



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



**ISTITUTO COMPRESIVO MONTEPRANDONE**

Via Colle Gioioso, 2 - 63076 Monteprandone (AP)

Tel. 0735 701476 - Fax 0735 701999

e-mail: [apic82800g@istruzione.it](mailto:apic82800g@istruzione.it) PEC:

[apic82800g@pec.istruzione.it](mailto:apic82800g@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: APIC82800G - C.F. 82002710448

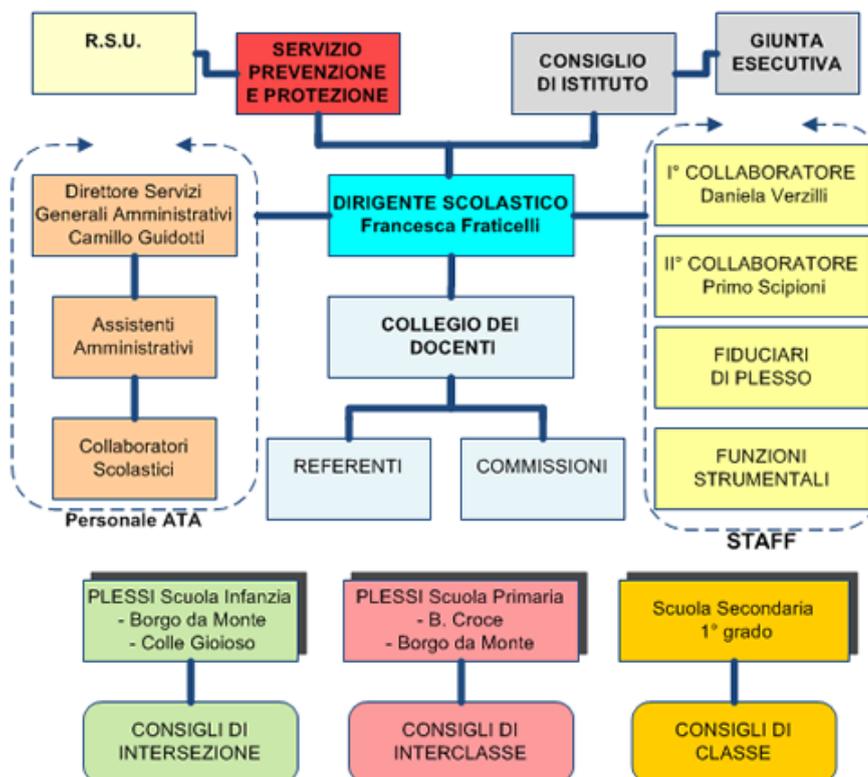
[www.icmonteprandone.gov.it](http://www.icmonteprandone.gov.it)



**PTOF**  
**2016/2019**

**Percorso Annuale**  
**a.s. 2018/2019**

# ORGANIGRAMMA



### Sezione 1

- PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- PROGETTI SCUOLA PRIMARIA
- PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA
- PROGETTI CHE COINVOLGONO I TRE ORDINI DI SCUOLA

### Sezione 2

- USCITE DIDATTICHE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- VIAGGI D'ISTRUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- USCITE DIDATTICHE SCUOLA PRIMARIA
- VIAGGI D'ISTRUZIONE SCUOLA PRIMARIA
- USCITE DIDATTICHE SCUOLA DELL'INFANZIA

### Sezione 3

- PAI

### Sezione 4

- PIANO FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE ATA

### Sezione 5

- FIGURE DI STAFF

### Sezione 6

- PARTECIPAZIONE A RETI
- CONVENZIONI

## SEZIONE 1

### PROGETTI A.S. 2018/2019

#### Scuola Secondaria di Primo Grado

Titolo Progetto Referente	Descrizione	Destinatari	Periodo
Corso di fumetto e grafica Referente insegnante: Francesca Di Eleonora	Il progetto si propone di: - realizzare elaborati personali e creativi sulla base di ideazioni e progettazioni degli alunni - sperimentare l'uso di materiali e mezzi osservando i differenti risultati	Alunni classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado.	1° modulo: Ottobre/Dicembre alunni classi terze 2° modulo: Gennaio/Marzo alunni classi prime e seconde 3° modulo. Marzo/Maggio alunni meritevoli selezionati tra i moduli precedenti
Corso di Plastica Scultorea” Corpo e psiche, lo spazio e gli archetipi” Referente: insegnante Eleonora Gentile.	Il progetto si propone di: - di realizzare una o più opere di grandi dimensioni per valorizzare gli spazi scolastici. - stimolare il dialogo tra opere di carattere pittorico con opere scultoree.	Alunni classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado	Gennaio/Maggio
Corso di Pittura 2 Corpo e psiche, lo spazio e gli archetipi” Referente insegnante: Emanuele Marconi	Il progetto vuole: - promuovere il consolidamento e l'approfondimento delle regole della rappresentazione dello spazio, degli oggetti e dei corpi. - ampliare le possibilità espressive attraverso la conoscenza approfondita del linguaggio pittorico.	Alunni classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado	Ottobre/Maggio
“Musicainsieme” Referente insegnante: Maria Ferrara	Il progetto si propone di sviluppare abilità espressive, comunicative ed interpretative attraverso esercitazioni vocali e strumentali individuali e insieme con basi registrate e con strumenti musicali.	Alunni 1-2-3 C Alunni 1-2-3-E	Febbraio/Maggio

<p>Progetto Lettura Referente insegnante: Luciana Voltattorni</p>	<p>Il percorso intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sollecitare l'abilità e il gusto del leggere, promuovere l'ascolto attivo e interessato e la motivazione</li> <li>- favorire la creatività e la maturazione dello spirito critico.</li> </ul>	<p>Alunni classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Dicembre/Maggio</p>
<p>#Ioparloitaliano Referente insegnante: Luana Allevi</p>	<p>Il progetto vuole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire l'inclusione e l'integrazione</li> <li>- incrementare conoscenze, abilità e competenze linguistiche L2 e logico-matematiche.</li> </ul>	<p>Alunni migranti privi di adeguata competenza nella lingua italiana.</p>	<p>Novembre/ Maggio (4 incontri mensili extracurricolari)</p>
<p>Centro Sportivo Scolastico Referente: insegnante Daniele Bottoni</p>	<p>Il percorso intende preparare gli alunni alla partecipazione ai giochi studenteschi.</p>	<p>Alunni classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Dicembre/Maggio</p>
<p>Projet Delf Scolaire Referente: insegnante Manuel Caprari</p>	<p>Il progetto vuole favorire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi</li> <li>- la preparazione degli esami per la certificazione Delf.</li> </ul>	<p>Alunni classi 3 scuola Secondaria di Primo Grado</p>	<p>Febbraio/Aprile</p>
<p>Piano di miglioramento curriculare a classi aperte Referente: insegnante Luciana Voltattorni</p>	<p>Il percorso intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colmare le lacune in ambito linguistico- espressivo</li> <li>- favorire l'inclusione e i processi metacognitivi.</li> </ul>	<p>Alunni classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Novembre/ Febbraio</p>
<p>Eventi scolastici Referente: insegnante Francesca Di Eleonora</p>	<p>Il progetto mira a sviluppare la cooperazione, la collaborazione, la creatività e la capacità organizzativa nella gestione di eventi scolastici significativi (Mercatino di Natale, Open day, Villa Incanto, fiera di Primavera).</p>	<p>Alunni classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Ottobre/Maggio</p>

<p>Visita d'istruzione al Cern di Ginevra Referente: insegnante Walter Gandolfi</p>	<p>Il percorso intende: - promuovere la riflessione sulle potenzialità scientifiche, grazie alla possibilità di entrare in contatto con un contesto scientifico sperimentale di altissimo livello - favorire un approccio alla Fisica attraverso la conoscenza del bosone di Higgs.</p>	<p>Alunni meritevoli delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.</p>	<p>Gennaio/Marzo</p>
<p>English for future Referente: insegnante Lorena Romagnoli</p>	<p>Il progetto è finalizzato ad offrire agli alunni la possibilità di interagire con un esperto madrelingua inglese in orario curricolare per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della lingua.</p>	<p>Alunni classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Novembre/Maggio</p>
<p>Progetto ABA Referente: insegnante Benedetta Moreschini</p>	<p>Il percorso prevede momenti di progettazione e di incontro presso la sede di Fano, con esperti della metodologia ABA. In questo anno scolastico si privilegerà l'aspetto pragmatico dell'uso della lingua impiegata per soddisfare esigenze e scopi comunicativi.</p>	<p>Alunno classe 1B</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Un Santo per amico Referente insegnante Walter Gandolfi</p>	<p>Il percorso vuole: - approfondire e rappresentare episodi della vita di San Giacomo della Marca, attraverso uno spettacolo teatrale - arricchire le conoscenze e le competenze del lavorare insieme, sviluppare la creatività e l'espressività</p>	<p>Alunni classe 2 D Scuola Secondaria di primo grado</p>	<p>Novembre/Aprile</p>
<p>Arialgeo Piano di miglioramento di matematica Referente: insegnante Patrizia Santarelli</p>	<p>Il progetto si propone di: - recuperare e potenziare le competenze matematiche, processi logici e l'intuizione - favorire un approccio più stimolante alla disciplina legato alla vita quotidiana.</p>	<p>Alunni classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado.</p>	<p>Novembre/Marzo</p>
<p>Continuità Referente: insegnante Enena Grilli</p>	<p>Il percorso si propone di orientare l'alunno ponendolo nelle condizioni di conoscere meglio se stesso e il mondo circostante per favorire un positivo inserimento nell'ordine di scuola successivo.</p>	<p>Alunni diversamente abili delle ultime classi dell'Infanzia e della Primaria.</p>	<p>Marzo/Maggio</p>

Continuità e Orientamento Referente: insegnante Ida Di Leo	Il progetto vuole: - favorire lo sviluppo armonico ed integrale dell'alunno in modo da far vivere allo stesso in maniera lineare la propria storia formativa - orientare gli alunni nella scelta del proprio percorso formativo.	Alunni classi 5 scuola primaria. Alunni classi 3 scuola secondaria di primo grado.	Novembre/ Febbraio
Una nuova vita per la nostra biblioteca Referente: insegnante Ivana Francesca Marcantoni	Il percorso si auspica di avvicinare i ragazzi ai libri di testo e far comprendere l'importanza della biblioteca come luogo di acquisizione e condivisione dei saperi.	Alunni classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado.	Intero anno scolastico
Piano di miglioramento Inglese Referente: insegnante Lorena Romagnoli	Il progetto prevede il recupero lingua inglese in orario extracurricolare.	Alunni classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado con gravi lacune nella lingua inglese.	Febbraio/maggio
Acqua amica Referente: insegnante Filippo Scartozzi	Il progetto vuole: - diffondere una sana abitudine di vita attraverso la pratica natatoria - iniziare un percorso che porti gli alunni alla sicurezza in acqua.	Alunni classi 1-2 scuola secondaria di primo grado	Marzo/Maggio
Piano di miglioramento Italiano Referente: insegnante Luciana Voltattorni	Il progetto prevede di: - innalzare il successo scolastico attraverso una maggiore motivazione allo studio e l'individualizzazione dei percorsi - curare il potenziamento della lingua italiana con l'approfondimento delle conoscenze e lo sviluppo di competenze specifiche.	Alunni classi 1-2-3 a classi aperte parallele Scuola Secondaria di primo grado in orario curricolare.	Novembre/ Febbraio
Prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili Referente insegnante: Ida Di Leo	Il percorso vuole sensibilizzare alla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili.	Alunni classi 3 scuola secondaria di primo grado	Febbraio/Marzo
Progetto scrittura per il Resto del Carlino Referente: insegnante Luciana Voltattorni	Il progetto fa leva sulle competenze linguistiche specifiche, pragmatiche testuali per la produzione di articoli da pubblicare sul Resto del Carlino.	Alunni classi 2A-2E Scuola secondaria di primo grado.	Novembre/Maggio

<p>I care Referente: insegnante Luciana Voltattorni</p>	<p>Il percorso intende innalzare il successo formativo degli alunni, favorendo il superamento delle criticità nell'area linguistico-espressiva.</p>	<p>Alunni classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado con valutazione inferiore a 6 in orario extracurricolare</p>	<p>Febbraio/ Novembre</p>
<p>Musicando Referente: insegnante Maria Ferrara</p>	<p>Il progetto prevede il potenziamento della cultura e pratica musicale attraverso la riscoperta dei suoni e canti delle Tradizione.</p>	<p>Alunni della scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Ottobre/Maggio</p>

## Progetti Scuola Primaria

Titolo Progetto Referente	Descrizione	Destinatari	Periodo
Progetto Conoscere per conoscersi Referente: insegnante Di Maio Annunziata	Il progetto intende: - realizzare un'alfabetizzazione emozionale e sessuale - favorire l'acquisizione di conoscenze utili per affrontare adeguatamente il processo di crescita, quindi i cambiamenti caratteristici della preadolescenza	Alunni Classi 5A-5B-5C-5D-5E del plesso Benedetto Croce e 5 A del plesso Borgo da Monte.	Novembre/Febbraio
Progetto Bridge a scuola Referente: insegnanti Giuseppina Mosca	Il progetto mira a migliorare i processi cognitivi e di apprendimento dell'area logico-matematica.	Alunni classi 3A- 3B-4A-5A del plesso Borgo da Monte	Gennaio/Maggio
Aspetto a scuola Referente insegnante Gina Pierantozzi	Il progetto si prefigge di offrire ai bambini attività che favoriscono rapporti interpersonali e positive relazioni nel gruppo	Gli alunni che usufruiscono del servizio pre-scuola e gli alunni che effettuano la pausa pranzo a casa, nel giorno del rientro settimanale	Intero anno scolastico
Tablet a scuola Referente Felicia Mazzoni, Anna Rita Nardantonio.	Il progetto intende: - promuovere un uso responsabile e corretto delle nuove tecnologie. - utilizzare la piattaforma Snappet e i relativi tablet per lavorare su oltre 150000 esercizi che riguardano tutte le discipline di studio.	Alunni Classi 2A -3A -3B - 4A del plesso Borgo da Monte, Classe 3° del plesso Benedetto Croce	Intero anno scolastico
Una scuola da vivere Referente: insegnante Laura Capecci	Il percorso si prefigge di valorizzare alcuni ambienti scolastici attraverso disegni ed elaborati artistici.	Tutti gli alunni del plesso Benedetto Croce con bisogni educativi speciali.	Intero anno scolastico
Educare Le Life Skills Referenti insegnanti Meri Iaconi, Felicia Mazzoni	Il progetto applica il programma Life skills dell'OMS per: - creare un clima positivo di apprendimento nella classe - valorizzare le originalità - migliorare l'autostima e la fiducia in se stessi.	Alunni classe 4A plesso Borgo da Monte	Novembre/Febbraio

Palio dei bambini Referente Annunziata Di Maio	Conoscere il proprio territorio e le tradizioni, vivendo una rievocazione storica da figuranti e protagonisti del Palio.	Alunni classi 5 dei plessi Benedetto Croce e Borgo da Monte	Secondo quadrimestre
Sport e scuola Referente insegnante Anna Maria Consiglia Nardelli	Promuovere lo sport e favorire lo sviluppo psico-fisico e neuromuscolari degli alunni.	Tutti gli alunni delle classi di Benedetto Croce e Borgo da Monte	Moduli diversi per l'intero anno scolastico
Bridge a scuola Referente insegnante Santina Di Giacomo	Migliorare attraverso il gioco del bridge i processi cognitivi e di apprendimento.	Alunni classi 3C-3D Benedetto Croce	Gennaio/Maggio
Noi e la natura-orto biologico Referente Manuela Colonnella	Il progetto vuole: - educare al gusto e alla cura della propria salute per mezzo di una corretta alimentazione - promuovere l'esercizio delle buone pratiche da realizzare sia nell'orto, sia nella quotidianità.	Tutti gli alunni delle classi 4 del plesso Benedetto Croce.	Intero anno scolastico
Musicando Referente insegnante Maria Ferrara	Il progetto avvicina gli alunni alla pratica musicale, attraverso una didattica innovativa, ludica e coinvolgente.	Tutti gli alunni dei plessi Benedetto Croce e Borgo da Monte	Moduli distribuiti nell'intero anno scolastico.
Percorso metodo ABA Referente insegnante Fabrizia Contini	Il percorso: - migliora il rispetto delle regole della classe - aiuta ad eseguire consegne di lavoro in modo più stabile e completo.	Alunno classe 2° A del plesso Benedetto Croce	Intero anno scolastico
CodyRobot Referenti Insegnanti Debora Amabili, Anna Rita Nardantonio	Il progetto è finalizzato: - a sviluppare il pensiero computazionale - ad accrescere la capacità decisionale e di problem solving	Alunni classi 1D -3 A del plesso Benedetto Croce	Aprile/Maggio
# Io leggo perché Referenti insegnanti Antonella Reginelli, Francesca Benigni	Il progetto è teso a: - promuovere l'interesse verso la lettura - migliorare le competenze linguistiche.	Alunni classi 1 A -1 B – 1 C-1 D-2 C- 2 D 3 A -3 B -3 C – 5 A -5 B – 5 C – 5 D del plesso Benedetto Croce e tutte le classi del plesso Borgo da Monte	Ottobre

<p>Un deux trois...allez! Referente insegnante Paola Di Pancrazio</p>	<p>Il progetto è mira all' acquisizione le prime nozioni lessicali, fonetiche e grammaticali della lingua francese.</p>	<p>Alunni classi 5 (solo coloro che vorranno aderire al corso).</p>	<p>Febbraio/Marzo. Il corso si svolgerà in orario extracurricolare</p>
<p>S.P.E.E.D. sceening e prevenzione della dislessia in età evolutiva</p>	<p>Il progetto mira a: - individuare gli alunni che possono essere soggetti a rischio dislessia - realizzare attività di recupero realizzate con materiali strutturati.</p>	<p>Alunni Classi 1 e 2 dei plessi Benedetto Croce e Borgo da Monte</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Improve your english Referente insegnante Giuseppina Mosca</p>	<p>Il progetto prevede: - l'implementazione delle competenze linguistiche in L2 - la partecipazione ad uno spettacolo teatrale in lingua - la fruizione di lezioni con docenti madrelingua - il recupero e consolidamento extracurricolare. - Attività di Clil (un'ora di insegnamento curricolare a cura dei docenti di Classe).</p>	<p>Alunni classi 5 dei plessi Benedetto Croce e Borgo da Monte. Progetto Clil: alunni di tutte le classi.</p>	<p>Febbraio/Maggio</p>

## Progetti scuola dell'Infanzia

Titolo Progetto Referente	Descrizione	Destinatari	Periodo
# Io leggo perché Referenti Insegnanti Antonella Reginelli, Francesca Benigni	Il progetto è teso a: - promuovere l'interesse verso la lettura - migliorare le competenze linguistiche.	Alunni del plesso di Borgo da Monte e delle sezioni A - D - E - F G - H - I - L del plesso di Colle Gioioso.	Ottobre
Improve your english Referente Giuseppina Mosca	Il progetto mira a promuovere l'apprendimento della lingua inglese attraverso un percorso ricco di attività divertenti, finalizzate a favorire la partecipazione attiva degli alunni.	Tutti gli alunni di 4-5 anni dei plessi di Colle Gioioso e Borgo da Monte.	Febbraio/Maggio
Emozioni in gioco Referente Elena Cantalamessa	Il progetto vuole rafforzare l'autostima, la socializzazione, la cooperazione attraverso l'educazione motoria.	Tutti gli alunni dei due plessi	Gennaio/Maggio
Orti scolastici e biodiversità Referente insegnante Elena Cantalamessa	Il progetto approfondisce le tematiche legate al ciclo biologico, la stagionalità delle verdure, la cura dell'orto.	Alunni delle sezioni B -D -E -F -I -L del plesso Colle Gioioso e sezione Montessori	Ottobre/Novembre Marzo/Aprile
Apprendere al volo Referente insegnante Antonella Reginelli	Il progetto: - favorisce la capacità di contare, - potenzia le abilità cognitive e grafiche, attraverso il metodo analogico.	Alunni delle sezioni A-B -D-E-F-G H-I del plesso Colle Gioioso e le sezioni A - B del plesso Borgo da Monte.	Intero anno scolastico
Coding Referente insegnante Elena Cantalamessa	Il progetto promuove la conoscenza e la sperimentazione delle nuove metodologie: coding e pensiero computazionale.	Alunni delle sezioni B-D-E-F-G-H-I del plesso di Colle Gioioso e le sezioni A-B Borgo da Monte	Intero anno scolastico
Emotiva...mente Referente insegnante Elena Cantalamessa	Il progetto mira a sviluppare la conoscenza delle proprie emozioni per migliorare se stessi e i rapporti con gli altri.	Tutti gli alunni dei plessi di Colle Gioioso e Borgo da Monte	Intero anno scolastico

### Progetti che coinvolgono i tre ordini di scuola

Titolo Progetto Referente	Descrizione	Destinatari	Periodo
Sportello d'ascolto Coos Ambito territoriale 21	Il percorso vuole: - promuovere la salute - prevenire il disagio adolescenziale con attività di counseling individuale a richiesta. - offrire la possibilità di effettuare interventi nelle classi per la gestione delle dinamiche relazionali.	- Alunni Classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado - Tutti i docenti dell'Istituto - Tutti i genitori degli alunni iscritti nel nostro Istituto	Ottobre/Maggio
Istruzione domiciliare Referente: insegnante Silvia Liberati	Il progetto intende garantire il diritto- dovere allo studio ai minori impossibilitati a recarsi a scuola causa gravi patologie.	Minori impossibilitati a recarsi a scuola a causa gravi patologie.	Intero anno scolastico
Progetto Intercultura Referente: insegnante Emanuela Straccia	Il progetto si propone : - l'organizzazione e la pianificazione di attività di sostegno linguistico per gli alunni migranti; - l'organizzazione della Tombola della solidarietà per raccogliere fondi da devolvere ad Associazioni umanitarie; - la progettazione di attività laboratoriali offerte alle classi sulle tematiche del bullismo.	Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola.	Intero anno scolastico
Cittadinanza attiva Referente: insegnante Alessia Crescenzi	Il percorso intende favorire l'acquisizione di comportamenti corretti in caso di calamità naturali e di emergenza.	- Tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria. - Tutti i docenti e personale ATA dei tre ordini di scuola.	Novembre/Marzo
Progetto PRIMM Fami Referente: insegnante Emanuela Straccia	Il progetto prevede: - interventi di mediazione interculturale rivolti ad insegnanti, alunni e famiglie. - servizio on demand di mediazione linguistico-culturale - progettazione di attività laboratoriali offerte alle classi sulle tematiche del bullismo.	- Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola - Insegnanti - famiglie.	Intero anno scolastico.

<p>Frutta nelle scuole Referente: insegnante Felicia Mazzoni</p>	<p>Il progetto vuole educare al consumo della frutta e ad una corretta alimentazione e sano stile di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tutti gli alunni scuola primaria di Borgo da Monte.</li><li>- Tutte le classi Prime e Quinte Classi 2A - 2B 2 D - 3 C - 3D 4 A - 4 B - 4 C del plesso di Benedetto Croce.</li></ul>	<p>Intero anno scolastico.</p>
--	--	---	--------------------------------

## SEZIONE 2

### USCITE DIDATTICHE SCUOLA SECONDARIA ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Sezione	LUOGO	PERIODO	MEZZZO DI TRASPORTO
Tutte le classi	Uscite didattiche sul territorio comunale di interesse scolastico e/o legate a iniziative socio-culturali del comune di Monteprandone	Anno Scolastico 2018/2019	Scuolabus e/o a piedi
Tutte le classi	Uscite didattiche determinate da partecipazione e/o concorsi, a cui si è aderito nel corrente anno	Anno Scolastico 2018/2019	Scuolabus e/o a piedi e/o pullman
Tutte le classi	Uscite per visione di spettacoli teatrali o Proiezioni cinematografiche entro il territorio comunale e/o a San Benedetto del Tronto nel corrente anno scolastico.	Anno Scolastico 2018/2019	Scuolabus e/o a piedi e/o pullman
Tutte le classi (alcuni alunni)	Partecipazione alla corsa campestre di Istituto in sede. Partecipazione ai campionati studenteschi provinciali e regionali.	Anno Scolastico 2018/2019	Scuolabus o pullman
Classi Seconde e Terze	Partecipazione ad un'opera lirica presso il Teatro Ventidio Basso di Ascoli Piceno.	Realizzata il 4/10/2018 (forse da ripetere nel 2° quadrimestre)	Scuolabus o pullman
Classi Seconde e Terze	Partecipazione allo spettacolo teatrale "La Locandiera" presso il teatro Concordia di San Benedetto del Tronto.	13 Novembre 2018	Scuolabus o pullman
Classi Terze	Partecipazione allo spettacolo in lingua francese "Mr. Ibrahim et les fleurs du Coran" al teatro Concordia di San Benedetto del Tronto.	19 Dicembre 2018	Scuolabus o pullman
Classi Terze	Partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua inglese e relativo workshop nell'istituto.	06 Dicembre 2018	Scuolabus o pullman
Classi 3D- 3E	Visita alla Scuola di Architettura e design "A. Vittoria" di Ascoli Piceno	15 Febbraio 2019	Scuolabus o pullman

## SEZIONE 2

### VIAGGI D' ISTRUZIONE SCUOLA SECONDARIA ANNO SCOLASTICO 2018/2019

SEZIONE	LUOGO	PERIODO	MEZZO DI TRASPORTO
3B -3C	-FRASCATI ( INFN) -ROMA (Fosse Ardeatine + Ghetto ebraico) -REGGIA DI CASERTA -NAPOLI (Catacombe di San Gennaro)	25 e 26 Ottobre 2018	Autobus
3A-3E	-PERUGIA Città -FOLIGNO Città -Palazzo Trinci -Abbazia SASSOVIVO -Cascate del MENOTRE	29 Marzo 2019	Autobus
3D	-RAVENNA Bizantina -FORLI Mostra di Hayez e Segantini	04 Maggio 2019	Autobus
2B-2A	-URBINO Città -Palazzo Ducale -Percorsi di Laboratorio.	27 Marzo 2019	Autobus
2C- 2E	-BOLOGNA Città -DUCATI Fabbrica e Museo.	18 Marzo 2019	Autobus
2D	-LE LAME ROSSE di Fiastra: Escursione e Orientiring.	10 Maggio 2019	Autobus
1B-1D	-OLTREMARE Riccione: Parco naturalistico, tecnologico.	20 Marzo 2019	Autobus
1A-1C	-FIUME TEVERE Navigazione. -OSTIA ANTICA	8 Maggio 2019	Autobus
1E-1F	-Riserva Naturale ABBADIA di Fiastra con Laboratorio. -Castello della RANCIA. -Parco Archeologico URBS SALVIA	03 Maggio 2019	Autobus

**SEZIONE 2**

**USCITE DIDATTICHE SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO  
2018/2019**

Classe	LUOGO	PERIODO	MEZZO DI TRASPORTO
Tutte le classi	Uscite didattiche sul territorio comunale di interesse scolastico e/o legate a iniziative socio- culturali del comune di Montepandone	Anno Scolastico 2018/2019	Scuolabus e/o a piedi
Tutte le classi	Uscite didattiche determinate da partecipazione e/o concorsi, a cui si è aderito nel corrente anno	Anno Scolastico 2018/2019	Scuolabus e/o a piedi e/o pullman
Tutte le classi	Uscite per visione di spettacoli teatrali o proiezioni cinematografiche entro il territorio comunale e/o a San Benedetto del Tronto nel corrente anno scolastico.	Anno Scolastico 2018/2019	Scuolabus e/o a piedi e/o pullman
Plesso B. Monte 1A	Fattoria didattica "Piccolo Ranch" Pagliare del Tronto	16 Aprile 2019	Scuolabus
Plesso B. Monte 1A	Libreria Mondadori e visita al Porto San Benedetto del Tronto AP	27 Marzo	Scuolabus
Plesso B. Monte 2A- 3A- 3B	Libreria Mondadori e visita al Porto San Benedetto del Tronto AP	03 Aprile 2019	Scuolabus
Plesso B. Monte 4A	Mostra "Sente profondamente, sente con tenerezza. In cammino con Van Gogh" San Benedetto del Tronto	30 Ottobre 2018	Scuolabus
Plesso B. Monte 4A	Musei della cartiera papale Ascoli Piceno	22 Marzo 2019	Scuolabus
Plesso B. Croce 1A	Libreria Mondadori San Benedetto del Tronto	14 Marzo 2019	Scuolabus
Plesso B. Croce 1B	Libreria Mondadori San Benedetto del Tronto	21 Marzo 2019	Scuolabus
Plesso B. Croce 1C	Libreria Mondadori San Benedetto del Tronto	13 Marzo 2019	Scuolabus
Plesso B. Croce 1D	Libreria Mondadori San Benedetto del Tronto	20 Marzo 2019	Scuolabus
Plesso B. Croce 1A	Centro Giovarti Centobuchi	30 aprile 2019	Scuolabus
Plesso B. Croce 1B	Centro Giovarti Centobuchi	2 maggio 2019	Scuolabus
Plesso B. Croce 1C	Centro Giovarti Centobuchi	9 maggio 2019	Scuolabus
Plesso B. Croce 1D	Laboratorio Patrizio Moscardelli San Savino di Ripatransone AP	3 maggio 2019	Scuolabus

Plesso B. Croce 2A - 2B	Laboratorio Patrizio Moscardelli San Savino di Ripatransone AP	16 Aprile 2019	Scuolabus
Plesso B. Croce 4A - 4B	“Musei della Cartiera Papale” Ascoli Piceno	14 marzo 2019	Scuolabus
Plesso B. Croce 4C- 4D	“Musei della Cartiera Papale” Ascoli Piceno	15 marzo 2019	Scuolabus
Plesso B. Croce 5A - 5B - 5C 5D - 5E  Plesso B. Monte 5A	Redazione di un quotidiano locale: Resto del Carlino Ascoli Piceno	5A-5B: 28 Marzo 2019  5C-5E: 20 Marzo 2019  5D-5A: 22 Marzo 2019	Scuolabus

## SEZIONE 2

### VIAGGI D' ISTRUZIONE SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Classe	LUOGO	PERIODO/DATA	MEZZZO DI TRASPORTO
Plesso B. Croce 2C - 2D	Agriturismo "Le Gemme" Terra Di Ea Tortoreto (Te)	30 Aprile 2019	Pullman
Plesso B. Croce 4 A - 4B	Parco Tematico "Oltremare" Riccione	11 Aprile 2019	Pullman
Plesso B. Croce 4C- 4D	Necropoli di Campovalano, e Museo Archeologico Nazionale Campi	26 Aprile 2019	Pullman
Plesso B. Croce 5A-5B-5C - 5D-5E  Plesso B. Monte 5A	Roma	5A-5B-5C: 30 Aprile 2019  5D-5E-5°: 29 Aprile 2019	Pullman
Plesso B. Monte 2A - 3A - 3B - 4A	F.I.C.O. Eataly World Bologna	26 Aprile 2019	Pullman

## SEZIONE 2

### USCITE DIDATTICHE SCUOLA INFANZIA ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Sezione	LUOGO	PERIODO	MEZZZO DI TRASPORTO
Tutte le sezioni	Uscite didattiche sul territorio comunale di interesse scolastico e/o legate a iniziative socio- culturali del comune di Monteprandone	Anno Scolastico 2018/2019	Scuolabus e/o a piedi
Tutte le sezioni	Uscite didattiche determinate da partecipazione e/o concorsi, a cui si è aderito nel corrente anno	Anno Scolastico 2018/2019	Scuolabus e/o a piedi e/o pullman
Tutte le sezioni	Uscite per visione di spettacoli teatrali o proiezioni cinematografiche entro il territorio comunale e/o a San Benedetto del Tronto nel corrente anno scolastico.	Anno Scolastico 2018/2019	Scuolabus e/o a piedi e/o pullman
A (3 anni)	Galleria Licini Ascoli Piceno (l'uscita sarà preceduta da tre incontri con esperti esterni a scuola)	7 maggio	Scuolabus
B (3 anni)	Galleria Licini Ascoli Piceno (l'uscita sarà preceduta da tre incontri con esperti esterni a scuola)	9 maggio	Scuolabus
C (3 anni)	Galleria Licini Ascoli Piceno (l'uscita sarà preceduta da tre incontri con esperti esterni a scuola)	10 maggio	Scuolabus
L (3 anni)	Fattoria Lori Cupra Marittima	28 maggio	Scuolabus
F (4 anni)	Galleria Licini Ascoli Piceno (l'uscita sarà preceduta da tre incontri con esperti esterni a scuola)	28 marzo	Scuolabus
H (4 anni)	Galleria Licini Ascoli Piceno (l'uscita sarà preceduta da tre incontri con esperti esterni a scuola)	26 marzo	Scuolabus
I (4 anni)	Galleria Licini Ascoli Piceno (l'uscita sarà preceduta da tre incontri con esperti esterni a scuola)	25 marzo	Scuolabus
D (5 anni)	Pinacoteca Civica Ascoli Piceno (sensazioni ad arte)	21 marzo	Scuolabus
D (5 anni)	Galleria Licini Ascoli Piceno (visita tattile)	02 aprile	Scuolabus

D (5 anni)	Oasi Pagliare del Tronto	04 o 06 giugno	Scuolabus
E (5 anni)	Pinacoteca Civica Ascoli Piceno (sensazioni ad arte)	26 marzo	Scuolabus
E (5 anni)	Galleria Licini Ascoli Piceno (visita tattile)	04 aprile	Scuolabus
E (5 anni)	Oasi naturalistica di Pagliare	04 o 06 giugno	Scuolabus
G (5 anni)	Pinacoteca Civica Ascoli Piceno (sensazioni ad arte)	28 marzo	Scuolabus
G (5 anni)	Galleria Licini Ascoli Piceno (visita tattile)	09 aprile	Scuolabus
G (5 anni)	Oasi naturalistica di Pagliare	04 o 06 giugno	Scuolabus
A	Galleria Licini Ascoli Piceno (l'uscita sarà preceduta da tre incontri con esperti esterni a scuola)	28 febbraio	Scuolabus
B	Galleria Licini Ascoli Piceno (l'uscita sarà preceduta da tre incontri con esperti esterni a scuola)	26 febbraio	Scuolabus
A e B	Fattoria Lori Cupra Marittima	21 maggio	Scuolabus



## **ISTITUTO COMPRESIVO MONTEPRANDONE**

Via Colle Gioioso, 2 - 63076 Monteprandone (AP)

Tel. 0735 701476 - Fax 0735 701999

e-mail: [apic82800g@istruzione.it](mailto:apic82800g@istruzione.it) PEC: [apic82800g@pec.istruzione.it](mailto:apic82800g@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: APIC82800G - C.F. 82002710448

[www.icmonteprandone.gov.it](http://www.icmonteprandone.gov.it)

## **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'**

**A.S. 2018/2019**

### **INDICE**

- Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 06/03/2013
- Obiettivi del Piano Annuale
- Caratteristiche del PAI
- Definizione acronimo BES (Bisogni Educativi Speciali)
- Linee Guida per una didattica inclusiva d'Istituto
- Progetti ed interventi per favorire l'inclusione
- Aspetti organizzativi e gestionali
- Funzioni:- Funzione strumentale, referenti, coordinatori.
- Gruppo di lavoro per l'inclusione
- Organizzazione dei diversi tipi di intervento all'interno dell'Istituto

## **Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 06/03/2013**

A seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013 l'Istituto Scolastico Comprensivo di Monteprandone elabora per l'anno scolastico 2016/17, il "Piano Annuale per l'Inclusività" (PAI) alla stesura del quale collaborano i componenti del GLI, Gruppi di lavoro per l'Inclusione. Nei punti che seguono sono riportate le opzioni programmatiche e le variabili significative che orientano le azioni volte a dare attuazione e miglioramenti a livello di inclusività delle istituzioni scolastiche.

### **GLI OBIETTIVI DEL PIANO ANNUALE DI INCLUSIVITA'**

Con il Piano Annuale di Inclusività ci si propone di:

1. analizzare le criticità e i punti di forza degli interventi di inclusione scolastica degli Istituti;
2. articolare la progettazione nel rispetto dell'identità degli Istituti e della specificità del territorio;
3. innalzare il livello di successo scolastico;
4. Integrare l'azione educativa e didattica della scuola con quella delle istituzioni e associazioni locali;
5. offrire agli alunni un servizio scolastico capace di rispondere ai loro specifici bisogni educativi;
6. dare un'adeguata e corretta informazione alle famiglie;

Il PAI utilizza la programmazione dell'attività didattica come strumento idoneo a rendere efficaci e concreti gli obiettivi del progetto stesso. Costituisce:

- per gli operatori scolastici il quadro di riferimento, ai fini dell'impostazione dell'attività didattica e dei Piani Personalizzati;
- per gli utenti una garanzia di assolvimento delle funzioni istituzionali della scuola e di perseguimento di una efficace azione di formazione e di istruzione volta all'inclusività;
- per i soggetti esterni alla scuola, istituzioni, enti pubblici e privati, una opportunità di sinergie su obiettivi culturali ed educativi condivisi.

### **Il PAI ha le seguenti caratteristiche:**

- è un atto interno della scuola autonoma, finalizzato all'auto-conoscenza e alla pianificazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, sfondo e fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai diversi bisogni;
- è conosciuto e condiviso da tutti gli organismi interagenti;
- risponde a criteri di fattibilità e gradualità tenendo conto di vincoli e risorse;
- ha validità annuale.

## BES

### BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

I principi che sono alla base del modello di integrazione scolastica nazionale, hanno contribuito a fare del sistema nazionale di istruzione un luogo di conoscenza, sviluppo e socializzazione. L'Italia infatti è stata tra i primi Paesi a scegliere la via dell'integrazione degli alunni con disabilità in scuole e classi regolari.

L'espressione "**Bisogni Educativi Speciali**" è entrata in uso in Italia dopo l'emanazione della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". La Direttiva stessa, nel delineare la strategia inclusiva della scuola italiana, sottolineando la necessità della realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e per tutti gli studenti in situazione di difficoltà, ne precisa succintamente il significato: "*L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse*", problematiche che possono portare ad abbandoni e ripetenze con un impatto notevole sul fenomeno della dispersione scolastica. In questo senso, ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali. L'utilizzo dell'acronimo BES sta quindi ad indicare una vasta area di allievi per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento, sancito dalla Legge 53/2003, va applicato con particolari accezioni in quanto a carattere (peculiarità), intensità e durata delle modificazioni. La Direttiva nella prima parte fornisce indicazioni alle scuole per la **presa in carico** di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali:

*“Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità; quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale. Per “disturbi evolutivi specifici” si intendono, oltre i disturbi specifici dell'apprendimento, anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, ricomprendendo, per la comune origine nell'età evolutiva, anche quelli dell'attenzione e dell'iperattività, mentre il funzionamento intellettivo limite è considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico.”*

Per offrire alle scuole uno **strumento operativo** è stata emanata successivamente la Circolare Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013 che richiama la necessità di un **progetto educativo didattico** che dev'essere predisposto per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, «*in questa nuova e più ampia ottica, il Piano Didattico Personalizzato non può più essere inteso come mera esplicitazione di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con DSA; esso è bensì lo strumento in cui si potranno, ad esempio, includere progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita (di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica, abbisognano), strumenti programmatici utili in maggior misura rispetto a compensazioni o dispense, a carattere squisitamente didattico-strumentale*». La Circolare prosegue: «*Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di classe o il team dei docenti motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.*

# LINEE GUIDA PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA D'ISTITUTO

## Finalità:

- definire pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza e inclusione;
- facilitare l'ingresso degli alunni BES nel sistema scolastico e sociale nel quale saranno inseriti;
- realizzare l'inclusione, sviluppando le abilità sociali e comunicative dell'alunno;
- promuovere iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, Comune, Enti territoriali, ASL, Associazioni;
- favorire un clima d'accoglienza nella scuola e rimuovere gli ostacoli alla piena integrazione;
- sostenere l'attività di screening utile per la sensibilizzazione precoce del riconoscimento delle Difficoltà Specifiche di Apprendimento al fine di predisporre rapidamente misure didattiche adeguate attraverso il **Progetto S.P.E.E.D.** In collaborazione con CentralMente - Centro di Neuropsicologia Clinica dello Sviluppo di Ascoli Piceno;

## Obiettivi ed azioni positive:

- mettere l'allievo al centro dell'azione didattica, cioè accogliere ed accettare l'altro come persona, per conoscere l'alunno anche dal punto di vista socio-affettivo, oltre che cognitivo;
- riconoscere i bisogni educativi speciali e cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione, per creare apprendimento significativo, ed evitare dispersione scolastica;
- considerare fondamentale la relazione educativa, base indispensabile dell'apprendimento, al di là della disciplina e dei programmi da svolgere;
- promuovere la dimensione comunitaria e sociale dell'apprendimento;
- praticare in classe strategie più coinvolgenti di quelle tradizionali (attività espressive come teatro, musica, video, laboratori di cittadinanza attiva; studio guidato; lavori sulle dinamiche di classe, sulle emozioni, sul bullismo);
- condividere le linee metodologiche e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo;
- valorizzare le potenzialità e le risorse di ognuno;
- riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, dando risposte diverse a domande diverse, cioè curare la personalizzazione dell'insegnamento e adeguare in itinere la programmazione di ciascuna disciplina.

Ipotesi percorsi progettuali da realizzare nel corso dell'anno scolastico 2018-2019.

Progetto Orto ;

Progetti Musica ;

Progetto Intercultura;

Progetto Educazione all'affettività e alla sessualità

Progetto Educazione Fisica;

Progetto Screening DSA

Progetto "Centro sportivo scolastico"

Progetti Disciplinari o per campi di esperienza

Progetti Biblioteca e lettura

Progetti Teatro

Progetto "Ricerca azione ABA"

Progetto "Coding"

## **Funzioni:**

**Aspetti organizzativi e gestionali - Funzione strumentale, referenti, coordinatori.**

### **Gruppo di lavoro per l'inclusione**

Fanno parte del GLI tutti i componenti dei GLHI: la funzione strumentale dedicata, gli insegnanti per il sostegno, i docenti disciplinari (esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi), i genitori. Il GLI assicura all'interno del corpo docente il trasferimento delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi. Il GLI svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere.
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- rilevazione necessità di strumentazione specifica per alunni con deficit sensoriali o con altre necessità;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, tradotte in sede di definizione del PEI [Piano Educativo Individualizzato] come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122;

- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni BES.

A tale scopo il Gruppo procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano sarà quindi discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato ai competenti Uffici Scolastici Provinciali e Regionali per la richiesta di organico di sostegno. A seguito di ciò, gli Uffici Scolastici regionali assegnano alle singole scuole globalmente le risorse di sostegno, secondo quanto stabilito dall'art 19 comma 11 della Legge n. 11/2011. Nel mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola il GLI procederà all'assegnazione definitiva del personale, sempre in termini "funzionali".

### **FUNZIONE STRUMENTALE, REFERENTI:**

- collaborazione attiva alla stesura del PAI;
- promozione e miglioramento della comunicazione e della condivisione delle buone pratiche;
- individuazione di momenti e luoghi strutturati per confrontarsi e supportarsi nei bisogni rilevati;

### **CONSIGLI DI CLASSE/TEAM DOCENTI:**

- Individuazione dei casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- rilevazione di tutte le certificazioni, stesura e applicazione Piano di Lavoro attraverso la stesura di PEI, PDP, PP e PSP, in accordo e in collaborazione con le famiglie;
- collaborazione scuola-famiglia e territorio.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Il filo conduttore che guida l'azione della scuola è quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/Team Docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono i livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento per gli alunni BES in correlazione a quelli previsti per la classe.

Gli insegnanti di sostegno, in possesso di idonea specializzazione, sollecitano azioni di inclusione all'interno del Consiglio di Classe/Team Docenti. Attuano interventi didattico - educativo nell'ambito della classe e/o promuovono attività personalizzate o con gruppi eterogenei di alunni all'interno o al di fuori di essa nel rispetto dei diversi stili cognitivi, conducono attività laboratoriali anche per classi parallele e attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Ci si è avvalsi delle esperienze acquisite dai docenti con la loro partecipazione a corsi di formazione sulla tematiche degli alunni con "Bisogni Educativi Speciali" sia interni che esterni:

- corso AID : "*AID SI FA IN QUATTRO*";
- corso per la formazione di figura coordinamento "Corso formazione DD 37900 del 19/11/2015";
- Corso "Mutismo selettivo" presso Università di Teramo in data 13 Ottobre 2017 dalle ore 15.00 alle ore 19.00 per un totale di 4 ore;
- Corso Braille IC Montepreandone per un totale di 15 ore.

Nel nostro Istituto la formazione degli insegnanti, la didattica flessibile, i progetti messi in atto stanno pian piano accogliendo il concetto di BES, che vede il passaggio da integrazione a inclusione. L'inclusione è la capacità di fornire una cornice dentro cui gli alunni a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale, possano essere ugualmente valorizzati, rispettati e forniti di uguali opportunità a scuola.

Le modalità di valutazione degli alunni faranno riferimento ai principi della valutazione inclusiva:

- tutte le procedure di valutazione sono usate per promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni;
- tutte le procedure di valutazione sono complementari e fonte di informazione vicendevole;
- tutte le procedure di valutazione hanno lo scopo di valorizzare la differenza attraverso l'identificazione e la valutazione dei processi e dei miglioramenti dell'apprendimento;
- le procedure di valutazione sono coerenti e coordinate nella prospettiva dell'obiettivo di potenziare l'apprendimento e l'insegnamento;
- la valutazione inclusiva pone l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione nelle classi comuni.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti all'autonomia, assistenti linguistici del comune per alunni di diversa nazionalità.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate in favore degli alunni con diversa abilità ma anche per gruppi eterogenei.

Gli assistenti all'autonomia favoriscono interventi educativi in favore di una sempre maggiore autonomia personale dell'alunno con diversa abilità in raccordo con gli insegnanti di sostegno, i rispettivi docenti di classe/sezioni.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, favorire le strategie inclusive attraverso la formazione di piccoli gruppi accomunati dagli stessi bisogni.

<b>A. Rilevazione dei BES presenti Giugno 2018</b>	<b>N°</b>	<b>Tot.</b>
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		
➤ Minorati vista	1	
➤ Minorati udito		
➤ Psicofisici	46	
<b>Totale</b>	47	<b>47</b>
<b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>		
➤ DSA	28	
➤ ADHD/DOP	0	
➤ Borderline cognitivo	1	
➤ Altro	18	
➤ Svantaggio (indicare il disagio prevalente: socio- culturale)	8	
<b>Totale</b>	55	<b>55</b>
<b>3. Alunni in situazione di rilievo per riconoscimento di BES</b>	27	<b>27</b>
<b>4. Alunni migranti con necessità di sostegno linguistico</b>	105	<b>105</b>
<b>5. Altro</b>		
➤ Disagio comportamentale/relazionale		
➤ Alunni con presa in carico dai servizi sociali		
➤ Alunni con presa in carico dal tribunale		
➤ Alunni con gravi patologie	1	
<b>Totale</b>		<b>1</b>
<b>Totale alunni BES</b>		<b>235</b>

<b>Documenti di programmazione prodotti</b>	
N° <b>PEI</b> redatti dai GLHO	45
N° di <b>PDP</b> redatti dai Consigli di classe/Team Docenti in <u><i>presenza</i></u> di certificazione sanitaria	36
N° di <b>PP</b> redatti dai Consigli di classe/ Team Docente	35
N° di <b>PP</b> migranti redatti dai Consigli di classe/ Team Docenti	16

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES, intercultura)</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>si</b>
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>

	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>si</b>
	Assistenza alunni con patologia	<b>si</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>si</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio	<b>si</b>

	e simili	
	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>si</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>si</b>

*Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 22 Giugno 2018*

*Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 02/07/2018*

**Sezione 4**  
**PIANO DI FORMAZIONE ANNUALE**  
**A.S. 2018/2019**

<b>COMPETENZE DI SISTEMA</b>		
	<b>ATTIVITÀ FORMATIVA</b>	<b>DESTINATARI</b>
<b>AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA</b>	<i>Sicurezza</i>	Personale d'Istituto, docenti e ATA di neo-ingresso nell'Istituto e sprovvisti della formazione di base, dovuta dal datore di lavoro a tutti i lavoratori ai sensi dell'accordo Stato Regioni del 28.12.2012
	<i>Sicurezza</i>	Personale dell'Istituto, docenti e ATA da formare quali Addetti al servizio di Prevenzione e Protezione, figure sensibili deputate a formare le squadre Lotta Antincendio e Primo Soccorso.
	<i>Sicurezza</i>	Aggiornamento periodico del personale dell'Istituto incaricato nel servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP, RLS, Addetti antincendio, Addetti primo soccorso)
	<i>Formazione specifica per docenti neoassunti in ruolo</i>	10 docenti in anno di prova
	<i>"Epilessia a scuola"</i>	Docenti della Scuola dell'Infanzia di Colle Gioioso e di Borgo da Monte, Docenti della Scuola Primaria di Borgo da Monte, Docenti della Scuola Secondaria di Primo grado e i Collaboratori Scolastici dei plessi interessati.

	<i>“Diabete a scuola”</i>	Dirigente Scolastico, Primo e Secondo Collaboratore del Dirigente, Docenti della Scuola Secondaria di Primo grado e Collaboratori Scolastici.
	<i>“SMA a scuola”</i>	Docenti della Scuola dell’Infanzia di Colle Gioioso
	<i>Privacy</i>	Personale dell’Istituto: Docenti, ATA e Collaboratori Scolastici.
<b>VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO</b>	<i>Piano di miglioramento (PdM) Bilancio Sociale (BS)</i>	Docenti del Nucleo Interno di Valutazione (NIV)
<b>DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA</b>	<i>Ricerca-Azione Sulla costruzione delle UDA disciplinari</i>	Docenti della Scuola Secondaria di Primo grado.
	<i>L’approccio didattico per competenze: dalla progettazione alla certificazione</i>	Tutti i docenti dell’Istituto interessati
	<i>Didattica laboratoriale dell’italiano</i>	Tutti i docenti dell’Istituto interessati
	<i>Didattica laboratoriale della matematica</i>	Tutti i docenti dell’Istituto interessati
<b>COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO</b>		
<b>LINGUE STRANIERE</b>	<b>ATTIVITÀ FORMATIVA</b>	<b>DESTINATARI</b>
	<i>Corsi in presenza di lingua Inglese per docenti</i>	Docenti della Scuola dell’Infanzia e Docenti della Scuola Primaria
	<i>Corsi online di lingua Inglese per docenti</i>	Tutti i docenti dell’Istituto interessati
<b>COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO</b>	<i>Registro elettronico e bacheca digitale</i>	Docenti Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado
	<i>Dematerializzazione, Segreteria digitale, Registro elettronico, Bacheca digitale</i>	DSGA Assistenti Amministrativi
	<i>Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)</i>	Docenti dei tre ordini di scuola e ATA.
	<i>LIM</i>	Tutti i docenti dell’Istituto interessati

	<i>Coding/Robotica Educativa</i>	Tutti i docenti dell'Istituto interessati
	<i>DEPIT</i>	4 insegnanti Tutor e un gruppo di Insegnanti dei tre ordini di scuola.
	<i>Coding</i>	Tutti i docenti dell'Istituto interessati
<b>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA</b>		
<b>INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE</b>	<b>ATTIVITÀ FORMATIVA</b>	<b>DESTINATARI</b>
	<i>Workshop sulla Diversità, integrazione, multiculturalismo, antidiscriminazione.</i>	Tutti i docenti dell'Istituto interessati
<b>INCLUSIONE E DISABILITÀ</b>	<i>Associazione Nazionale Dislessia</i>	Tutti i docenti dell'Istituto interessati
	<i>Formazione per azioni di coordinamento sull'inclusione</i>	Figure di coordinamento
	<i>Didattica inclusiva, anche con l'uso delle tecnologie digitali</i>	Tutti i docenti dell'Istituto interessati
	<i>ABA</i>	Tutti i docenti dell'Istituto interessati
	<i>Formazione su specifiche disabilità</i>	Docenti di sostegno
<b>COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE</b>	<i>Prevenzione del bullismo e del Cyberbullismo; Potenziamento delle competenze di base e delle "life skills"</i>	Tutti i docenti dell'Istituto interessati
	<i>Piattaforma ELISA Formazione e-learning/Monitoraggio</i>	Docenti Referenti dell'Istituto.

## Sezione 5

### FIGURE DI STAFF

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

Nome Cognome	Ruolo	Annotazioni
Spina Vittoria Voltattorni Luciana Ficerai Marisa Colonnella Manuela Capecci Laura Basetti Isabella Cantalamessa Elena M.C.	Revisione documenti	
Ficerai Marisa Benigni Francesca Rosati Orietta Di Domenico Francesca Di Gennaro Raffaella Spina Vittoria Voltattorni Luciana	Commissione valutazione progetti	
Infanzia / Reginelli Primaria/ Nardantonio – Benigni Secondaria / Giobbi	DEPIT: Figure di riferimento	Docenti sperimentatori: - INFANZIA: Desideri, Ricci M.L., Rosati - PRIMARIA: Amabili, Cappella, Falgiani, Iaconi, Liberati, Mazzoni, Piazzolla. - SECONDARIA: Tozzi
a) Gandolfi Walter a) Marchei Elvira b) Ficerai Marisa	Commissione viaggi istruzione a) Secondaria b) Primaria	- Database per offerta - Gestione viaggio in interfaccia fra segreteria e consiglio di classe
Ogni coordinatore di classe si occuperà delle uscite didattiche per la propria classe.	Responsabile Uscite didattiche Secondaria	
I docenti di sezione; nel caso di più sezioni impegnate in medesima uscita per medesima giornata, un docente, secondo accordo fra gli stessi , coordinerà l'uscita per tutte le sezioni coinvolte.	Responsabile Uscite didattiche Infanzia	
Il docente coordinatore di classe	Responsabile Uscite didattiche Primaria	
- Di Domenico: Infanzia B Monte - Benigni Francesca- Falgiani Barbara: Primaria B. Monte - Reginelli: Infanzia Colle Gioioso - Nardantonio/ Nardelli: Primaria - Croce - Napoletani / Di Cintio: Secondaria di I grado	Responsabili biblioteca	

Piazzolla Anna Filomena	Referente LIFESKILLS	
Di Leo Ida	Referente Salute	
Mazzoni Felicia	Responsabile delle informative interne e dei rapporti esterni per lo sportello di ascolto.	
AU.MI.RE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FF.SS.</li> <li>• Gruppo di supporto</li> <li>• Referente Rav Infanzia</li> </ul>	<p>Geminiani, Mazzoni, Iaconi, Straccia, Grilli</p> <p>Spina, Benigni, Ricci M. Letizia, Reginelli, Desideri, Cantalmessa, Amabili, Piazzolla</p> <p>Reginelli</p>

## **SEZIONE 6**

### **PARTECIPAZIONE A RETI DI SCUOLA**

**e**

### **CONVENZIONI**

- 1) RETE AUMIRE
- 2) RETE CRESCENDO
- 3) RETE I TEATRI DELLA SCIENZA – AMBINFANZIA
- 4) RETE AURORA
- 5) RETE AMBITO 0004
- 6) RETE CHE PROMUOVE LA SALUTE
- 7) CONVENZIONE INVALSI (Per compilazione RAV della Scuola dell'Infanzia)
- 8) CONVENZIONE MONTESSORI