

UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO : L'APPARENZA INGANNA

Anno scolastico 2017-18
Scuola Primaria Classe II - IV

<p>Mappa concettuale</p> <p>RELAZIONE= INCONTRO TRA DUE O PIU' SOGGETTI</p> <p>Variabile (nella modalità comunicativa)</p> <p>in codice artistico (verbale e non)</p>	
Obiettivo formativo	Favorire la consapevolezza che il benessere psico-fisico dipende da buone relazioni a partire dal riconoscimento reciproco dell'identità di ciascuno, sancito dall'articolo 3 della Costituzione
Competenza/e di cittadinanza avviata/e	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare nella madrelingua - Agire in modo autonomo e responsabile - Individuare collegamenti e relazioni
Competenze disciplinari avviate	<p>ITALIANO: Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti, opinioni in forma orale e scritta e interagire adeguatamente sul piano linguistico in vari contesti culturali e sociali.</p> <p>IRC: L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>ARTE E IMMAGINE: L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.</p> <p>MATEMATICA: Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
Competenze trasversali avviate (Indicatori di Global Learning)	<ul style="list-style-type: none"> - Pluralità di punti di vista - Diversità - Processualità - Trasformazione - Creatività - Metacognizione
Soggetti con cui si intende collaborare	Unione Italiana Ciechi

F	Obiettivo	Disc.	Attività	Organizz.	Media	Tempo	I. G. L
0	Rilevare le conoscenze spontanee	Tutte	<p>Conversazione clinica e brainstorming</p> <p>Classe seconda: 1) A cosa ti fa pensare la parola relazione? 2) A cosa pensi se dico anche comunicazione</p> <p>Classe quarta: 1) <i>Che cos'è per te la diversità?</i> 2) <i>Secondo te come può reagire una persona che si sente diversa?</i> 3) <i>Cosa si può fare per aiutare una persona diversa?</i> 4) <i>E' gratificante aiutare una persona in difficoltà?</i></p>	Gruppo classe	LIM	1 H	Pluralità di punti di vista

F	Obiettivo	Disc.	Attività	Organizz.	Media	Tempo	I. G. L
1	Individuare le relazioni fra quantità numeriche	Matematica	<p>Classe seconda: Attraverso l'insiemistica i bambini riconoscono le parti equipotenti o non equipotenti di un insieme mettendone in connessione, con le frecce, gli elementi. Le operazioni matematiche (addizione, sottrazione e moltiplicazione) come strumenti che mettono in relazione le parti con il tutto e il tutto con le parti.</p>	Gruppo classe	Lim e tablet a disposizione degli alunni, quaderni	10 h nell'arco di tre settimane	Processualità, Trasformazione, Pluralità di punti di vista

F	Obiettivo	Disc.	Attività	Organizz.	Media	Tempo	I. G. L
2	Riconoscimento del bisogno di comunicare per poter entrare in relazione con l'altro.	Ita/Ed. Fisica/Scienze	<p>Classe seconda: Attività ludica: "Indovina chi". I bambini vengono disposti in cerchio e, uno alla volta, vengono bendati e devono riconoscere il compagno solo attraverso l'olfatto e il tatto (posso toccare solo alcune parti del corpo).</p>	Gruppo classe, Circle time		2 h	Diversità, Processualità

F	Obiettivo	Disc.	Attività	Organizz.	Media	Tempo	I. G. L.
3	Riconoscimento del bisogno di comunicare per poter entrare in relazione con l'altro.	ITA	Attività sui processi sensoriali: processi cognitivi di conoscenza a partire dall'esperienza sensoriale.	Gruppo classe, individuale, in piccoli gruppi	LIM, Tablet.		

F	Obiettivo	Disc.	Attività	Organizz.	Media	Tempo	I. G. L.
4	Sperimentare che per avere un senso più ampio della realtà occorre accogliere il punto di vista dell'altro, senza disconoscere il proprio.	ITA/ IRC/ MAT	Classe seconda: Lettura e creazione di una mappa grafica della fiaba indiana "I sei ciechi e l'elefante". Lettura della fiaba (senza citare l'elefante), creazione della mappa grafica della fiaba, realizzazione grafica dell'animale pensato dai bambini, realizzazione di un puzzle (ogni tassello è una delle parti descritte nella fiaba), sperimentazione con un caleidoscopio, giochi con effetti ottici.	Gruppo classe, individualmente e a piccoli gruppi	Lim caleidoscopio, quaderni, tablet.	10/15 nell'arco di due settimane	Processualità, creatività, Trasformazione, diversità di punti di vista

F	Obiettivo	Disc.	Attività	Organiz z.	Media	Tempo	I. G. L
5	Favorire l'arricchimento della propria identità attraverso l'incontro con l'altro.	ITA/ IRC/	<p>Classe seconda: Conoscenza della storia di Helen Keller attraverso la lettura di una breve biografica. Lettura della biografia e attività grafico-pittorica.</p> <p>Lettura della guarigione del cieco nato. Attività grafico-pittorica.</p> <p>Classe quarta: lettura, analisi, approfondimento e riflessioni sull'articolo 3 della costituzione attraverso una filastrocca e schede mirate all'accettazione e all'importanza delle diversità, riconoscendo a ciascuno la propria identità. Lettura in gruppo della biografia di Helen Keller, divisione in sequenze del brano, successiva rappresentazione grafica di una sequenza correlata da una didascalia. Gli alunni hanno avuto modo di conoscere, attraverso informazioni dell'insegnante, il metodo Braille e toccare un documento, scritto in Braille. Discussione in classe sull'utilità di questa scrittura riportata in particolare sulle scatolette dei medicinali.</p>	Gruppo o classe, individualmente e a piccoli gruppi	Lim, quaderni, colori.	8 h	Processualità, creatività , Trasformazione, diversità di punti di vista

F	Obiettivo	Disc.	Attività	Organizz .	Media	Tempo	I. G. L
6	Ripercorrere l'itinerario svolto	Tutte	<p>Attività di accoglienza inizio anno scolastico 2017/2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visione di alcuni spezzoni del cartone animato: Anna dei miracoli. - Conversazione guidata - Attività grafico-pittorica 	Gruppo o classe, individualmente e a piccoli gruppi	Lim caieid oscopi o, quaderni, tablet.	10/15 nell'arco di due settimane	Metacognizione