



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

APIC82800G

MONTEPRANDONE ISC

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non alimenta una disuguaglianza sociale tale da creare un forte disagio. La maggior parte degli alunni migranti è di nazionalità albanese, cinese e indiana.

VINCOLI

Il contesto socio-economico evidenzia un livello basso / medio-basso.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio presenta luoghi storici e di culto e una varietà di attrattive turistiche, enogastronomiche e ambientali; durante il periodo estivo è luogo di sagre e feste legate a tradizioni religiose e popolari. Sono presenti sul territorio diverse strutture aggreganti gestite dall'Amministrazione Comunale o da Associazioni private: Centro Pacetti: struttura polivalente con auditorium per 180 persone, palestra per attività ginniche, spazio utilizzato per mostre e sede di centro Auser. GiovArt, centro polivalente: sala lettura/biblioteca, spazio espositivo, sala di musica, sala per proiezioni cinematografiche. Palazzetto dello sport, Pro-loco, bocciofila, campo sportivo, zone ricreative gestite dalle 4 parrocchie, piastra polivalente per pattinaggio, campi da tennis. Ludoteche, associazioni sportive (calcio, pattinaggio, rugby, pallamano, palla a volo, mini-basket, ginnastica ritmica), banda comunale, scuole di danza, scuole di ballo, scuole di teatro, scuole di musica. Durante il periodo estivo, l'Amministrazione Comunale organizza centri ricreativi, utilizzando gli edifici scolastici. Campi scuola estivi gestiti dall'Amministrazione comunale e dalle parrocchie. Centro Airone: all'interno del plesso della Scuola Primaria, Centro di accoglienza e sostegno socio-educativo, per minori (6-18 anni); prevede interventi personalizzati per soggetti con difficoltà di apprendimento o con disabilità.

VINCOLI

Sono da considerarsi punti deboli: la crisi economica attuale con conseguente chiusura di diverse aziende e la disoccupazione. La partecipazione ad alcune offerte del territorio è legata alla disponibilità economica delle famiglie. Le strutture sono presenti su tutto il territorio, che non è servito da mezzi pubblici, pertanto la partecipazione ad alcune attività è condizionata dalla possibilità di muoversi con mezzi propri o di avvalersi di azioni di coordinamento a livello amicale.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo Monteprandone è costituito da 5 plessi: scuola primaria via B. Croce, scuola infanzia via Colle Gioioso 6, scuola secondaria di I grado via Colle Gioioso 2, scuola infanzia via Borgo da Monte e scuola primaria via Borgo da Monte (queste ultime sedi completamente rinnovate dal 01.09.2016). Tutte le strutture sono in buone condizioni e anche la loro manutenzione. Tutti gli edifici scolastici hanno usufruito dell'opportunità della messa a decoro, tramite il progetto titolato "Scuole Belle". Tutte le sedi della scuola sono agevolmente raggiungibili dagli alunni, grazie ad un attivo servizio di scuolabus. Quasi tutte le sedi sono fornite di aree di parcheggio per personale scuola e per l'utenza. In tutte le sedi della scuola sono presenti aule multimediali con collegamento ad internet con sistema wifi. Nella scuola dell'infanzia, ogni sezione, ha un pc collegato alla rete, per attività didattiche rivolte agli alunni. Piccole palestre sono presenti nei due edifici della scuola primaria; gli alunni della scuola secondaria di I grado e alcune classi della scuola primaria di via Borgo da Monte si avvalgono del palazzetto dello sport attiguo all'edificio scolastico per le attività di educazione fisica. La qualità degli strumenti in uso nella scuola è buona. Di neo costituzione l'Associazione dei genitori

A.Gen.s avente fra i suoi scopi una stretta collaborazione con la scuola al fine di implementare la realtà della Comunità scolastica.

VINCOLI

Le sedi degli edifici dell'infanzia e della secondaria di I grado sono collocate in zona collinare fra gli agglomerati urbani di Centobuchi (frazione di Monteprandone) e il vecchio incasato di Monteprandone; questi, non essendo serviti da mezzi di trasporto urbani, possono essere raggiunti dall'utenza con mezzo proprio o a piedi. Gli strumenti multimediali, pur se incrementati, sono ancora distribuiti in modo disomogeneo, in quanto non tutte le aule dei singoli plessi ne sono fornite.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

La percentuale degli insegnanti a tempo indeterminato operanti nella scuola è medio alta e ciò garantisce alla scuola stabilità ed esperienza. Gli insegnanti sono distribuiti abbastanza equamente fra le ultime tre fasce di età proposte. I docenti della fascia di età più bassa, a seguito di trasferimenti e turnover, si sono distribuiti nei tre settori di scuola, infanzia, primaria e secondaria di I grado, apportando un arricchimento di capitale umano per risorse professionali. Il 50% del personale operante nella scuola primaria è laureato. Nella scuola dell'infanzia operano anche docenti con laurea. Sono presenti all'interno della scuola docenti che hanno curato, negli anni, il loro aggiornamento professionale, con particolare attenzione alle innovazioni strumentali e metodologiche, in modo particolare nei seguenti settori: informatico, docenza italiano L2, intercultura, counseling, inclusione BES. Esistono, anche, risorse umane che possiedono competenze professionali acquisite, grazie ad approfondimenti e percorsi di formazione personale che qualificano, fortemente, le attività didattico-educativo dell'istituto.

VINCOLI

Le innovative competenze professionali sono accentrate in un numero ancora limitato di docenti. Tutti i docenti, in tempi e modi diversi, si stanno impegnando per acquisire le nuove tecnologie e metodologie, da applicare nell'ambito della didattica.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti.

Traguardo

Adottare due prove comuni in itinere (almeno per italiano, matematica e lingue) in tutte le classi della primaria e della secondaria di 1° grado.

Attività svolte

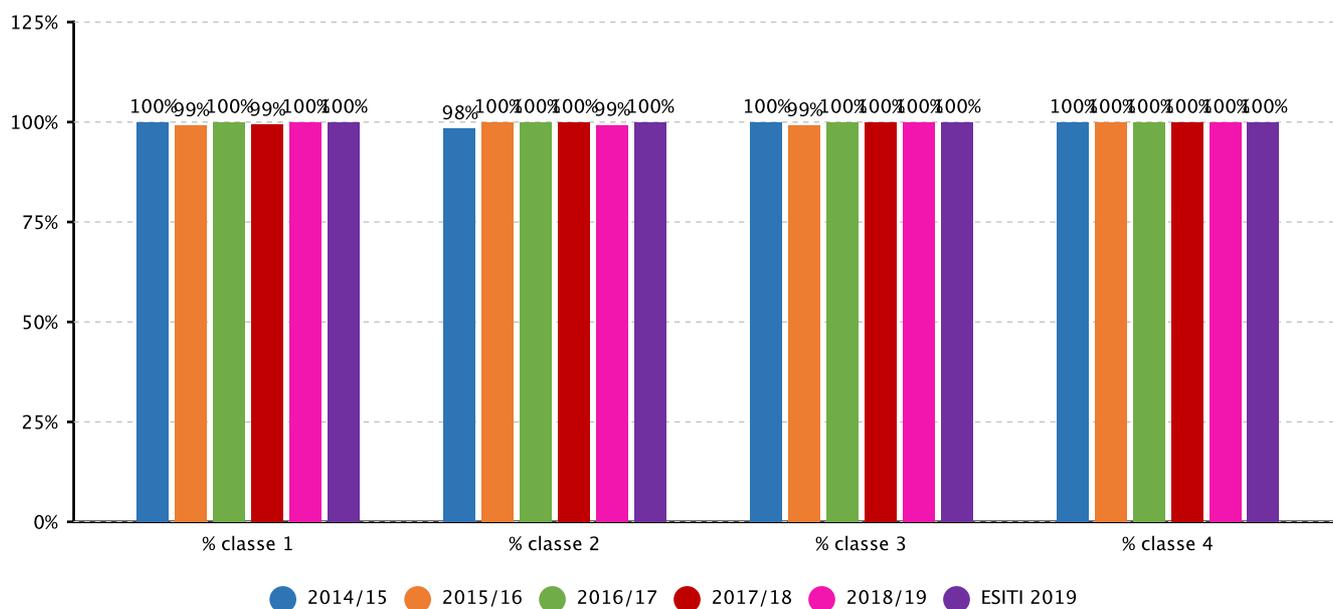
L'Istituto ha adottato più prove comuni nelle seguenti discipline: italiano, matematica e lingue straniere in tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado.

Risultati

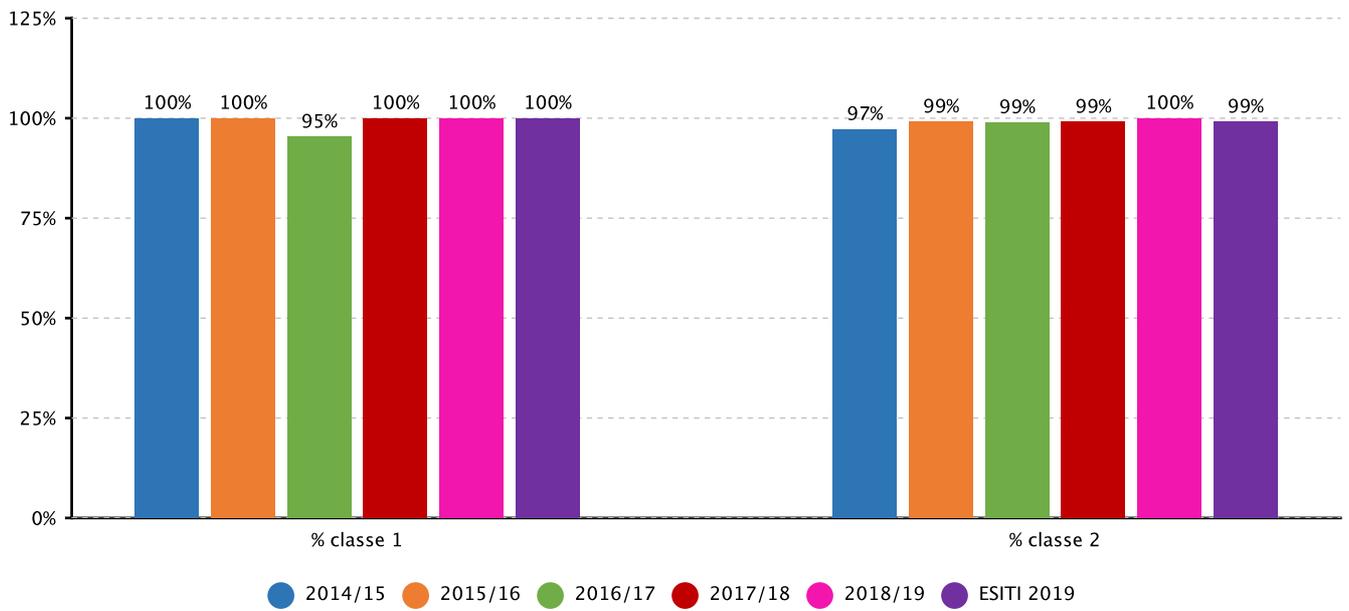
L'adozione di prove comuni con criteri di valutazione condivisi ha dato a tutti gli alunni l'offerta di pari opportunità formative e hanno definito in modo puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina, sperimentando modalità di lavoro collegiale, frutto di una condivisione di obiettivi e finalità.

Evidenze

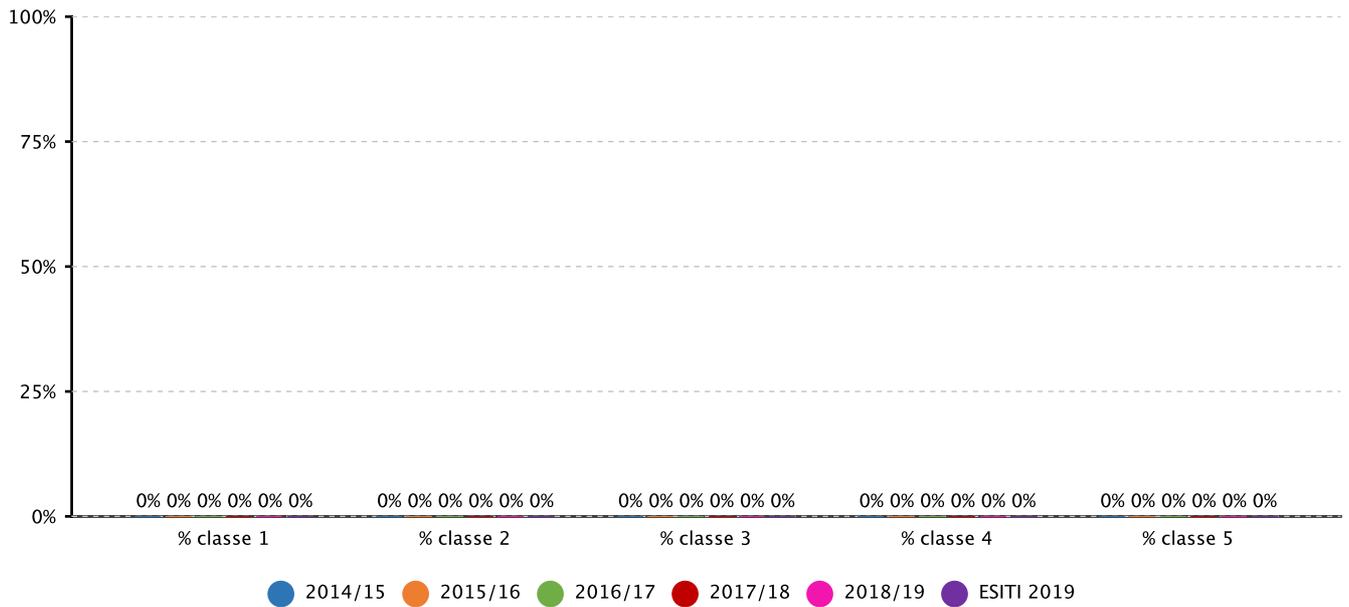
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



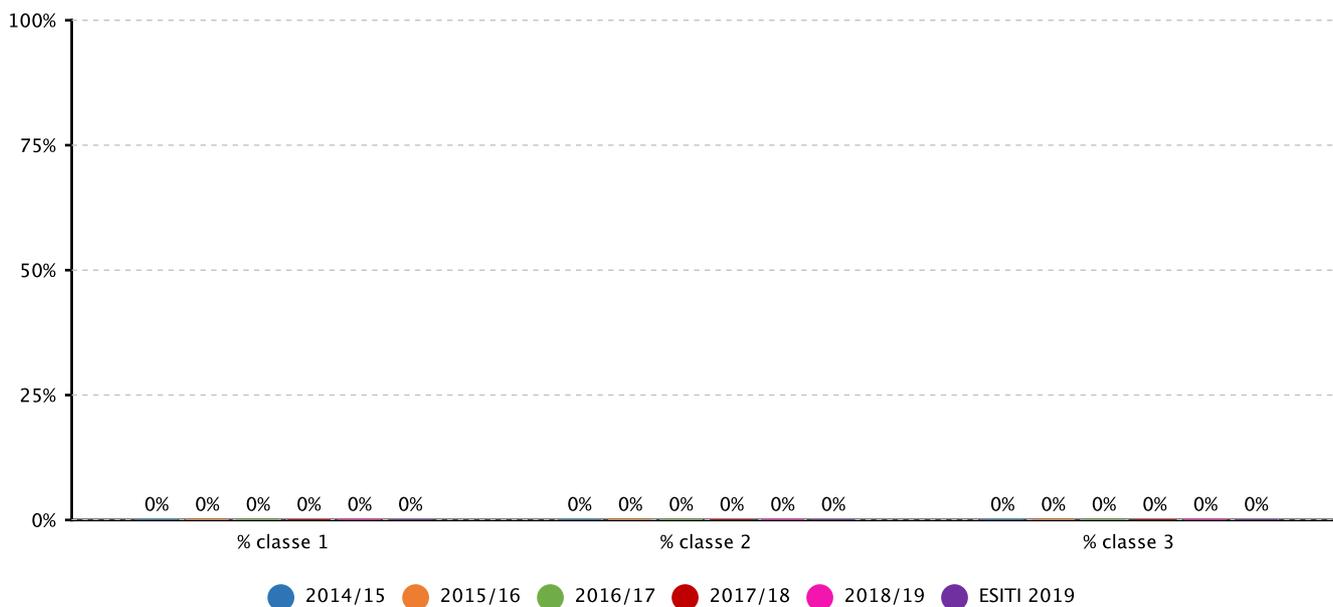
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



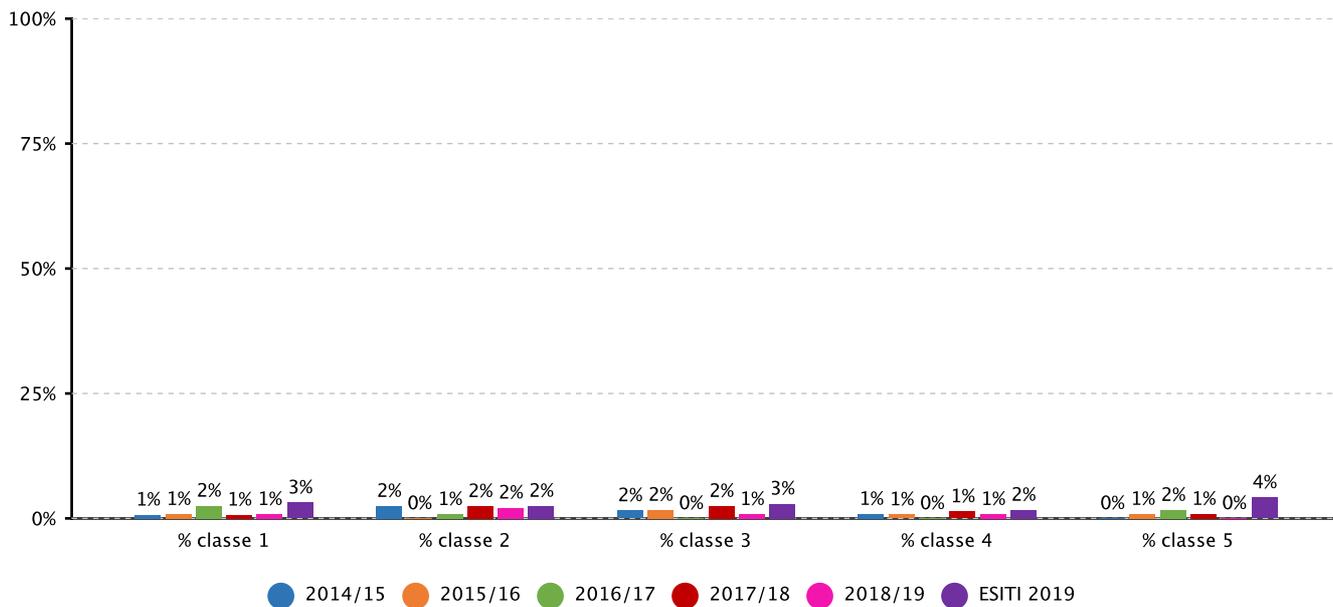
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



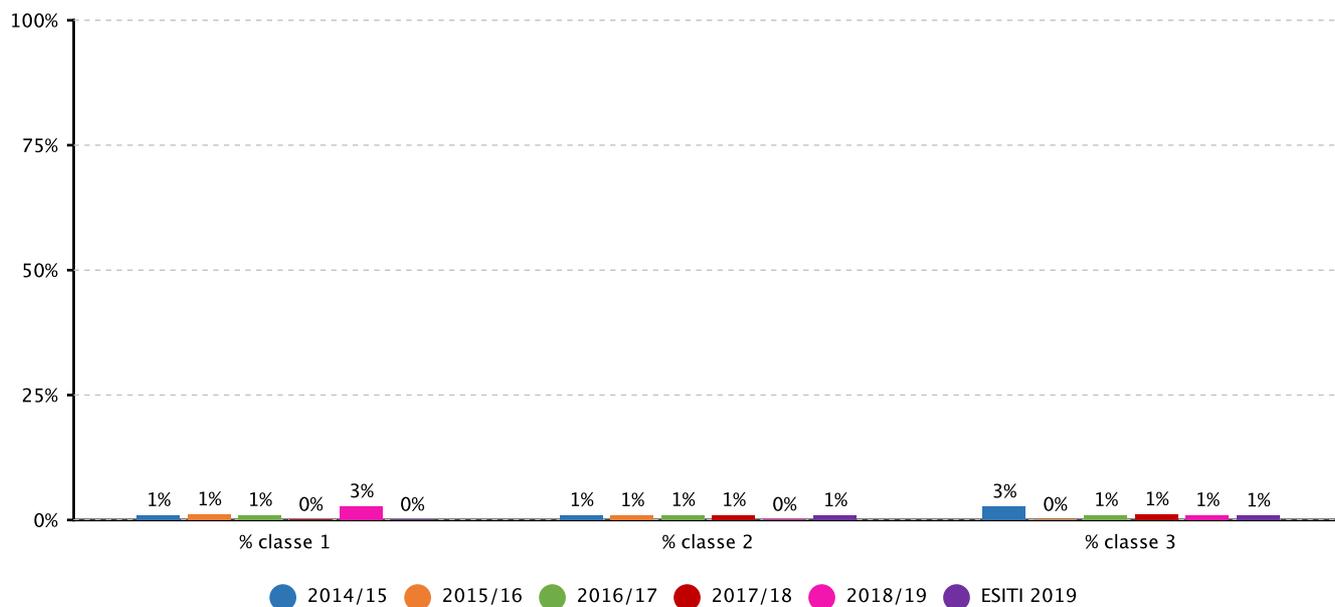
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



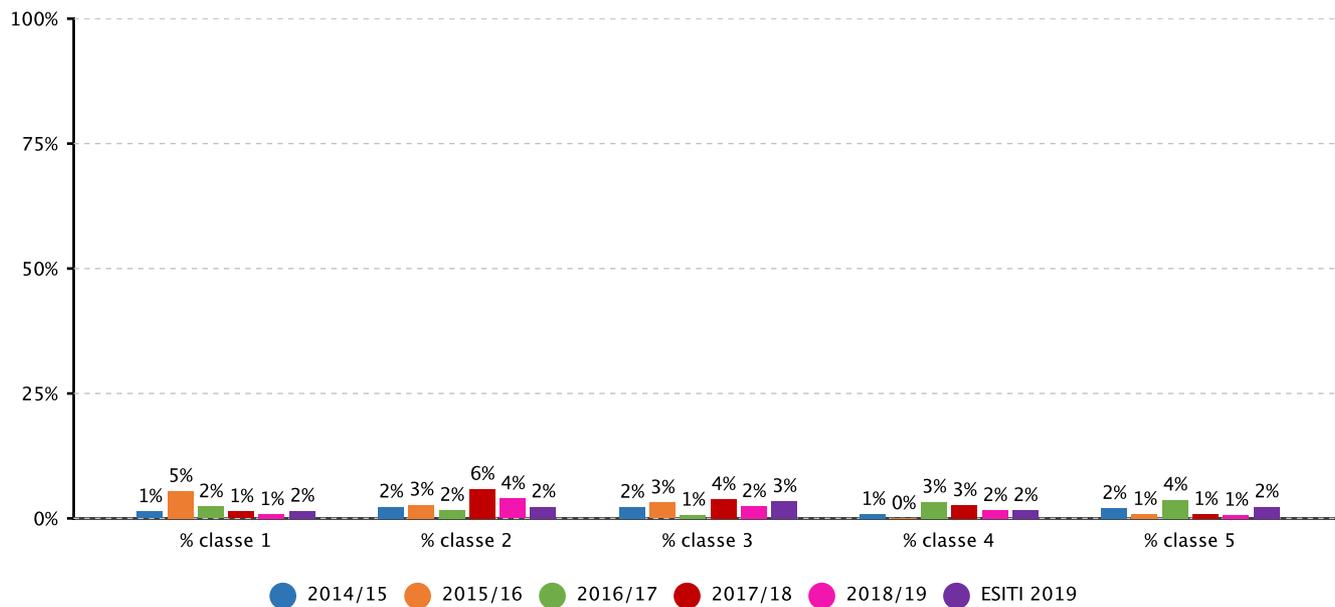
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



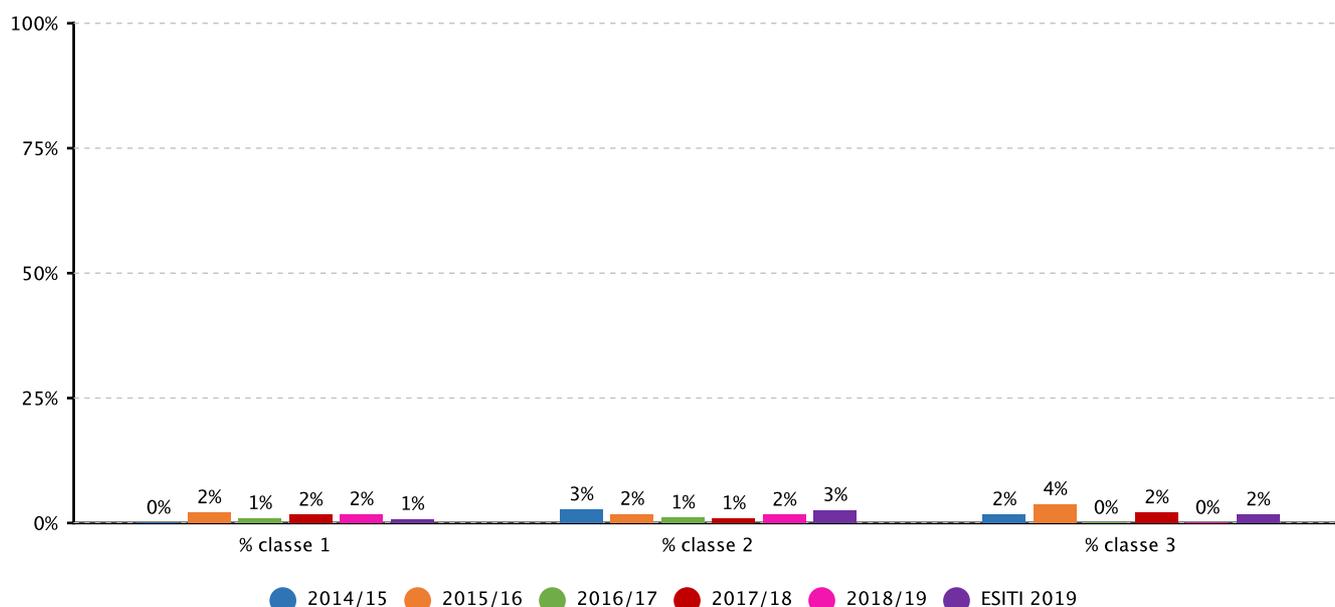
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Forte è l'esigenza di un curricolo verticale unitario d'Istituto che garantisca il raccordo fra i percorsi dei tre settori di scuola.

Traguardo

Predisposizione del curricolo verticale, punto di riferimento per le azioni educative delle Unità di Apprendimento e delle unità per competenze.

Attività svolte

Il curricolo verticale delle discipline è stato redatto in maniera concordata dai tre ordini di scuola del nostro IC attraverso un lavoro di confronto e di condivisione. Le unità di apprendimento sono declinate sulla base degli obiettivi e dei traguardi di competenza indicati all'interno del curricolo, in modo da garantire unitarietà e senso di appartenenza all'IC.

Risultati

La stesura del curricolo verticale ha maturato nei docenti una maggiore consapevolezza relativa ai traguardi da raggiungere a lungo termine, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di I grado.

Evidenze

Documento allegato: [Curricolo_Verticale_IC_Monteprandone.pdf](#)

Prospettive di sviluppo

-Consolidare le buone pratiche didattiche e promuovere l'utilizzo di metodologie innovative.