



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO MONTEPRANDONE

Via Colle Gioioso, 2 - 63076 Monteprandone (AP)

Tel. 0735 701476 - Fax 0735 701999

e-mail: apic82800g@istruzione.it PEC:

apic82800g@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: APIC82800G - C.F. 82002710448

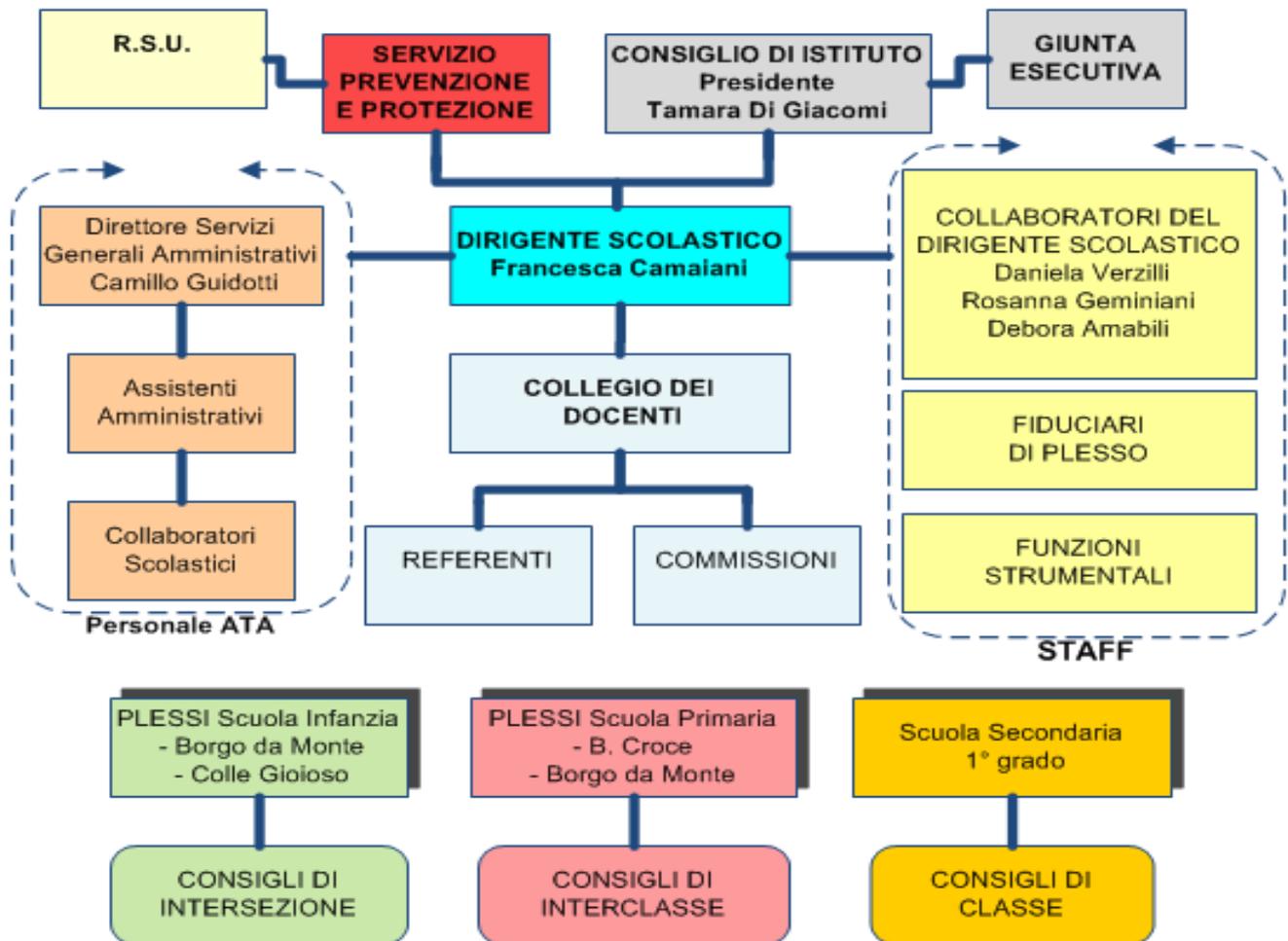
www.icmonteprandone.gov.it



PTOF
2019/2022

Percorso Annuale
a.s. 2019/2020

ORGANIGRAMMA



Sezione 1

- PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- PROGETTI SCUOLA PRIMARIA
- PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA
- PROGETTI CHE COINVOLGONO I TRE ORDINI DI SCUOLA

Sezione 2

- USCITE DIDATTICHE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- VIAGGI D'ISTRUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- USCITE DIDATTICHE SCUOLA PRIMARIA
- VIAGGI D'ISTRUZIONE SCUOLA PRIMARIA
- USCITE DIDATTICHE SCUOLA DELL'INFANZIA

Sezione 3

- PAI

Sezione 4

- PIANO FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE ATA

Sezione 5

- PARTECIPAZIONE A RETI
- CONVENZIONI

SEZIONE 1

PROGETTI A.S. 2019/2020

Scuola Secondaria di Primo Grado

Titolo Progetto Referente	Descrizione	Destinatari	Periodo
Corso di Graphic Art e Manga Referente insegnante: Francesca Di Eleonora	Il progetto si propone di: - realizzare elaborati personali e creativi sulla base di ideazioni e progettazioni degli alunni - sperimentare l'uso di materiali e mezzi osservando i differenti risultati che si producono. - Ampliare le possibilità espressive attraverso la conoscenza del linguaggio grafico.	8/12 alunni meritevoli	Gennaio/Giugno
Corso di Scultura Divinità, Eroi e Supereroi Referente: insegnante Eleonora Gentile.	Il progetto si propone di: - di realizzare una o più opere di grandi dimensioni per valorizzare gli spazi scolastici. - Creare soluzioni tecniche e creative efficaci.	Alunni classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado	Gennaio/Maggio
Corso di Pittura Divinità, Eroi e Supereroi Referente insegnante: Emanuele Marconi	Il progetto vuole: - promuovere il consolidamento e l'approfondimento delle regole della rappresentazione dello spazio, degli oggetti e dei corpi. - ampliare le possibilità espressive attraverso la conoscenza approfondita del linguaggio pittorico.	Alunni classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado	Gennaio/Maggio

Centro Sportivo Scolastico Referente: insegnante Daniele Bottoni	Il percorso intende preparare gli alunni alla partecipazione ai giochi studenteschi.	Alunni classi 1-2-3 scuola Secondaria di primo grado	Dicembre/Maggio
Projet Delf Scolaire Referente: insegnante Manuel Caprari	Il progetto vuole favorire: - l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi - la preparazione degli esami per la certificazione Delf.	Alunni classi 3 scuola Secondaria di Primo Grado	Febbraio/Aprile
Piano di miglioramento curricolare a classi chiuse Referente: insegnante Luciana Voltattorni	Il percorso intende: - incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità. - Acquisire un metodo di studio. - Individuare, analizzare e confrontare testi di diversa tipologia. - Migliorare la capacità espressiva sia orale che scritta.	Alunni classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado	Novembre/ Marzo
Visita d'istruzione al Cern di Ginevra Referente: insegnante Walter Gandolfi	Il percorso intende: - promuovere la riflessione sulle potenzialità scientifiche, grazie alla possibilità di entrare in contatto con un contesto scientifico sperimentale di altissimo livello - favorire un approccio alla Fisica attraverso la conoscenza del bosone di Higgs.	Alunni meritevoli delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.	Gennaio/Febbraio
English for future Referente: insegnante Lorena Romagnoli	Il progetto è finalizzato ad offrire agli alunni la possibilità di interagire con un esperto madrelingua inglese in orario curricolare per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della lingua.	Alunni classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado	Novembre/Maggio
Dalle regole ai perché Piano di miglioramento di matematica Referente: insegnante Donatella Alessandrini	Il progetto si propone di: - recuperare e potenziare le competenze matematiche, processi logici e l'intuizione - favorire un approccio più stimolante alla disciplina legato alla vita quotidiana.	Alunni classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado.	Novembre/Marzo

Continuità e Orientamento Referente: insegnante Ida Di Leo	Il progetto vuole: - favorire lo sviluppo armonico ed integrale dell'alunno in modo da far vivere allo stesso in maniera lineare la propria storia formativa - orientare gli alunni nella scelta del proprio percorso formativo.	Alunni classi 5 scuola primaria. Alunni classi 3 scuola secondaria di primo grado.	Dicembre/ Giugno
Piano di miglioramento Inglese Referente: insegnante Lorena Romagnoli	Il progetto prevede il recupero lingua inglese in orario extracurricolare.	Alunni classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado con gravi lacune nella lingua inglese.	Febbraio/maggio
Prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili Referente insegnante: Ida Di Leo	Il percorso vuole sensibilizzare alla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili.	Alunni classi 3 scuola secondaria di primo grado	Intero anno scolastico
Progetto scrittura per il Resto del Carlino Referente: insegnante Luciana Voltattorni	Il progetto fa leva sulle competenze linguistiche specifiche, pragmatiche testuali per la produzione di articoli da pubblicare sul Resto del Carlino.	Alunni classi 3°-3E Scuola secondaria di primo grado.	Novembre/Maggio
Allineamento livello lingua francese Referente Manuel Caprari	Il progetto mira alla comprensione di elementi fondamentali e brevi e semplici testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.	Alunni delle classi 2 e 3 provenienti da altri istituti che avevano come seconda lingua comunitaria una lingua diversa dal francese.	Novembre/Aprile

<p>Musica in armonia Referente: insegnante Maria Ferrara</p>	<p>Il progetto prevede l'acquisizione delle abilità tecnico-strumentali e vocali; saper usare la notazione musicale; saper eseguire brani vocali-strumentali; saper riconoscere i diversi generi musicali.</p>	<p>Tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Novembre/Maggio</p>
<p>Hello Referente insegnante Daniela Chiacchio</p>	<p>Il progetto si propone l'obiettivo di aumentare la motivazione degli studenti allo studio della lingua straniera, offrendo loro nuovi stimoli.</p>	<p>Tutti gli alunni delle classi 3.</p>	<p>Novembre</p>
<p>Cambridge Assessment 7nglish-Key for Schools Referente insegnante Lorena Romagnoli</p>	<p>Il progetto vuole offrire la possibilità di interagire con un esperto madrelingua per sviluppare l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della lingua inglese; avviare un percorso di certificazione esterna al termine della scuola secondaria di primo grado.</p>	<p>Tutti gli alunni delle classi 3</p>	<p>Novembre/Marzo</p>

Progetti Scuola Primaria

Titolo Progetto Referente	Descrizione	Destinatari	Periodo
Progetto Conoscere per conoscersi Referente: insegnante Colonnella Manuela	Il progetto intende: - realizzare un'alfabetizzazione emozionale e sessuale - favorire l'acquisizione di conoscenze utili per affrontare adeguatamente il processo di crescita, quindi i cambiamenti caratteristici della preadolescenza	Alunni Classi 5°-5B-5C-5D del plesso di Via Benedetto Croce e 5 A del plesso di Via Borgo da Monte.	Dicembre/Febbraio
Aspetto a scuola Referente insegnante Perazzoli Lucia	Il progetto si prefigge di offrire ai bambini attività che favoriscono rapporti interpersonali e positive relazioni nel gruppo	Gli alunni che usufruiscono del servizio pre-scuola e gli alunni che effettuano la pausa pranzo a casa, nel giorno del rientro settimanale del plesso di Via B. Croce	Intero anno scolastico
Orto biologico Referente Piergallini Sabina	Il progetto vuole: - educare al gusto e alla cura della propria salute per mezzo di una corretta alimentazione promuovere l'esercizio delle buone pratiche da realizzare sia nell'orto, sia nella quotidianità.	Tutti gli alunni delle classi 4 del plesso di Via Benedetto Croce.	Intero anno scolastico

<p>Impariamo con Roby Referenti Insegnante Benigni Francesca</p>	<p>Il progetto è finalizzato: - a sviluppare il pensiero computazionale - ad accrescere la capacità decisionale e di problem solving -ad avvicinarsi al coding e alla robotica.</p>	<p>Alunni Classi 1-2 T.O. del plesso di Via Benedetto Croce</p>	<p>Novembre/ Dicembre</p>
<p>Progetto Ita 1 Referente insegnante Di Lorenzo Alessandro</p>	<p>Il progetto è teso all'acquisizione ed arricchimento lessicale; a sviluppare le abilità ricettive, produttive e di trasformazione dei testi.</p>	<p>Alcuni alunni delle classi 1C, 2 A, 4C,5 A, 5B. del plesso di Via B. Croce</p>	<p>Novembre/Maggio</p>
<p>La lezione vien...mangiando Referenti insegnanti Giovanna Romandini, Paola Di Pancrazio, Tania Gaspari, valentina Bisonni</p>	<p>Il progetto vuole: - far conoscere gli alimenti e i loro valori nutritivi; -acquisire un corretto stile alimentare e sane abitudini a tavola; -conoscere la giornata alimentare corretta per i bambini; -apprendere le nozioni di base per la lettura delle etichette dei prodotti e sulla trasformazione degli alimenti.</p>	<p>Alunni delle 2 e 3 Scuola Primaria di Via B. Croce</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

<p>S.P.E.E.D. sceining e prevenzione della dislessia in età evolutiva Referente insegnante Lucia Perazzoli</p>	<p>Il progetto mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare gli alunni che possono essere soggetti a rischio dislessia - realizzare attività di recupero realizzate con materiali strutturati. 	<p>Alunni Classi 1 e 2 dei plessi Benedetto Croce e Borgo da Monte</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Improve your english Referente insegnante Giuseppina Mosca</p>	<p>Il progetto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'implementazione delle competenze linguistiche in L2 - la partecipazione ad uno spettacolo teatrale in lingua - la fruizione di lezioni con docenti madrelingua - il recupero e consolidamento extracurricolare. - Attività di Clil (un'ora di insegnamento curricolare a cura dei docenti di Classe). 	<p>Alunni classi 5 dei plessi di Via Benedetto Croce e di Via Borgo da Monte. Progetto Clil: alunni di tutte le classi.</p>	<p>Febbraio/Maggio</p>
<p>Le tasse? Ce le racconta il Commercialista. Referenti insegnanti Tutte le insegnanti di classi 4 e 5</p>	<p>Il progetto ha l'obiettivo di far comprendere il concetto di legalità fiscale ai cittadini di domani, far comprendere il fenomeno dell'evasione fiscale per combatterlo attraverso un approccio culturale positivo.</p>	<p>Tutti gli alunni delle classi 4-5 della Scuola Primaria.</p>	
<p>I nostri antenati Referenti insegnanti Iaconi Meri, Mazzoni Felicia.</p>	<p>Il progetto intende migliorare il benessere degli alunni attraverso l'apprendimento di abilità utili a gestire l'emotività e le relazioni sociali. Il progetto tende inoltre a far acquisire competenze legate allo stare insieme, alla socializzazione, alla comunicazione, alla gestione dei conflitti quali presupposti indispensabili anche per gli apprendimenti.</p>	<p>Gli alunni delle classi 1-2-3-4 della Scuola Primaria di Via Borgo da Monte.</p>	<p>Novembre/ Gennaio</p>

Progetti scuola dell'Infanzia

Titolo Progetto Referente	Descrizione	Destinatari	Periodo
# Io leggo perché Referenti Insegnanti Antonella Reginelli, Francesca Benigni	Il progetto è teso a: - promuovere l'interesse verso la lettura - migliorare le competenze linguistiche.	Alunni del plesso di Via Borgo da Monte e delle sezioni A – B – C-F G – H- I – L del plesso di Via Colle Gioioso.	Ottobre
Improve your English Referente insegnante Giuseppina Mosca	Il progetto mira a promuovere l'apprendimento della lingua inglese attraverso un percorso ricco di attività divertenti, finalizzate a favorire la partecipazione attiva degli alunni.	Tutti gli alunni di 4-5 anni dei plessi di Via Colle Gioioso e Via Borgo da Monte.	Febbraio/Maggio
Green school Referente insegnante Elena Cantalamessa	Il progetto vuole stimolare competenze utili alla Cittadinanza Attiva; far scoprire e conoscere le tradizioni del territorio legate alle piante: erbe spontanee, officinali, aromatiche.	Tutti gli alunni dei plessi di Via Colle Gioioso e Via Borgo da Monte.	Intero anno scolastico
Con la musica si può Referente insegnante Tosti Virgilia Sara	Il progetto: - sviluppa la capacità di ascolto e di osservazione dell'ambiente sonoro. - potenzia la percezione e l'attivazione uditiva. - Aiuta a scoprire e riconoscere il proprio corpo attraverso la musica.	Alunni delle sezioni F- H-I del plesso di Via Colle Gioioso e le sezioni A – B del plesso di Via Borgo da Monte.	3 mesi
La valigia di Leonardo Referente insegnante Elena Cantalamessa	Il progetto vuole migliorar l'attitudine all'osservazione e all'analisi dei fenomeni naturali; acquisire comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente; costruire ed esplorare la realtà.	Tutti gli alunni dei plessi di Via Colle Gioioso e Via Borgo da Monte.	Intero anno scolastico
Danza in gioco Referente insegnante Capriotti Chiara	Il progetto vuole facilitare la libera espressione del movimento; promuovere una crescita globale ed equilibrata del bambino; favorire attività sinergica corpo/mente; favorire l'orientamento spazio-	Alunni di 4 anni sezioni A-B di Via Borgo da Monte e sezioni A-B-C di Via Colle gioso	

	temporale.		
--	------------	--	--

Progetti che coinvolgono i tre ordini di scuola

Titolo Progetto Referente	Descrizione	Destinatari	Periodo
Sportello d'ascolto Coos Ambito territoriale 21	Il percorso vuole: - promuovere la salute - prevenire il disagio adolescenziale con attività di counseling individuale a richiesta. - offrire la possibilità di effettuare interventi nelle classi per la gestione delle dinamiche relazionali.	- Alunni Classi 1-2-3 scuola secondaria di primo grado - Tutti i docenti dell'Istituto - Tutti i genitori degli alunni iscritti nel nostro Istituto	Ottobre/Maggio
Istruzione domiciliare Referente: insegnante Silvia Liberati	Il progetto intende garantire il diritto- dovere allo studio ai minori impossibilitati a recarsi a scuola causa gravi patologie.	Minori impossibilitati a recarsi a scuola a causa gravi patologie.	Intero anno scolastico
Progetto Intercultura Referente: insegnante Emanuela Straccia Siliquini Giada	Il progetto si propone : - l'organizzazione e la pianificazione di attività di sostegno linguistico per gli alunni migranti; - l'organizzazione della Tombola della solidarietà per raccogliere fondi da devolvere ad Associazioni umanitarie; - la progettazione di attività laboratoriali offerte alle classi sulle tematiche del bullismo.	Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola.	Intero anno scolastico
Cittadinanza attiva- Protezione Civile Referente: insegnante Piazzolla Filomena	Il percorso intende favorire l'acquisizione di comportamenti corretti in caso di calamità naturali e di emergenza.	- Tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria. - Tutti i docenti e personale ATA dei tre ordini di scuola.	Novembre/Marzo
Progetto PRIMM Fami Referenti: insegnanti Caruso Erika, Medori Marika	Il progetto prevede: - interventi di mediazione interculturale rivolti ad insegnanti, alunni e famiglie. - servizio on demand di mediazione linguistico-culturale - progettazione di attività laboratoriali offerte alle classi sulle tematiche del bullismo.	- Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola - Insegnanti - famiglie.	Intero anno scolastico.

<p>Educare Le Life Skills Referente insegnante Piazzolla Filomena</p>	<p>Il progetto intende favorire la consapevolezza di sé; aiutare nella gestione delle emozioni e dello stress; potenziare comunicazioni e relazioni efficaci; sviluppare pensiero critico e creativo; potenziare il problem solving e il decision making.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola. - Tutti i docenti dei tre ordini di scuola 	<p>Ottobre/Maggio</p>
<p>A scuola sportivamente Referente insegnante Anna Maria Consiglia Nardelli</p>	<p>Promuovere lo sport e favorire lo sviluppo psico-fisico e neuromuscolari degli alunni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tutti gli alunni delle classi della Scuola Primaria ed Infanzia di Via Benedetto Croce e di Via Borgo da Monte 	<p>Intero anno scolastico</p>
<p># Io leggo perché Referenti insegnanti Antonella Reginelli, Francesca Benigni</p>	<p>Il progetto è teso a: - promuovere l'interesse verso la lettura - migliorare le competenze linguistiche.</p>		<p>Ottobre</p>
<p>Scuola Amica Unicef Referente insegnante Elena Cantalamessa</p>	<p>Il progetto intende promuovere una partecipazione responsabile alla vita della scuola e della comunità scolastica; sviluppare negli alunni il senso critico, la capacità di riflessione; implementare le abilità di cooperazione e partecipazione costruttiva.</p>	<p>Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

<p>Frutta nelle scuole Referente insegnante Perazzoli Lucia</p>	<p>Il progetto vuole educare al consumo della frutta e ad una corretta alimentazione e sano stile di vita.</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Primaria di Via B. Croce escluse le 4 e le 5. Tutte le classi della scuola Primaria di Via B. Monte. Tutte le sezioni delle Scuole dell'Infanzia di Via Colle Gioioso e di Via B. Monte</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
---	--	---	-------------------------------

Viaggi d'istruzione Scuola Secondaria di primo grado

CLASSE	LUOGO	PERIODO	MEZZO DI TRASPORTO	ACCOMPAGNATORI
3^D (21+1H) 3^E (23+1H)	PISA e FIRENZE.	17-18 OTTOBRE 2019 Giovedì e Venerdì	BUS GT	3^D Renzi Sofia, Gandolfi Walter, Bottoni Daniele (Sostegno) Riserva: Romagnoli Lorena 3^E Mancini Ascenza, Ferrara Maria, Grilli Enena (Sostegno) Riserva: Loggi Pasqualina
3^B (18+2H)	TORRECH IARA: Castello, Città di PARMA, MARANELLO: Ferrari, CARPI: "Balsamico Village"	22-23 OTTOBRE 2019 Martedì, e Mercoledì	BUS GT	Di Leo Ida, Giobbi Maurizio, Marcantoni Ivana (Sostegno), Gandolfi Walter (Sostegno), Mercuri Maria Rosa (Assistente). Riserve: Geminiani Rosanna e Medori Marika.
3^A,B,C,D,E. Alunni meritevoli (5/6)	Valle d'AOSTA CERN Ginevra TORINO	12-13-14 MARZO 2020 Giovedì, Venerdì e Sabato	BUS GT	N.B. Viaggio subordinato al Finanziamento del Comune di Montepreandone.
3^A (22+1H) 3^C (21+1H)	Città di COMACCHIO, Abbazia di POMPOSA, Navigazione e Valli di Comacchio, Città di FERRARA, BOLOGNA: Museo della Comunicazione e del Multimediale	24-25 MARZO 2020 Martedì e Mercoledì	BUS GT	3^A Crescenzi Alessia, Caprari Manuel, Sostegno Carincola Alessandro Riserva: Giobbi Maurizio. 3^C Allevi Luana, Gandolfi Walter, Sostegno Grilli Enena Riserva: Ferrara Maria.
2^A (22+1H) 2^B (21+1H)	Galleria e Villa BORGHES E, Piazza a	2 oppure 8 APRILE 2020 (da confermare) Giovedì o	BUS GT	2^A Crescenzi Alessia, Caprari Manuel, Sostegno Pappalepore Grazia Riserva: Santori Clelia. 2^B Di Cintio Sandra, Di

	Basilica San PIETRO ROMA	Mercoledì		Eleonora Francesca Sostegno Moreschini Benedetta Assistente Caponi Monica Riserva: Gandolfi Walter
--	-----------------------------------	-----------	--	---

2^C (19+2H) 2^E (22+1H)	RAVENNA: A: Mosaici Bizantini GODO (RA): Eurocompany: “Frutta secca per la mente e il corpo”.	18 MARZO 2020 Mercoledì	BUS GT	2^C Di Cintio Sandra, Gandolfi Walter, Sostegno: Pappalepore Grazia. Riserva: Marchei Elvira. 2^E Mancini Ascenza, Caprari Manuel. Sostegno Carincola Alessandro Riserva: Spina Vittoria.
2^D (19+2H) 2^F (20+1H)	Città di COMACCHIO, Abbazia di POMPOSA , Navigazione e nelle Valli di Comacchio.	1 APRILE 2020 Mercoledì	BUS GT	2^D Renzi M.Sofia, Gandolfi Walter, Sostegno : Bottoni Daniele- Grilli Enena Assistente: Cappellacci Venusia. Riserva: Di Cintio Sandra. 2^F Mancini Ascenza, Siliquini Giada, Sostegno Di Francesco Debora+ (Incaimi)? Assistente: D’Agostino Francesca. Riserva: Caprari Manuel.
1^A (22)	ASCOLI Medioevale CASERM A VVFF: Visita, Dimostrazioni ed Esercitazioni.	4 MAGGIO 2020 Lunedì	BUS GT	Voltattorni Luciana, Giobbi Maurizio. Riserva: Santori Clelia
1^B (23) 1^C (21+1H)	ACQUARIO di CATTOLICA ITALIA in Miniatura di RIMINI	8 MAGGIO 2020 Venerdì	BUS GT	1^B Di Eleonora Francesca, Gandolfi Walter. Riserva: Di Leo Ida 1^C Marchei Elvira, Ferrara Maria. Sostegno: Vallese Debora. Riserva: Caprari Manuel.

1^D (21+1H) 1^E (22)	ACQUARI O di CATTOLI CA ITALIA in Miniatura di RIMINI	6 MAGGIO 2020 Mercoledì	BUS GT	1^D Camarri Sara, Gandolfi Walter. Sostegno: De Angelis Lucia Assistente: Mercuri Maria Rosa. Riserva: Renzi Sofia. 1^E Caruso Erika, Medori Marika. Riserva: Spina Vittoria.
--	---	-------------------------------	--------	--

SEZIONE 2

Viaggi d'Istruzione e Uscite didattiche Scuola Primaria

Scuola Primaria Plesso di via Benedetto Croce

Classe/Sezione	LUOGO	PERIODO	MEZZO DI TRASPORTO	ACCOMPAGNATORI
5A - 5B 5C - 5D	<u>Viaggio d'Istruzione</u> Grotte di Frasassi e casa nativa di Giacomo Leopardi a Recanati.	24 Aprile 2020		Colonnelli Stefania, Riondino Maria Elena, Simonetto Katia, Palanca Valentina, Colucci Francesca, Di Tommaso Eletta, Colonnella Manuela, Angelini Marinucci, Tosi, docente di sostegno da nominare in classe 5C, Liodori Ramona (assistente alla persona alunna 5A). Docente supplente: Capecci Laura.
5A - 5B	<u>Uscita Didattica</u> Redazione "Resto del Carlino" Ascoli Piceno	19 Marzo 2020		Colonnelli Stefania, Riondino Maria Elena, Simonetto Katia, Palanca Valentina, Colucci Francesca. Docente Supplente: Marcoionni Marco.
5C - 5D	<u>Uscita Didattica</u> Redazione "Resto del Carlino" Ascoli Piceno	12 Marzo 2020		Angelini Marinucci Alberta, Tosi Debora, Di Tommaso Eletta, Colonnella Manuela, docente di sostegno da nominare in classe 5C. Docente Supplente: docente da nominare in 5C.
4A - 4B - 4D	<u>Viaggio d'istruzione</u> Abbazia di Fiastra con partecipazione a laboratori didattici	Aprile 2020		
4C	<u>Viaggio d'istruzione</u> Fabbrica del cioccolato Perugia a Perugia	Aprile 2020		
4C	<u>Uscita Didattica</u> Libreria Mondadori di San Benedetto del Tronto	Febbraio 2020		
3A - 3B	<u>Viaggio d'Istruzione</u> "Museo Tattile Omero" di Ancona	Aprile 2020		Corsi Oriana, Capecci Laura, Mattioli Ilenia, Contini Fabrizia, Dell'Elce Piermario. Docente Supplente: Amabili Debora.
3A - 3B	<u>Uscita didattica</u> "Museo del mare" di San Benedetto del Tronto	Maggio 2020		Corsi Oriana, Capecci Laura, Mattioli Ilenia, Contini Fabrizia, Dell'Elce Piermario. Docente Supplente: Amabili Debora.

3A - 3B	<u>Uscita didattica</u> Libreria Mondadori di San Benedetto del Tronto	Febbraio 2020		Corsi Oriana, Capecci Laura, Mattioli Ilenia, Contini Fabrizia, Dell'Elce Piermario. Docente Supplente: Amabili Debora.
3C - 3D	<u>Viaggio d'Istruzione</u> "Museo Tattile Omero" di Ancona	Aprile 2020		Di Pancrazio Paola, Gabrielli Manuela, Ricci Giovanna, Miceli Rosa, Romandini Giovanna. Docente Supplente: Di Lorenzo Alessandro.
3C - 3D	<u>Uscita didattica</u> "Museo del mare" di San Benedetto del Tronto	Maggio 2020		Di Pancrazio Paola, Gabrielli Manuela, Ricci Giovanna, Miceli Rosa, Romandini Giovanna. Docente Supplente: Di Lorenzo Alessandro.
3C - 3D	<u>Uscita didattica</u> "Riserva Naturale Sentina"	Maggio 2020		Di Pancrazio Paola, Gabrielli Manuela, Ricci Giovanna, Miceli Rosa, Romandini Giovanna. Docente Supplente: Di Lorenzo Alessandro.
2C - 2D	<u>Uscita didattica</u> "Fattoria Lori" di Cupra Marittima	18 Ottobre 2019		Allevi Marta, Giosuè Dajana, Gaspari Tania, Amabili Debora, Damiani Annalisa. Docente supplente: Marcoionni Marco.
2A - 2B	<u>Uscita didattica</u> Biblioteca Multimediale, "G. Lesca", San Benedetto del Tronto	05 Marzo 2020		Bisonni Valentina, Fioravanti Roberta, Piunti, Silvestri Maria Angela. Docente supplente: Allevi Marta.
2C - 2D	<u>Uscita didattica</u> Biblioteca Multimediale, "G. Lesca", San Benedetto del Tronto	26 Marzo 2020		Amabili Debora, Damiani Annalisa, Gaspari Tania, Allevi Marta, Giosuè Dajana. Docente supplente: Casmirri Annalisa.
2A	<u>Uscita didattica</u> Studio d'arte del pittore Moscardelli, San Savino di Ripatransone	23 Aprile 2020		Bisonni Valentina, Silvestri Maria Angela. Docente supplente: Allevi Marta.
2B	<u>Uscita didattica</u> Studio d'arte del pittore Moscardelli, San Savino di Ripatransone	30 Aprile 2020		Fioravanti Roberta, Piunti, Silvestri Maria Angela. Docente supplente: Allevi Marta.
2C	<u>Uscita didattica</u> Studio d'arte del pittore Moscardelli, San Savino di Ripatransone	24 Aprile 2020		Allevi Marta, Giosuè Dajana. Docente supplente: Casmirri Annalisa.

1A - 1B	<u>Uscita didattica</u> Fattoria “Le Gemme” di Martinsicuro	Aprile /Maggio 2020		Straccia Emanuela, Elvi De Fulgentiis, Tintarelli Giordana. 5 docenti di sostegno: Perazzoli Lucia e 4 insegnanti da nominare. Docente supplente: Giovanna Romandini
1C	<u>Uscita didattica</u> Fattoria “Le Gemme” di Martinsicuro	Aprile /Maggio 2020		Ceccarelli Enza, Vecchiotti Elisabetta. Insegnante di sostegno da nominare; Perazzoli Lucia. Docente supplente: Di Maio Annunziata.
1D	<u>Uscita didattica</u> Fattoria “Le Gemme” di Martinsicuro	Aprile /Maggio 2020		Di Maio Annunziata, De Angelis Mariano. Docente supplente: Ceccarelli Enza.

Viaggi d’Istruzione e Uscite didattiche Scuola Primaria

Scuola Primaria Plesso di via Borgo da Monte

Classe/Sezione	LUOGO	PERIODO	MEZZO DI TRASPORTO	ACCOMPAGNATORI
5A	<u>Viaggio d’Istruzione</u> Viterbo e Parco dei mostri di Bomarzo	24 Aprile 2020		Falgiani Barbara, Benigni Francesca, Cicchi Ilaria, Liodori Ramona (assistente alla persona). Docente Supplente: Bustacchini Stefania.
	<u>Uscita didattica</u> San Benedetto del Tronto per Mostra Leonardo da Vinci (500tenario della morte)	29 Ottobre 2019		Falgiani Barbara, Mosca Giuseppina, Cicchi Ilaria.
4 A - B	<u>Uscita didattica</u> Quercus Park Ripatransone	14 Maggio 2020		Mazzoni Felicia, Liberati Silvia, Farnesi Elisa. Docente Supplente: Bustacchini Stefania.
4 A - B	<u>Viaggio d’Istruzione</u> Viterbo e Parco dei mostri di Bomarzo	24 Aprile 2020		Mazzoni Felicia, Liberati Silvia, Farnesi Elisa. Docente Supplente: Bustacchini Stefania.
3A	<u>Viaggio d’Istruzione</u> Viterbo e Parco dei mostri di Bomarzo	24 Aprile 2020		Iaconi Meri, Marcozzi Sabrina. Docente Supplente: Bustacchini Stefania.

3 A	<u>Uscita didattica</u> Quercus Park Ripatransone	14 Maggio 2020		Iaconi Meri, Marcozzi Sabrina. Docente Supplente: Bustacchini Stefania.
2A				
1A	<u>Uscita didattica</u> Fattoria “Le Gemme” di Martinsicuro	Aprile /Maggio 2020		Gentili Assunta, Ficerai Marisa. Docente Supplente: Mosca Giuseppina.

Sezione 2

Uscite didattiche anno scolastico 2019/2020 Scuola dell'Infanzia

Sezione	LUOGO	PERIODO	MEZZO DI TRASPORTO	ACCOMPAGNATORI
1- Tutte le CLASSI	Uscite didattiche sul territorio comunale di interesse scolastico e/o legate a iniziative socio-culturali del comune di Monteprandone	Anno Scolastico 2019/2020	Scuolabus e/o a piedi	Da definire
2- Tutte le CLASSI	Uscite didattiche determinate da partecipazione e/o concorsi, cui si è aderito nel corrente anno	Anno Scolastico 2019/2020	Scuolabus e/o a piedi e/o pullman	Da definire
3- Tutte le CLASSI	Uscite per visione di spettacoli teatrali o proiezioni cinematografiche entro il territorio comunale e/o a San Benedetto del Tronto nel corrente anno scolastico.	Anno Scolastico 2019/2020	Scuolabus e/o a piedi e/o pullman	Da definire

Scuola dell'Infanzia di via Colle Gioioso

Sez. F	CARTIERA PAPALE	Marzo	Scuolabus	Due insegnanti di sezione
Sez. H	CARTIERA PAPALE	Marzo	Scuolabus	Due insegnanti di sezione più insegnante sostegno
Sez. I	CARTIERA PAPALE	Marzo	Scuolabus	Due insegnanti di sezione più insegnante sostegno
Sez. A	LIBRERIA MONDADORI	Marzo	Scuolabus	Due insegnanti di sezione più insegnante sostegno
Sez. L		Aprile	Scuolabus	

	PITTORE MOSCARDELLI			Due insegnanti di sezione
Sez. F	MASTRO VASAI (PRESSO IL MUSEO DI ARTE E CERAMICA DI ASCOLI PICENO)	Aprile	Scuolabus	Due insegnanti di sezione
Sez. H	MASTRO VASAI (PRESSO IL MUSEO DI ARTE E CERAMICA DI ASCOLI PICENO)	Aprile	Scuolabus	Due insegnanti di sezione più insegnante sostegno
Sez. I	MASTRO VASAI (PRESSO IL MUSEO DI ARTE E CERAMICA DI ASCOLI PICENO)	Aprile	Scuolabus	Due insegnanti di sezione più insegnante sostegno
Sez. A	MASTRO VASAI (PRESSO IL MUSEO DI ARTE E CERAMICA DI ASCOLI PICENO)	Aprile	Scuolabus	Due insegnanti di sezione più insegnante sostegno
Sez. F	FATTORIA LORI	Aprile	Scuolabus	Due insegnanti di sezione
Sez. H	FATTORIA LORI	Aprile	Scuolabus	Due insegnanti di sezione più insegnante sostegno
Sez. I	FATTORIA LORI	Aprile	Scuolabus	Due insegnanti di sezione più insegnante sostegno
Sez. C	PITTORE MOSCARDELLI	Maggio	Scuolabus	Due insegnanti di sezione
Sez. B	PITTORE MOSCARDELLI	Maggio	Scuolabus	Due insegnanti di sezione più insegnante sostegno
Sez. L	FATTORIA LORI	Maggio	Scuolabus	Due insegnanti di sezione
Sez. A	IMPIANTO DI BACHI DA SETA PRESSO BRECCIAROLO (AP)	Metà Maggio	Scuolabus	Due insegnanti di sezione più insegnante sostegno

Sez. B	IMPIANTO DI BACCHI DA SETA PRESSO BRECCIAROLO (AP)	Metà Maggio	Scuolabus	Due insegnanti di sezione più insegnante sostegno
Sez. C	IMPIANTO DI BACCHI DA SETA PRESSO BRECCIAROLO (AP)	Metà Maggio	Scuolabus	Due insegnanti di sezione
Sez. D	UNA GIORNATA AL MARE	Fine maggio	Scuolabus	Due insegnanti di sezione più insegnante sostegno
Sez. E	UNA GIORNATA AL MARE	Fine maggio	Scuolabus	Due insegnanti di sezione
Sez.G	UNA GIORNATA AL MARE	Fine maggio	Scuolabus	Due insegnanti di sezione

Scuola dell'Infanzia di via Borgo da Monte

Sez. B	GARDEN LA FIORITA	Aprile	Scuolabus	Due insegnanti di sezione
Sez. A	PITTORE MOSCARDELLI	Maggio	Scuolabus	Due insegnanti di sezione
Sez. B	PITTORE MOSCARDELLI	Maggio	Scuolabus	Due insegnanti di sezione



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO MONTEPRANDONE

Via Colle Gioioso, 2 - 63076 Monteprandone (AP)

Tel. 0735 701476 - Fax 0735 701999

e-mail: apic82800g@istruzione.it PEC: apic82800g@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: APIC82800G - C.F. 82002710448

www.icmonteprandone.edu.it



PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'



L'inclusività scolastica è il mezzo migliore per promuovere l'integrazione culturale

A.S. 2019/2020

**Direttiva M. 27/12/2012 e CM
n° 8 del 06/03/2013**

A seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013 l'Istituto Scolastico Comprensivo di

Monteprandone elabora per l'anno scolastico 2019/2020, il "Piano Annuale per l'Inclusività" (PAI) alla stesura del quale collaborano i componenti del GLI, Gruppi di lavoro per l'Inclusione. Nei punti che seguono sono riportate le opzioni programmatiche e le variabili significative che orientano le azioni volte ad ottimizzare il livello di inclusione delle istituzioni scolastiche.

GLI OBIETTIVI DEL PIANO ANNUALE DI INCLUSIVITA'

Con il Piano Annuale di Inclusività ci si propone di:

1. analizzare le criticità e i punti di forza degli interventi di inclusione scolastica dell' Istituto;
2. articolare la progettazione nel rispetto dell' identità dell' Istituto e della specificità del territorio;
3. innalzare il livello di successo scolastico;
4. integrare l'azione educativa e didattica della scuola con quella delle istituzioni e associazioni locali;
5. offrire agli alunni un servizio scolastico capace di rispondere ai loro specifici bisogni educativi;
6. dare un'adeguata e corretta informazione alle famiglie;

Il PAI utilizza la programmazione dell'attività didattica come strumento idoneo a rendere efficaci e concreti gli

obiettivi del progetto stesso. Costituisce:

- 2- per gli operatori scolastici il quadro di riferimento, ai fini dell'impostazione dell'attività didattica e dei Piani personalizzati ed individualizzati;
- 3- per gli utenti una garanzia di assolvimento delle funzioni istituzionali della scuola e di perseguimento di una efficace azione di formazione e di istruzione volta all'inclusività;
- 4- per i soggetti esterni alla scuola, istituzioni, enti pubblici e privati, una opportunità di sinergie su obiettivi culturali ed educativi condivisi.

Il PAI ha le seguenti caratteristiche:

- 5- è un atto interno della scuola autonoma, finalizzato all'auto-conoscenza e alla pianificazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, sfondo e fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai diversi bisogni;
- 6- è conosciuto e condiviso da tutti gli organismi interagenti;
- 7- risponde a criteri di fattibilità e gradualità tenendo conto di vincoli e risorse;
- 8- ha validità annuale.

BES

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

I principi che sono alla base del modello di integrazione scolastica nazionale, hanno contribuito a fare del sistema nazionale di istruzione un luogo di conoscenza, sviluppo e socializzazione. L'Italia infatti è stata tra i primi Paesi a scegliere la via dell'integrazione degli alunni con disabilità in scuole e classi regolari.

L'espressione "**Bisogni Educativi Speciali**" è entrata in uso in Italia dopo l'emanazione della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". La Direttiva stessa, nel delineare la strategia inclusiva della scuola italiana, sottolineando la necessità della realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e per tutti gli studenti in situazione di difficoltà, ne precisa succintamente il significato: "*L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse*", problematiche che possono portare ad abbandoni e ripetenze con un impatto notevole sul fenomeno della dispersione scolastica. In questo senso, ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali. L'utilizzo dell'acronimo BES sta quindi ad indicare una vasta area di allievi per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento, sancito dalla Legge 53/2003, va applicato con particolari accezioni in quanto a carattere (peculiarità), intensità e durata delle modificazioni. La Direttiva nella prima parte fornisce indicazioni alle scuole per la **presa in carico** di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali:

"Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità; quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Per "disturbi evolutivi specifici" si intendono, oltre i disturbi specifici dell'apprendimento, anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, ricomprendendo, per la comune origine nell'età evolutiva, anche quelli dell'attenzione e dell'iperattività, mentre il funzionamento intellettivo limite è considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico."

Per offrire alle scuole uno **strumento operativo** è stata emanata successivamente la Circolare Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013 che richiama la necessità di un **progetto educativo didattico** che dev'essere predisposto per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, *«in questa nuova e più ampia ottica, il Piano Didattico Personalizzato non può più essere inteso come mera esplicitazione di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con DSA;*

esso è bensì lo strumento in cui si potranno, ad esempio, includere progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita (di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica, abbisognano), strumenti programmatici utili in maggior misura rispetto a compensazioni o dispense, a carattere squisitamente didattico-strumentale». La Circolare prosegue: «Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di classe o il team dei docenti motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.

LINEE GUIDA PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA D'ISTITUTO

Finalità:

- Definire pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza e inclusione;
- facilitare l'ingresso degli alunni BES nel sistema scolastico e sociale nel quale saranno inseriti;
- realizzare l'inclusione, sviluppando le abilità sociali e comunicative dell'alunno;
- promuovere iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, Comune, Enti territoriali, ASL, Associazioni;
- favorire un clima d'accoglienza nella scuola e rimuovere gli ostacoli alla piena integrazione;
- sostenere l'attività di screening utile per la sensibilizzazione precoce del riconoscimento delle Difficoltà Specifiche di Apprendimento al fine di predisporre rapidamente misure didattiche adeguate attraverso il **"Progetto S.P.E.E.D."** in collaborazione con CentralMente - Centro di Neuropsicologia Clinica dello Sviluppo di Ascoli Piceno;
- collaborare con CTS di San Benedetto del Tronto per migliorare la qualità dell'inclusione attraverso l'utilizzo di sussidi e tecnologie in comodato d'uso.

Obiettivi ed azioni positive:

- Mettere l'allievo al centro dell'azione didattica, cioè accogliere ed accettare l'altro come persona, per conoscere l'alunno anche dal punto di vista socio-affettivo, oltre che cognitivo;
- riconoscerne i bisogni educativi speciali e cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione, per creare apprendimento significativo, ed evitare dispersione scolastica;
- considerare fondamentale la relazione educativa, base indispensabile dell'apprendimento, al di là della disciplina e dei programmi da svolgere;
- promuovere la dimensione comunitaria e sociale dell'apprendimento;
- praticare in classe strategie più coinvolgenti di quelle tradizionali (attività espressive come teatro, musica, video, laboratori di cittadinanza attiva; studio guidato; lavori sulle dinamiche di classe, sulle emozioni, sul bullismo);
- condividere le linee metodologiche e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo;
- valorizzare le potenzialità e le risorse di ognuno;
- riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, dando risposte diverse a domande diverse, cioè curare la personalizzazione dell'insegnamento e adeguare in itinere la programmazione di ciascuna disciplina.

Progetti realizzati nel corso dell'anno.

Progetto "Orto biologico (Noi e la natura)"; orti scolastici e biodiversità

Progetto "Una scuola da vivere";

Progetto “Educare le Life skills”;
 Progetto “Palio dei bambini”;
 Progetto “Aspetto a scuola”;
 Progetto “Musicando”;
 Progetto “Coding e robotica”;
 Progetto “Conoscersi per conoscersi”;
 Progetto “ASUR Marche 5 (I mercoledì della frutta)”;
 Progetto “S.P.E.E.D. “
 Progetto “Argilla amica”
 Progetto “Io leggo perché”;
 Progetto “Un deux trois...allez!”;
 Progetto “Improve your english”;
 Progetto “Emozioni in gioco”;
 Progetto “Centro sportivo scolastico”;
 Progetto “Matematica in... testa”;
 Progetto “Una nuova vita nella biblioteca”;
 Progetto “Emotiva..mente”
 Progetto “Musicainsieme”
 Progetto “Continuità-orientamento”
 Progetto “Centro sportivo scolastico”
 Progetto “Metodo ABA”
 Progetto #io parlo italiano”;
 Progetto “Apprendere al volo”;
 Projet “Delf Scolaire”;
 Progetto piano di miglioramento curriculare a classi aperte(italiano);
 Progetto eventi scolastici;
 Progetto “English for future”;
 Progetto “Un santo per amico”;
 Progetto “Arialego” (piano di miglioramento di matematica);
 Progetto Continuità;;
 Progetto Continuità e orientamento
 Progetto “Una nuova vita per la nostra biblioteca”;
 Progetto piano di miglioramento (inglese);
 Progetto “Prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili”;
 Progetto scrittura per il “Resto del Carlino”;
 Progetto “I care”;
 Progetti PON FSE 2014 – 2020.

Corsi di formazione svolti dai docenti nel corrente anno scolastico

- “A scuola senza zaino”;
- “Emozioni in conflitto”;
- “Lavorare con Dislessia e Disprassia”;
- “Cervello uno e trino: la didattica del cambiamento”;
- “La didattica inclusiva per studenti con disabilità sensoriale: fra multisensorialità e tecnologie vicarianti”;
- “Master di didattica dell’inclusione: BES”;
- “La stesura del PEI con l’ICF”;
- “Pensiero computazionale nella scuola primaria: strumenti e risorse per attività curricolari inclusive”;
- “ADHD: strategie per l’intervento in classe”;
- “Come coinvolgere il DS nel processo inclusivo”;
- “Potenziare il linguaggio attraverso la musica. Come attività ritmico-sonore possono facilitare lettura, comprensione e produzione verbale”.
-

Proposte di formazione per l’a.s. 2019/2020

- Azioni didattiche inclusive;
- Stesura del PEI in ICF.

Funzioni:

Aspetti organizzativi e gestionali - Funzione strumentale, referenti, coordinatori.

Gruppo di lavoro per l'inclusione

Fanno parte del GLI tutti i componenti dei GLHI: la funzione strumentale dedicata, gli insegnanti per il sostegno, i docenti disciplinari (esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi), i genitori. Il GLI assicura all'interno del corpo docente il trasferimento delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi. Il GLI svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere.
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- rilevazione necessità di strumentazione specifica per alunni con deficit sensoriali o con altre necessità;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, tradotte in sede di definizione del PEI [Piano Educativo Individualizzato] come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni BES.

A tale scopo il Gruppo procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano sarà quindi discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato ai competenti Uffici Scolastici Provinciali e Regionali per la richiesta di organico di sostegno. A seguito di ciò, gli Uffici Scolastici regionali assegnano alle singole scuole globalmente le risorse di sostegno, secondo quanto stabilito dall'art 19 comma 11 della Legge n. 11/2011. Nel mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola il GLI procederà all'assegnazione definitiva del personale, sempre in termini "funzionali".

FUNZIONE STRUMENTALE, REFERENTI:

- Collaborazione attiva alla stesura del PAI;
- promozione e miglioramento della comunicazione e della condivisione delle buone pratiche;
- individuazione di momenti e luoghi strutturati per confrontarsi e supportarsi nei bisogni rilevati;

CONSIGLI DI CLASSE/SEZIONE:

- Individuazione dei casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- rilevazione di tutte le certificazioni, stesura e applicazione Piano di Lavoro attraverso la stesura di PEI, PDP, in accordo e in collaborazione con le famiglie;
- collaborazione scuola-famiglia e territorio.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il filo conduttore che guida l'azione della scuola è quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/Sezione concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono i livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso della classe di appartenenza. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento per gli alunni BES in correlazione a quelli previsti per la classe.

Gli insegnanti di sostegno, in possesso di idonea specializzazione, sollecitano azioni di inclusione all'interno del Consiglio di Classe/Sezione. Attuano interventi didattico - educativo nell'ambito della classe e/o promuovono attività personalizzate o con gruppi eterogenei di alunni all'interno o al di fuori di essa nel rispetto dei diversi stili cognitivi, conducono attività laboratoriali anche per classi parallele e attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Ci si è avvalsi delle esperienze acquisite dai docenti con la loro partecipazione a corsi di formazione sulle tematiche degli alunni con “Bisogni Educativi Speciali” sia interni che esterni:

- “ A scuola senza zaino”;
- “ Emozioni in conflitto”;
- “ Lavorare con Dislessia e Disprassia”;
- “ Cervello uno e trino: la didattica del cambiamento”;
- “ La didattica inclusiva per studenti con disabilità sensoriale: fra multisensorialità e tecnologie vicarianti”;
- “ Master didattica dell’inclusione: BES”;
- “ La stesura del PEI con l’ICF”;
- “ Pensiero computazionale nella Scuola Primaria: strumenti e risorse per attività curricolari inclusive”;
- “ ADHD : strategie per l’intervento in classe”;
- “ Come coinvolgere il DS nel processo inclusivo”;
- “ Potenziare il linguaggio attraverso la musica. Come attività ritmico sonore possono facilitare lettura, comprensione e produzione verbale”.

Nel nostro Istituto la formazione degli insegnanti, la didattica flessibile, i progetti messi in atto stanno pian piano accogliendo il concetto di BES, che vede il passaggio da integrazione a inclusione. L’inclusione è la capacità di fornire una cornice dentro cui gli alunni a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale, possano essere ugualmente valorizzati, rispettati e forniti di uguali opportunità a scuola.

Le modalità di valutazione degli alunni faranno riferimento ai principi della valutazione inclusiva:

- tutte le procedure di valutazione sono usate per promuovere l’apprendimento di tutti gli alunni;
- tutte le procedure di valutazione sono complementari e fonte di informazione vicendevole;
- tutte le procedure di valutazione hanno lo scopo di valorizzare la differenza attraverso l’identificazione e la valutazione dei processi e dei miglioramenti dell’apprendimento;
- le procedure di valutazione sono coerenti e coordinate nella prospettiva dell’obiettivo di potenziare l’apprendimento e l’insegnamento;
- la valutazione inclusiva pone l’attenzione sulle pratiche dell’apprendimento e dell’insegnamento che promuovono l’inclusione nelle classi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all’interno dell’istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti all’autonomia, assistenti linguistici del Comune per alunni di diversa nazionalità.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate in favore degli alunni con diversa abilità ma anche per gruppi eterogenei.

Gli assistenti all’autonomia favoriscono interventi educativi in favore di una sempre maggiore autonomia personale dell’alunno con diversa abilità in raccordo con gli insegnanti di sostegno e i rispettivi docenti di classe/sezione.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all’inclusione, favorire le strategie inclusive attraverso la formazione di piccoli gruppi accomunati dagli stessi bisogni.

A. Rilevazione dei BES presenti Giugno 2019	N°	Tot.
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ Minorati vista	1	
➤ Minorati udito		
➤ Psicofisici	42	
Totale	43	43
2. Disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA	17	
➤ ADHD/DOP	0	
➤ Borderline cognitivo	5	
➤ Altro	2	
Totale	24	24
3. Alunni in situazione di rilievo per riconoscimento di BES	14	14
4. Alunni migranti con necessità di sostegno linguistico	62	62

5. Altro		
➤ Consiglio di Classe	23	
➤ Disagio comportamentale/relazionale		
➤ Alunni con presa in carico dai servizi sociali		
➤ Alunni con presa in carico dal tribunale		
➤ Alunni con gravi patologie	1	
➤ Svantaggio (indicare il disagio prevalente: socio- culturale)	4	
Totale	28	28
Totale alunni BES		171

Documenti di programmazione prodotti	
N° PEI redatti dai GLHO	41
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/Team Docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/ Team Docente	24
N° di PDP migranti redatti dai Consigli di classe/ Team Docenti	7

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES, intercultura)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		sì
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì
	Assistenza alunni con patologia	sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì

*Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 18 Giugno 2019
 Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 Giugno 2019*

ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA

	Alunni con cittadinanza non italiana
PLESSO BORGIO DA MONTE Infanzia	1
PLESSO BORGIO DA MONTE Primaria	5
PLESSO COLLE GIOIOSO	39
PLESSO B.CROCE	64
Secondaria Sec.I Grado	38
TOTALE	147

Sezione 4
PIANO DI FORMAZIONE ANNUALE
A.S. 2019/2020

COMPETENZE DI SISTEMA		
PRIORITÀ	ATTIVITÀ FORMATIVA	DESTINATARI
AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA	<i>Sicurezza</i>	Personale d'Istituto, docenti e ATA di neo-ingresso nell'Istituto e sprovvisti della formazione di base, dovuta dal datore di lavoro a tutti i lavoratori ai sensi dell'accordo Stato Regioni del 28.12.2012
	<i>Sicurezza</i>	Personale dell'Istituto, docenti e ATA da formare quali Addetti al servizio di Prevenzione e Protezione, figure sensibili deputate a formare le squadre Lotta Antincendio e Primo Soccorso.
	<i>Sicurezza</i>	Aggiornamento periodico del personale dell'Istituto incaricato nel servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP, RLS, Addetti antincendio, Addetti primo soccorso)
	<i>Formazione specifica per docenti neoassunti in ruolo</i>	Docenti in anno di prova

	<i>"Diabete a scuola"</i>	Dirigente Scolastico, Primo e Secondo Collaboratore del Dirigente, Docenti della Scuola Secondaria di Primo grado e Collaboratori Scolastici.
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	<i>Piano di miglioramento (PdM) Bilancio Sociale (BS) Rendicontazione Sociale</i>	Docenti del Nucleo Interno di Valutazione (NIV)
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA	<i>Competenze di base e metodologie innovative per il loro apprendimento (Italiano e Matematica)</i>	Tutti i docenti dell'Istituto interessati
	<i>La didattica per competenze: dalla progettazione alla certificazione</i>	Tutti i docenti dell'Istituto interessati
	<i>La Didattica Laboratoriale</i>	Tutti i docenti dell'Istituto interessati
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO		
PRIORITÀ	ATTIVITÀ FORMATIVA	DESTINATARI
COMPETENZA DI LINGUA STRANIERA	<i>Percorso di potenziamento linguistico con elementi di metodologia didattica innovativa</i>	Docenti di lingua
	<i>Percorsi di formazione metodologica per il CLIL</i>	Docenti di lingua
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	<i>Registro elettronico e bacheca digitale</i>	Docenti Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado
	<i>Dematerializzazione, Segreteria digitale, Registro elettronico, Bacheca digitale</i>	DSGA Assistenti Amministrativi
	<i>Innovazione didattica e rapporto tra attività didattica e PNSD</i>	Tutti i docenti dell'Istituto interessati
	<i>Ambienti di apprendimento: innovazione didattica, pensiero computazionale e creatività, contenuti digitali</i>	Tutti i docenti dell'Istituto interessati

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

PRIORITÀ	ATTIVITÀ FORMATIVA	DESTINATARI
INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE	<i>Associazione Nazionale Dislessia AID</i>	Tutti i docenti dell'Istituto interessati
	<i>Formazione per azioni di coordinamento sull'inclusione</i>	Docenti Referenti dell'Istituto
	<i>Didattica inclusiva, anche con l'uso delle tecnologie digitali</i>	Tutti i docenti dell'Istituto interessati
	<i>Formazione su specifiche disabilità</i>	Docenti di sostegno
COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE	<i>Percorsi di tipo specialistico legati al fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo</i>	Tutti i docenti dell'Istituto interessati
	<i>Potenziamento delle competenze di base e delle "LIFE SKILLS"</i>	Tutti i docenti dell'Istituto interessati
	<i>Piattaforma ELISA Formazione e-learning/Monitoraggio</i>	Docenti Referenti dell'Istituto.
	<i>Percorsi su competenze psico-pedagogiche e sociali per prevenzione disagio giovanile nelle diverse forme e promozione del Welfare dello studente</i>	Tutti i docenti dell'Istituto interessati

SEZIONE 5

PARTECIPAZIONE A RETI DI SCUOLA

e

CONVENZIONI

- 1) RETE AUMIRE (Associazione culturale)
- 2) RETE CRESCENDO
- 3) RETE AURORA
- 4) RETE AMBITO 0004
- 5) RETE CHE PROMUOVE LA SALUTE
- 6) RETE SERVICE LEARNING
- 7) CONVENZIONE INVALSI (Per compilazione RAV della Scuola dell'Infanzia)
- 8) CONVENZIONE MONTESSORI
- 9) CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI MACERATA
- 10) CONVENZIONE UNIVERSITA' DI URBINO