	Incremento del personale Docente da utilizzare a supporto nelle classi ove si rilevino situazioni problematiche. Permettere ai Docenti con specializzazione (counselor, pedagogisti, psicoterapeuti ecc) di poter usufruire di una parte del proprio orario di servizio , per interventi al bisogno nelle classi.
Fabbisogno del Personale Ata	Rafforzamento dell'organico dei



come previsto dal D.P.R. 275/1999 come modificato dall'art.1 c. 14 della L. 107/2015	collaboratori scolastici, in particolare nel plesso di Borgo da Monte, al fine di garantire adeguata sorveglianza. Esigenza di rafforzamento dell'organico degli Assistenti Amministrativi vista la presenza negli Uffici di segreteria di numero 4 part- time che non garantiscono la giusta continuità nel lavoro. Esigenza di un assistente tecnico al fine di garantire un'adeguata gestione e manutenzione dell'attrezzatura informatica
Fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali	Aula Magna con allestimento per utilizzo multimediale, sala conferenze con impianto audio adeguato. Allestimento di nuovi laboratori multimediali a supporto dei Docenti nel plesso di Benedetto Croce



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali



La **Mission** della nostra scuola è quella di garantire a tutti gli alunni e a tutte le alunne iscritti il diritto allo studio e al successo formativo attraverso una organizzazione efficiente e la proposta di un curriculum solido, ma aperto alle innovazioni, teso a formare cittadini del mondo competenti e responsabili.

Il nostro Istituto assicura una **SCUOLA INCLUSIVA, COOPERATIVA E METACOGNITIVA** per favorire lo sviluppo di una **PARTECIPAZIONE ATTIVA, CONSAPEVOLE E RESPONSABILE** di tutte le componenti della Comunità scolastica.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

Traguardi

Adottare due prove comuni in itinere (almeno per italiano, matematica e lingue) in tutte le classi della primaria e della secondaria di 1^a grado.

Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.



Traguardi

Aumentare del 10% il numero di alunni con voto finale superiore a 8/10 nella scuola primaria e superiore a 7/10 nella scuola secondaria di 1^a grado.

Priorità

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl. II primaria e III secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

Traguardi

Far rientrare tutte le classi e tutte le discipline (It. e Mat.) entro media regionale/nazionale come trend a breve termine annuale e a distanza.

Priorità

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

Traguardi

- Predisposizione di un Curricolo Verticale di tutte le discipline di studio, utile alla stesura delle U.A. - Verifica in itinere della congruenza tra le indicazioni del curricolo verticale, la prassi didattica e il contesto territoriale con i suoi bisogni e le sue risorse.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

Traguardi

Adottare due prove comuni in itinere (almeno per italiano, matematica e lingue) nella primaria e nella secondaria di 1^a grado.

Priorità

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

Traguardi

Ampliare l'offerta formativa degli insegnanti: in particolare le metodologie innovative e la valutazione per competenze.

Priorità

Condivisione di linguaggio e parametri comuni, nel valutare le performance degli



alunni della Primaria e Secondaria di primo grado.

Traguardi

Redazione e adozione di un regolamento di valutazione.

Priorità

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

Traguardi

Predisposizione di un Curricolo Verticale di tutte le discipline di studio, utile alla stesura delle U.A. - Verifica in itinere della congruenza tra le indicazioni del curriculum verticale, la prassi didattica e il contesto territoriale con i suoi bisogni e le sue risorse.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI



La Mission della nostra scuola è quella di garantire a tutti gli alunni e a tutte le alunne iscritti il diritto allo studio e al successo formativo attraverso un'organizzazione efficiente e la proposta di un curriculum solido, ma aperto alle innovazioni, teso a formare cittadini del mondo competenti e responsabili. Il nostro Istituto assicura una **SCUOLA INCLUSIVA, COOPERATIVA E METACOGNITIVA** che raccolga le analisi e i suggerimenti della letteratura pedagogica e didattica più avanzata ed educi alla **PARTECIPAZIONE ATTIVA, CONSAPEVOLE E RESPONSABILE**.

Scuola inclusiva:

- > Una scuola che sia espressione di identità e di decisione e luogo di gestione legato al territorio e alle sue esigenze.



- > Una scuola che accolga tutti e in cui tutti si sentano bene, si sentano ascoltati, protetti, tutelati e sappiano orientarsi (didattica orientativa, *nosci te ipsum*).
- > Una scuola che curi gli ambienti come luogo di apprendimento, come spazio non solo fisico ma anche emotivo e virtuale.
- > Una scuola che organizzi gli **ambienti di apprendimento digitali ed inclusivi** per **garantire il diritto all'istruzione** di tutti gli alunni con conseguente ritorno in termini di miglioramento della qualità della didattica, aumento della motivazione degli alunni e di diffusione del benessere.
- > Una scuola si deve entrare con il sorriso consapevoli di entrare in un ambiente confortevole, in cui si sta bene
- > **BENESSERE.**

Secondo la nostra Vision, la scuola deve far nascere il **desiderio di imparare, debba curare i talenti e moltiplicare le domande di senso**. La Scuola deve essere



luogo di introduzione a tutto il reale: proponendo adeguatamente il passato, si può abbracciare in uno sguardo totalitario la realtà. Alla Scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi **un'identità consapevole e aperta**.

La Scuola deve essere luogo di introduzione a tutto il reale: proponendo adeguatamente il passato, si può abbracciare in uno sguardo totalitario la realtà. Alla Scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi **un'identità consapevole e aperta**.

La vera Educazione deve essere **un'Educazione alla Critica** che consiste nel rendersi ragione delle cose:

- creare identità con il territorio in cui opera;
- rafforzare negli studenti la consapevolezza del proprio processo di



crescita culturale;

- favorire l'integrazione senza discriminazioni;
- mettere in primo piano i bisogni degli studenti che si trovano in difficoltà e che necessitano di un aiuto mirato per non essere esclusi o costretti ad abbandonare la scuola;
- essere sensibile verso le problematiche sociali,
- promuovere una cultura della solidarietà e della pace, rifiutando fenomeni di violenza e di prevaricazione sociale e culturale;
- essere attenta alla formazione culturale;
- sostenere le esigenze di aggiornamento di tutto il personale che opera all'interno della scuola;
- favorire il senso di identità e collaborazione all'interno della comunità scolastica.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con



l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

15) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ DALLE REGOLE AI PERCHÉ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Descrizione Percorso

L'attività vedrà coinvolte tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Il percorso favorirà un approccio stimolante nei confronti della matematica. Verrà utilizzata una didattica laboratoriale al fine di realizzare una collaborazione costruttiva tra studenti all'interno del gruppo, tra i gruppi e l'insegnante. Verranno applicate strategie per facilitare e orientare gli alunni nell'apprendimento della disciplina.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare le competenze dei quattro assi: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl. II primaria e III secondaria di 1° grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

"Obiettivo:" Acquisire un metodo di studio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl. I primaria e III secondaria di 1° grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi



avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

"Obiettivo:" Saper lavorare individualmente ed in gruppo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl. II primaria e III secondaria di 1° grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

"Obiettivo:" Implementazione delle life-skills

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl, II primaria e III secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Favorire l'uso delle nuove tecnologie implementando ambienti digitali all'interno delle classi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**



Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl, II primaria e III secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

"Obiettivo:" Promuovere la sperimentazione di nuovi setting nella gestione delle classi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl, II primaria e III secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl, II primaria e III secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Favorire una comunicazione attiva con le famiglie attraverso un graduale utilizzo di tutte le potenzialità comunicative del registro elettronico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl. I primaria e III secondaria di 1° grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**



Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

"Obiettivo:" Promuovere l'alleanza scuola-famiglia attraverso conferenze dedicate e partecipazione a gruppi di lavoro per migliorare l'offerta formativa.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl, II primaria e III secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**



Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ARIALGEO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/03/2019	Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti di matematica di Scuola Secondaria di primo grado.

Risultati Attesi

Migliorare e rendere uniformi gli esiti delle prove Invalsi.

❖ **IMPROVE YOUR ENGLISH SCUOLA PRIMARIA**

Descrizione Percorso

Il percorso vedrà coinvolte le classi quinte della scuola Primaria. L'attività mira allo sviluppo delle competenze in inglese, con particolare riguardo alla ricezione e alla produzione orale della lingua. Si pone lo scopo di perseguire il successo formativo di tutti e il contenimento delle difficoltà di apprendimento, attraverso la programmazione di attività stimolanti ed interessanti, volte ad aumentare la motivazione ad apprendere.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare le competenze dei quattro assi: dei linguaggi,



matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl, II primaria e III secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

"Obiettivo:" Acquisire un metodo di studio.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl, II primaria e III secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

"Obiettivo:" Saper lavorare individualmente ed in gruppo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl, II primaria e III secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

"Obiettivo:" Implementazione delle life-skills

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl, II primaria e III secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Favorire l'uso delle nuove tecnologie implementando ambienti digitali all'interno delle classi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl, II primaria e III secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

"Obiettivo:" Promuovere la sperimentazione di nuovi setting nella gestione delle classi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl, II primaria e III secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl, II primaria e III secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Favorire una comunicazione attiva con le famiglie attraverso un graduale utilizzo di tutte le potenzialità comunicative del registro elettronico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl, II primaria e III secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

"Obiettivo:" Promuovere l'alleanza scuola-famiglia attraverso conferenze dedicate e partecipazione a gruppi di lavoro per migliorare l'offerta formativa.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl, II primaria e III secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IMPROVE YOUR ENGLISH



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti Inglese Scuola Primaria.

Risultati Attesi

Acquisire i fondamenti della lingua inglese

Certificazione esterna Cambridge English Language Assessment facoltativa per gli studenti in uscita (spesa a carico delle famiglie).

❖ **LA VALIGIA DI LEONARDO SCUOLA DELL'INFANZIA**

Descrizione Percorso

Il percorso vedrà coinvolti gli alunni di quattro e cinque anni della scuola dell'Infanzia. L'attività mira a far conoscere e sperimentare nuove tecnologie sul Coding e sul pensiero computazionale. Verranno utilizzati strumenti tecnologici ma anche attività di Unplugged. Si lavorerà con sussidi specifici come Bee-Bot e il Doc robottino. Gli alunni avranno la possibilità di sperimentare e vivere l'ambiente naturale e le sue risorse.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare le competenze dei quattro assi: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel



primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl, II primaria e III secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

"Obiettivo:" Acquisire un metodo di studio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl, II primaria e III secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

"Obiettivo:" Saper lavorare individualmente ed in gruppo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl, II primaria e III



secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

"Obiettivo:" Implementazione delle life-skills

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl, II primaria e III secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Favorire l'uso delle nuove tecnologie implementando ambienti digitali all'interno delle classi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl. I primaria e III secondaria di 1° grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

"Obiettivo:" Promuovere la sperimentazione di nuovi setting nella gestione delle classi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per CI, II primaria e III secondaria di 1° grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl. I primaria e III secondaria di 1° grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Favorire una comunicazione attiva con le famiglie attraverso un graduale utilizzo di tutte le potenzialità comunicative del registro elettronico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl, II primaria e III



secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

"Obiettivo:" Promuovere l'alleanza scuola-famiglia attraverso conferenze dedicate e partecipazione a gruppi di lavoro per migliorare l'offerta formativa.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali degli anni intermedi nel primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare risultati Prove Nazionali Invalsi per cl. II primaria e III

secondaria di 1^a grado; mantenere o implementare i livelli per classi V.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi avvicinando il dato della variabilità dei punteggi Invalsi al livello superiore.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sostenere la formazione dei docenti nella valutazione per competenze e nelle metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Cogliere i punti di forza e di debolezza del Curricolo Verticale redatto dall'Istituto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CODING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	
Responsabile		
Docenti Scuola Infanzia		
Risultati Attesi		



Miglioramento delle abilità di problem solving.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il nostro Istituto propone progetti di Coding nei tre ordini di scuola, partecipa in maniera rilevante alla settimana del Code Week realizzando laboratori nelle classi e presentandoli nella piattaforma dedicata. Il nostro Istituto realizza progetti di robotica, sia con l'utilizzo nella didattica di robotini [come: Bee-Bot](#) e Doc robotino, sia come formazione specifica per i docenti dei tre ordini di scuola.

Il nostro Istituto sta lavorando nella progettazione di un'aula STEM (Science, Technology, Engineering e Math) per lo sviluppo delle competenze scientifiche, matematiche, tecnologiche.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La presente attività riguarda principalmente l'azione del Dirigente scolastico finalizzata a promuovere una mission che si connoti in modo specifico in un'istituzione scolastica, entro una vision comune.

L'incremento del **livello di competenza** e del grado di **consapevolezza** di tutto il team della scuola, dal Dirigente scolastico al DSGA, dalle figure di staff alle funzioni strumentali, favorirà la diffusione di una **leadership di servizio distribuita**, componente fondamentale per il buon funzionamento della scuola autonoma. Ciò da realizzarsi attraverso una **formazione continua e mirata** di queste



importanti figure, che avranno il compito di coadiuvare il Dirigente nel **“far funzionare” la scuola** come organizzazione complessa favorendo l’instaurarsi di un clima positivo e di una comunicazione efficace. Il benessere organizzativo, per il Personale ATA, per gli Alunni e per i Docenti, crea un ambiente efficace e attraente che favorisce l’apprendimento e il **“Ben-essere”** di tutta la comunità scolastica. Gli obiettivi sono:

- 1) sviluppare una maggiore competenza progettuale e aumentare la capacità d’intervento della scuola diffusione di ben - essere funzionale.
- 2) aumentare il livello di istruzione raggiunto dai discenti, capitalizzando gli apprendimenti formali, informali e non formali.

L’azione, all’interno di una prospettiva sistemica, si svilupperà su tre piani:

- organizzativo;
- comunicativo-relazionale;
- formativo.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Partecipazione a Reti di scopo e Reti di Ambito per la formazione dei docenti in ambito di innovazione didattica e per la redazione della Rendicontazione Sociale.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

- Si intende realizzare un'aula Stem presso la Scuola Secondaria di primo grado.
- Si sta riorganizzando l'ex laboratorio di informatica di via Borgo da Monte come spazio polifunzionale per facilitare la didattica a classi aperte.
- Si stanno riorganizzando spazi e scaffali biblioteca di tutti i plessi per favorire l'approccio alla lettura estensiva.
- Implementazione dell'uso delle Tic nelle attività didattiche quotidiane.
- Implementazione dell'orario di educazione fisica nella scuola Primaria.
- Attività inerenti Coding e Robotica dall'Infanzia alla secondaria di Primo grado.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DENTRO FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING	E-twinning
Avanguardie educative DEBATE	Rete Crescendo : DEPIT
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	
Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO	
Avanguardie educative SPACED LEARNING	

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

MONTEPRANDONE CAPOLUOGO APAA82801C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

FRAZ. CENTOBUCHI APAA82802D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

MONTEPRANDONE CAPOLUOGO AP EE82801N

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

CENTOBUCHI FRAZIONE AP EE82802P

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

CENTOBUCHI "ALLEGRETTI" APMM82801L
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

La Scuola Secondaria di Primo Grado ha orario articolato su sei o cinque giorni:

- cinque ore, dalle h.8.00 alle h. 13, dal lunedì al sabato
- sei ore, dalle h.8.00 alle h. 14, dal lunedì al venerdì.

Il servizio pre-scuola è offerto nei plessi della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, dalle ore 7.50 sino ad inizio attività didattiche (8.20/8.30).

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

MONTEPRANDONE ISC (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum verticale è disponibile nel sito istituzionale dell'Istituto al seguente indirizzo
<https://urly.it/313jb>

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curriculum verticale è disponibile nel sito istituzionale dell'Istituto al seguente indirizzo
<https://urly.it/313jb>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Da un'analisi comparativa degli obiettivi formativi di ogni ordine e grado, dell'Istituto Comprensivo di Monteprandone, le insegnanti hanno delineato le competenze trasversali nel rispetto delle peculiarità specifiche dei tre gradi di scuola. Rispetto per le persone, le regole, gli impegni e gli ambienti. Consapevolezza di appartenere ad una comunità che apprende per crescere. Autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro in funzione di un obiettivo da raggiungere.

NOME SCUOLA

MONTEPRANDONE CAPOLUOGO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum verticale è disponibile nel sito istituzionale dell'Istituto al seguente indirizzo
<https://urly.it/313jb>

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo verticale è disponibile nel sito istituzionale dell'Istituto al seguente indirizzo
<https://urly.it/313jb>

NOME SCUOLA

FRAZ. CENTOBUCHI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo verticale è disponibile nel sito istituzionale dell'Istituto al seguente indirizzo
<https://urly.it/313jb>

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo verticale è disponibile nel sito istituzionale dell'Istituto al seguente indirizzo
<https://urly.it/313jb>

NOME SCUOLA

MONTEPRANDONE CAPOLUOGO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo verticale è disponibile nel sito istituzionale dell'Istituto al seguente indirizzo
<https://urly.it/313jb>

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è disponibile nel sito istituzionale dell'Istituto al seguente indirizzo
<https://urly.it/313jb>

Utilizzo della quota di autonomia

Riversata nelle discipline di Italiano, matematica ed educazione fisica.

NOME SCUOLA

CENTOBUCHI FRAZIONE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo verticale è disponibile nel sito istituzionale dell'Istituto al seguente indirizzo
<https://urly.it/313jb>

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo verticale è disponibile nel sito istituzionale dell'Istituto al seguente indirizzo
<https://urly.it/313jb>

Utilizzo della quota di autonomia

Riversata nelle discipline di italiano, matematica ed educazione fisica.

NOME SCUOLA

CENTOBUCHI "ALLEGRETTI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum verticale è disponibile nel sito istituzionale dell'Istituto al seguente indirizzo
<https://urly.it/313jb>

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curriculum verticale è disponibile nel sito istituzionale dell'Istituto al seguente indirizzo
<https://urly.it/313jb>

Utilizzo della quota di autonomia

Ora di approfondimento di italiana utilizzata per Cittadinanza e Costituzione, implementazione dei tempi dedicati alla lettura secondo moduli nell'ambito dei due quadrimestri.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE



[HTTP://WWW.ICMONTEPRANDONE.EDU.IT/ATTACHMENTS/ARTICLE/264/PTOF_PERCORSO_ANNUALE_2020.PDF](http://www.icmonteprandone.edu.it/attachments/article/264/PTOF_PERCORSO_ANNUALE_2020.PDF)

http://www.icmonteprandone.edu.it/attachments/article/264/PTOF_PERCORSO_ANNUALE_2019-2020.pdf

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Estendere il pensiero computazionale anche in ambito di attività di coding a tutti gli alunni dei tre

STRUMENTI
ATTIVITÀ

ordini di scuola.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Ampliare la pratica della robotica in ambito educativo per i tre ordini di scuola.

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Implementare il pensiero computazionale in ogni ordine di scuola.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
I destinatari della formazione sono tutti i docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. I risultati attesi sono: rafforzare la formazione iniziale sulla didattica innovativa per avere una ricaduta positiva sugli esiti.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

MONTEPRANDONE CAPOLUOGO - APAA82801C

FRAZ. CENTOBUCHI - APAA82802D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

I criteri di valutazione si possono visionare al seguente indirizzo nel sito istituzionale dell'Istituto

<https://urly.it/313jb>

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

I criteri di valutazione si possono visionare al seguente indirizzo nel sito istituzionale dell'Istituto

<https://urly.it/313jb>

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

CENTOBUCHI "ALLEGRETTI" - APMM82801L

Criteri di valutazione comuni:

I criteri di valutazione si possono visionare al seguente indirizzo nel sito istituzionale dell'Istituto

<https://urly.it/313jb>

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri di valutazione si possono visionare al seguente indirizzo nel sito istituzionale dell'Istituto

<https://urly.it/313jb>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri di valutazione si possono visionare al seguente indirizzo nel sito istituzionale dell'Istituto

<https://urly.it/313jb>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I criteri di valutazione si possono visionare al seguente indirizzo nel sito istituzionale dell'Istituto

<https://urly.it/313jb>

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

MONTEPRANDONE CAPOLUOGO - APEE82801N

CENTOBUCHI FRAZIONE - APEE82802P

Criteri di valutazione comuni:

I criteri di valutazione si possono visionare al seguente indirizzo nel sito istituzionale dell'Istituto

<https://urly.it/313jb>

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri di valutazione si possono visionare al seguente indirizzo nel sito istituzionale dell'Istituto

<https://urly.it/313jb>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri di valutazione si possono visionare al seguente indirizzo nel sito istituzionale dell'Istituto

<https://urly.it/313jb>

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza PEI formulati dagli operatori sanitari di riferimento, dalla insegnante di sostegno, dagli insegnanti curricolari, dall'assistente alla persona e della famiglia, essi sono aggiornati con regolarità. Gli incontri dei gruppi di lavoro per l'inclusione sono calendarizzati ad inizio anno scolastico, fine primo quadrimestre, fine secondo quadrimestre e ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità. I docenti hanno contatti calendarizzati con centri specializzati per patologie specifiche. Per alunni BES, certificati e non, i consigli di classe predispongono i PDP in collaborazione coi genitori e con l'equipe sanitaria. Si realizzano percorsi di lingua italiana per studenti stranieri, attraverso il supporto di mediatori linguistici messi a disposizione dell'Amministrazione Comunale. Annualmente si realizzano attività su temi interculturali: musica, raccolta fondi per adozioni a distanza, l'intervento di esperti esterni che approntano attività ludiche sul tema della diversità che portano a valorizzare le culture e ad intenderle come risorse, con una valida ricaduta nei

rapporti tra gli studenti. La scuola promuove la partecipazione a corsi di formazione di insegnamento della lingua italiana come L2 e a corsi di formazione sulla didattica e il curricolo interculturale in verticale, dislessia amica, lifeskills, metodo ABA, tecnologia e disabilità. La scuola promuove la partecipazione ai percorsi sulla Pace.

Punti di debolezza

Si ritiene opportuna un'attenta revisione dei protocolli per l'inserimento degli alunni migranti e degli alunni con diversa abilità. Le vevoli iniziative sulla tematica dell'intercultura devono maturare una maggior organicità interna e una partecipazione attiva di tutti i settori di scuola.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Le maggiori difficoltà si riscontrano fra gli alunni che appartengono a nuclei famigliari del ceto medio-basso. La scuola risponde alle difficoltà di apprendimento attraverso attività individualizzate e personalizzate, attivando strategie di apprendimento (lettura collettiva, individuazione delle parole chiave, divisione in sequenze) o di gestione di classe (peer to peer, attività per gruppi di livello omogenei o eterogenei, in base al compito da affrontare). Le attività a sostegno degli alunni con difficoltà di apprendimento sono organizzate all'interno di ogni classe, in orario curricolare nell'ambito dei bimestri o a conclusione del primo quadrimestre. Per il monitoraggio e la valutazione degli interventi si usano prove strutturate ad hoc. La scuola favorisce attività di recupero extracurricolare con rientri settimanali, per pacchetti ore, su contenuti/abilità e competenze definite e individuate come aree di recupero, e' privilegiata la metodologia della attività laboratoriale. Nella scuola primaria si agisce su classi aperte, nella scuola secondaria di primo grado si tende ad attivare percorsi extracurricolari di classe. Per il corrente anno scolastico, nella scuola Secondaria di Primo grado, sono stati attivati corsi di recupero a classi aperte finalizzati al PdM. In classi della scuola primaria, dove erano state riscontrate problematiche relazionali, sono stati attivati percorsi di counselling scolastico avvalendosi di personale esperto interno ed esterno.

Punti di debolezza

Il numero elevato degli alunni per classe a volte rende complessi gli interventi individualizzati e personalizzati nel contesto classe. Sono da implementare gli interventi extracurricolari di recupero e per classi aperte.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il P.E.I., prende l'avvio dai dati conosciuti e dalla previsione degli interventi proposti, descrive le azioni che i diversi operatori mettono in atto relativamente alle potenzialità già presenti nel Profilo di Funzionamento. Si connette integrandoli alla programmazione della classe e al Progetto di Istituto e/o di plesso nel rispetto delle specifiche competenze.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il P.E.I. è steso "congiuntamente dagli operatori dell' U.L.S.S., inclusi gli operatori addetti all'assistenza e all'autonomia, dagli insegnanti curricolari e di sostegno e, qualora presente, dall'operatore psicopedagogico, con la collaborazione della famiglia" (D.P.R. 24/02/1994 - art.5).

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia collabora nella redazione del PEI secondo il Dlgs. n 66 del 13/04/17

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità

educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Progetti specifici per l'inclusione
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
**Assistenti alla
comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistenti alla
comunicazione**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Unione Italiana Ciechi

Unione Italiana Ciechi

Unione Italiana ciechi

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri di valutazione si possono visionare al seguente indirizzo nel sito istituzionale dell'Istituto (P.A.I.) <https://urly.it/313jb>

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La continuità scolastica viene promossa sia attraverso la Commissione Continuità sia attraverso progetti che coinvolgono i tre ordini di scuola dell'Istituto. Momenti determinanti la continuità sono: l'Open Day, i plessi della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado dell'Istituto rimangono aperti un sabato dalle 17.00 alle 19.00 la Scuola dell'Infanzia il sabato mattina per accogliere genitori e figli e presenta loro laboratori conoscitivi delle attività proposte dalla scuola; vengono offerte agli alunni di classe 5 scuola primaria delle lezioni tipo tenute da professori della scuola secondaria di primo grado; incontri di formazione gruppi classe e presentazione delle situazioni didattico-disciplinari degli alunni in ingresso tra i docenti dei tre ordini di scuola.

L'Orientamento, degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, viene attuato attraverso incontri con docenti delle scuole Secondarie di secondo grado operanti nel territorio. Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado hanno la possibilità di accedere durante tutto l'anno scolastico alla piattaforma "Sorprendo" che propone attività mirate alla consapevolezza individuale per un più efficace orientamento personale.

Approfondimento

**Adesione al progetto di rete Ambito APOO04 ORIENTAMENTO FONDO
EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) REGIONE MARCHE**



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Figure di supporto didattico/organizzativo al Dirigente Scolastico.	4
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	4	4
Funzione strumentale	-1) Area gestione e coordinamento POF/PTOF : stesura POF/PTOF infanzia, primaria e secondaria di primo grado; coordinamento, realizzazione, monitoraggio in itinere e finale dei progetti. -2) Area sostegno del lavoro ai docenti: cura delle procedure, azioni e percorsi di formazione attivati all' interno della scuola e/o in rete con altre scuole. -3) Area Intervento e servizi per gli studenti (B.E.S.) accoglienza, integrazione alunni stranieri; coordinamento di interventi e di servizi per alunni stranieri. -4) Area intervento e supporto per gli studenti : cura dei tirocinanti provenienti da università, cura degli alunni tirocinanti in alternanza scuola-lavoro.Cura delle procedure e delle azioni relative alle prove Invalsi. - 5) Area Intervento e servizi per gli studenti (B.E.S.)	6



	diversamente abili e/o con diagnosi di DSA; – Coordinamento attività con enti del territorio.	
Capodipartimento	Funge da raccordo fra i docenti di disciplina per progetti, eventi e innovazioni normative; partecipa agli incontri di dipartimento e cura i verbali in raccordo coi colleghi di disciplina; riporta in sede di Collegio Docenti quanto emerso dagli incontri di dipartimento.	7
Responsabile di plesso	I Responsabili di plesso curano i rapporti diretti con il DS per tutte le situazioni problematiche rilevate all'interno dei plessi.	7
Responsabile di laboratorio	-Si occupa delle macchine e delle attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza; - Segnala eventuali anomalie all'interno dei laboratori -Predispone e aggiorna il regolamento di laboratorio	3
Animatore digitale	Progetta e realizza percorsi di innovazione digitale contenuti nel PNSD.	1
Coordinatori di classe	-Presiede il consiglio di intersezione/classe/interclasse in assenza del D.S. -Funge da referente e portavoce sull'attività e sulle deliberazioni del Consiglio stesso -Cura, a nome e per conto del Consiglio, i rapporti con i genitori degli alunni; -Cura la predisposizione delle operazioni di scrutinio; - Si raccorda con il D.S. per problematiche significative alla classe.	44
Referente	referenti azioni di prevenzione	2



cyberbullismo e bullismo	cyberbullismo e bullismo (Legge n.71/2917)	
Referente per l'Orientamento	referente per l'orientamento quale attività integrante dei curricula di studio.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Pre-scuola, lavoro a piccoli gruppi, cura di alunni in difficoltà, alternativa RC, percorsi di inclusione, ampliamento ore docente specializzato per ogni singolo alunno Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • ore a disposizione	5

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	progetti extracurricolari, eventi, Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • ore a disposizione	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Ufficio protocollo	Tenuta registro protocollo e protocollazione per quanto assegnato in segreteria digitale - Corrispondenza (anche elettronica) - Archivio - Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare - - Distribuzione modulistica varia personale interno - Raccolta segnalazione e comunicazioni all'Amministrazione Comunale per lavori e sistemazioni edifici, impianti ecc.. -Predisposizione avvisi docenti alle famiglie e al personale - pratiche richieste di accesso agli atti - Visite fiscali -raccordo utenza con gli Uffici e la Dirigenza, appuntamenti -Sportello utenza - Pubblicazioni all'Albo Istituto e inserimento materiale su sito web.
Ufficio acquisti	Protocollazione per quanto assegnato in segreteria digitale - competenze fondamentali ed accessorie al personale e gestione del relativo cedolino unico, versamenti contributi ass.li e previdenziali e conseguenti adempimenti (Rilascio CUD, prospetti liquidazione TFR, Rapporti DPT, Agenzia Entrate e caricamento compensi accessori ex Pre-96, gestione trasmissioni telematiche 770, dichiaraz. Irap, Uniemens, Dma ecc..., tenuta Libro paga, registro conto individuale fiscale - cura e manutenzione del patrimonio - tenuta degli inventari - rapporti con i subconsegnatari - attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali - Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale, stato di attuazione al 30/06 e conto consuntivo - Schede finanziarie POF - Mandati di pagamento e reversali d'incasso - Stipula contratti connessi alla

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	gestione dei progetti - Tenuta registri c/c postale e delle fatture - Emissione ordini - Acquisizione richieste d'offerte - carico e scarico materiale di facile consumo -redazione dei prospetti comparativi – valorizzazione docenti - Sportello utenza.
Ufficio per la didattica	Protocollo per quanto assegnato in segreteria digitale - Organici alunni (in raccordo con l'area personale) - Informazione utenza interna ed esterna -iscrizioni alunni - Gestione registro matricolare - Tenuta fascicoli documenti alunni, richiesta o trasmissione documenti e nulla osta - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle e scrutini - Gestione e procedure per adozioni e libri di testo e gestione cedole librarie - Certificazioni varie e tenuta registri - Denunce infortuni alunni INAIL e Assicurazione - pratiche portatori di handicap - Collaborazione staff DS per monitoraggio relativi agli alunni e POF - Contributi famiglie - Organi Collegiali elezioni, nomine, surroghe ecc. - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate - Inserimento ed aggiornamento dati alunni SISSI-SIDI (anagrafe, rilevazioni integrative ecc..) - Pratiche concorsi, manifestazioni e attività sportive per alunni - Sportello utenza -gestione calendario scolastico e successivo caricamento dati sul portale della Regione Marche per il calendario regionale - Elezioni RSU – gestione registro elettronico – coordinamento esami licenza media – vigilanza e controllo operato consigli di classe per lo scrutinio elettronico e riscontro tabelloni con presenza in ufficio nei pomeriggi di scrutinio – identificazione POLIS istanze on line – rapporti genitori permessi autorizzazioni alunni deleghe – rapporti con ente locale per richieste varie – comunicazione uffici preposti per interventi tecnici negli edifici scolastici – controllo versamenti obbligatori e registrazione per

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	assicurazione.
Ufficio personale	- Protocollo per quanto assegnato in segreteria digitale - Tenuta fascicoli del personale - Archiviazione dei fascicoli del personale a tempo determinato - Richiesta e trasmissione documenti (fascicolo personale, notizie amministrativo/contabili etc...) ATA - Gestione assunzioni in servizio inizio anno scolastico personale docente e ATA - Organico personale ATA (in raccordo con l'area alunni) - Gestione circolari interne riguardanti il personale docente e ATA ed emissione ordini di servizio (competenza di area) - Convocazioni su piattaforma Ministeriale, attribuzione spezzoni orario inizio anno scolastico, gestione supplenze per sostituzione personale docente e ATA e ore alternative religione cattolica - Gestione contratti di lavoro a T.D./T.I. dematerializzati personale docente e ATA - Prestati servizi- Ore eccedenti personale docente T.D. - Predisposizione e gestione contratti cartacei docenti di religione cattolica Comunicazioni obbligatorie: assunzioni, proroghe, distacchi e variazioni di natura giuridica sito COMARCHE del personale docente ed ATA a tempo determinato ed indeterminato - Gestione graduatorie interne personale ATA e supporto all'attività della vice-presidenza per la gestione delle graduatorie interne del personale docente - Gestione part-time (domande e relativi contratti cartacei) - Adempimenti Esami di Stato - scrutini finali e suppletivi (competenze di area - Gestione mobilità docenti e ATA. (trasferimenti, utilizzazioni ed assegnazioni provvisorie) - Gestione domande cartacee soprannumerari - Predisposizione scheda per stesura graduatoria soprannumerari docenti di religione cattolica - Acquisizione, predisposizione cartacea e pubblicazione sul sito in modalità privacy delle graduatorie d'Istituto per supplenze docenti ed ATA ed aggiornamento manuale delle

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

stesse in base ai decreti di rettifica - Gestione assenze del personale ATA con emissione decreti congedi ed aspettative - Rilevazione statistica assenze ATA ed inserimento a SIDI dei dati personale docente e ATA - Predisposizione e aggiornamento modulistica L. 104 - Gestione domande di ammissione alla fruizione dei permessi L. 104 ATA - Pratiche L.S.U -Inserimento ed aggiornamento dati su SISSI-SIDI (con particolare riguardo anagrafica supplenti docenti e ATA-contratti) – Convocazioni e comunicazioni RSU – decreto scuole viciniori - identificazione fisica per l'accesso ad istanze on line – Rilascio PIN per servizi NOIPA personale in servizio – Certificati del casellario Giudiziale antipedofilia personale supplente - Pratiche assegno al nucleo familiare - Denunce infortuni personale A.T.A. INAIL e Assicurazione Gestione documenti di rito neo-immessi in ruolo - Sportello utenza. -Tenuta fascicoli del personale - Richiesta e trasmissione documenti (fascicolo personale, notizie amministrativo/contabili etc..) personale docente T.D. e T. IND. - Organico personale docente (in raccordo con l'area alunni) – Gestione notifiche soprannumerari - Gestione circolari interne riguardanti il personale docente e ATA ed emissione ordini di servizio (competenze di area) Ricostruzioni di carriera – Ricongiunzione L. 29 - Pratiche pensioni - Gestione assenze del personale docente con emissione decreti congedi ed aspettative - Rilevazione statistica assenze docenti - Denunce infortuni personale docente INAIL e Assicurazione - Pratiche cause di servizio - Autorizzazione libera professione -- Gestione periodo di prova e anno di formazione docenti e A.T.A. (nomina tutor, elaborazione decreto conferma in ruolo) - Tirocinio e rapporti con le Università - Predisposizione e aggiornamento modulistica L. 104 - Monitoraggio L.104 - Gestione domande di ammissione alla fruizione dei permessi L. 104 Docenti - Inserimento ed aggiornamento



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	dati SIDI e SISSI (con particolare riguardo alle variazioni in Organico di F. personale docente T. IND.) - Gestione pratiche prestiti – Organi Collegiali –Adempimenti Esami di Stato (competenza di area) – Gestione scioperi - Ore eccedenti personale docente T.IND. – Deleghe sostituzioni docenti assenti – Gestione tabulato ferie non fruite personale T.D. - Permessi Sindacali personale docente - Supporto gestione corsi di recupero -Rilascio PIN per servizi NOIPA personale in servizio - Richiesta ed effettuazione controlli veridicità dichiarazioni del personale docente ed A.T.A. assunto dalla nostra scuola - Formazione docenti neo immessi in ruolo (comunicazione ai corsisti ed iscrizione su piattaforma corso di formazione docenti)
--	---

Servizi attivati per la
dematerializzazione dell'attività
amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
Giustificazioni assenze alunni on line

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE AU.MI.RE (ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE E CULTURALE).

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole

**❖ RETE AU.MI.RE (ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE E CULTURALE).**

	• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE LA SCUOLA CHE PROMUOVE LA SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE AURORA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati

**❖ RETE AURORA**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ RETE CRESCENDO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE AMBITO 0004

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti

**❖ RETE AMBITO 0004**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
--	------------------------

❖ CONVENZIONE INVALSI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accompagnamento compilazione RAV Infanzia

❖ CONVENZIONE MONTESSORI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ MACERATA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ URBINO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE SERVICE LEARNING

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
---------------------------------	--



❖ **RETE SERVICE LEARNING**

	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE ED INNOVAZIONE METODOLOGICA**

-Progettare per competenze; -Utilizzare la didattica laboratoriale; -Utilizzare metodologie per una didattica innovativa; -Utilizzare risorse digitali; -Utilizzare didattica meta cognitiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione



	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

-Utilizzare al meglio l'organico di potenziamento; -Attivare modelli organizzativi flessibili.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

-Valutazione formativa o autentica; -Certificazione delle competenze, soft skills; -Nuovo ruolo Prove Invalsi; -Nuovo esame di Stato.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione



	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE**

-Formazione docenti neo-immessi; -Potenziamento competenze linguistiche (per docenti con almeno A1/A2); - Metodologia CLIL; - Insegnare l'italiano L2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **INTEGRAZIONE E CITTADINANZA GLOBALE, INCLUSIONE E DISABILITÀ, INSUCCESSO SCOLASTICO E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE.**

-Riconoscere, prevenire e affrontare situazioni di disagio giovanile e di rischio (bullismo, cyber bullismo, razzismo, dipendenze) -Inserire nel contesto classe gli alunni con bisogni educativi speciali; prevenire insuccesso scolastico, contrasto e dispersione; -Gestione della comunicazione e sviluppo di competenze comunicative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE DIGITALI DOCENTI

-Uso di didattica multimediale nelle lezioni di classe o per piccolo gruppi eterogenei/ omogenei; -Uso LIM -Uso della Robotica Educativa -Corsi EIPASS

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Individuazione dei fattori di rischio, delle criticità; -Informazione, formazione e addestramento su igiene, sicurezza, attività di primo soccorso/antincendio;

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto



Modalità di lavoro	• Lezioni frontali e online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale (L.107/2015 art. 1 c. 124)

Le attività di formazione del personale docente sono state definite dal Collegio dei docenti in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria. Il Collegio dei Docenti ha deliberato un monte ore annuale corrispondere a 25 ore di formazione (delibera n.6 del 27 Settembre 2019)

**❖ COMPETENZE DIGITALI ATA -COLLABORATORI SCOLASTICI**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale amministrativo e collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE DIGITALI ATA-ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Tutto il personale ATA



Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola