

Il primo quadrimestre sta per concludersi e vogliamo condividere con voi le esperienze di questo favoloso periodo.

L'inizio dell'anno ci ha visti coinvolti nel progetto “# lo leggo perché “ che ha scatenato in noi una grande energia e voglia di fare, ma soprattutto di tuffarci nella lettura di una storia che ci ha tenuto con il fiato sospeso e ci ha permesso di misurarci con tematiche molto interessanti.

Ci siamo concentrati sul famoso racconto di Luis Sepulveda che narra di un gatto strambo che insegna a volare ad una gabbianella rimasta sola per funeste situazioni; sì proprio la lettura di questa storia ci ha scosso dal torpore quotidiano mettendoci diverse pulci nelle orecchie ma soprattutto numerose domande nella testa e forti emozioni nel cuore.

Attraverso brainstorming abbiamo ragionato sul significato di parole che hanno dato una picconata a modi di pensare radicati dentro di noi e ci hanno offerto l'opportunità di scardinare forti pregiudizi.

Promessa è stata la prima parola analizzata, non solo nel suo significato lessicale ed etimologico ma abbiamo scoperto il suo senso etico e il suo grande valore morale; sulle ali della promessa abbiamo proseguito trattando il tema della diversità, dell'accoglienza, dell'accudimento, della Verità, dello svelamento reciproco e molto altro.

La cosa più bella è senz'altro stata quella di lavorare a classi aperte; ci siamo mescolati , non solo fisicamente, ma abbiamo impastato i nostri pensieri, le nostre idee, le nostre emozioni per dare vita ad un libro gigante che parla di scelte che cambiano la vita e la rendono degna di essere chiamata tale.

Un grande libro che con grande soddisfazione ha fatto bella mostra in una grande libreria del centro di San Benedetto del Tronto; ma a dirla tutta la meraviglia è stata nel vedere come ad ogni pagina si possono respirare tutte le emozioni esperite e vissute da noi...se chiudete gli occhi e provate ad ispirare coglierete anche voi un dolce profumo di condivisione.

“Quant’è bella gentilezza

Che si fugge tuttavia

Chi vuol esser gentile sia

Che del suo valore c’è certezza!”

Stimolati dal concorso “ Mostri di gentilezza” e accompagnati da Geronimo Stilton abbiamo percorso la faticosa strada della gentilezza.

Le famose tempeste di cervelli hanno risvegliato in noi delle riflessioni profonde e significative su parole come gentilezza, rispetto e loro affini.

Attraverso laboratori manipolativi ed espressivi abbiamo realizzato il maestoso albero della gentilezza che con i suoi frondosi rami ci ha offerto riparo dall’insolenza dei nostri giorni.

Ogni ramo del nostro albero è ricco di foglie che riportano le parole del rispetto per ricordarci che esse sono fondamentali se vogliamo essere contaminati da un ossigeno sano e salutare.

Molti sono stati i lavori realizzati che abbiamo poi riunito in un libro sulla gentilezza : termometri per misurare il nostro grado di cortesia, puzzle sulle parole del rispetto e molto altro.

La gentilezza ci ha dato la possibilità di diventare un po’ scrittori e poeti producendo storie e poesie su di essa, arricchendo la nostra già fenomenale fantasia.

Abbiamo poi realizzato per Natale un gentilmemory con cui giocare a casa con i nostri familiari in modo da esportare e diffondere la cortesia anche fuori dalla scuola.

La cosa importante è che lavorare sulla gentilezza ci ha messo un po’ alla prova facendoci osservare e riflettere su alcuni atteggiamenti che a volte inneschiamo senza rendercene conto, quindi ci siamo dati come obiettivo quello di passare dalle parole ai fatti; non è semplice ma ci proviamo.

Tramutare la gentilezza da parola ad atteggiamento è un lavoro che stiamo portando avanti anche attraverso laboratori sulle life skills che ci consentono a livello esperienziale di vivere sul campo il nostro sentire interiore senza remore.

Buona gentilezza a tutti!

A presto gli alunni delle classi 2 A- 3 A- 3 B Scuola Primaria – Plesso B.go da Monte

UDA “UNA SCELTA ... LA VITA” SCUOLA PRIMARIA Plesso Borgo da Monte

CLASSI II A - III A -III B

PERIODO : SETTEMBRE - OTTOBRE 2018

INSEGNANTI COINVOLTE: MAZZONI FELICIA, IACONI MERI, CAPPELLA MARIA RITA, LIBERATI SILVIA, FARNESI ELISA, GASPARI LORELLA, BENIGNI FRANCESCA.

CURRICOLO VERTICALE

CURRICOLO VERTICALE

0 min 0 min

MODULE

UNA SCELTA ... LA VITA.

Info&Details Open

The screenshot shows a digital interface for a curriculum module. At the top, there are two '0 min' indicators with circular refresh icons. Below this is a white box with the word 'MODULE' in blue and the title 'UNA SCELTA ... LA VITA.' in black. The central part of the interface is a colorful cartoon illustration depicting a seagull in flight, a black cat with green eyes, and a girl with red hair. A small white lock icon is overlaid on the bottom right of the illustration. At the bottom, there are two buttons: 'Info&Details' with an information icon and 'Open' with a link icon.

CURRICOLO VERTICALE

CURRICOLO VERTICALE

0 min 0 min

Zoom    

MODULE

PROGETTO ACCOGLIENZA: LA GABBIANELLA E IL GATTO

UA Interdisciplinare Classi II A - III A - III B Plesso Borgo da Monte

Realizzazione di un libro gigante da esporre alla libreria Mondadori nella settimana dedicata alla Manifestazione "#io leggo perché", a partire dalla lettura del libro "La Gabbianella e il gatto".

KEYWORDS

GOALS

- TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Competenze di base nella lingua italiana: -Apprezzare la lettura di testi appartenenti alla letteratura per l'infanzia, comprendendone il significato globale e le informazioni essenziali; -Comportarsi positivamente nei confronti della diversità; -Saper vivere insieme rispettandosi reciprocamente.
- Competenze di base in tecnologia: -Progettare e realizzare un semplice manufatto spiegando le fasi del processo.
- Competenze di base in storia: -Collocare nel tempo i fatti in ordine cronologico.
- Competenze di base in arte e immagine: -Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre le immagini attraverso varie tecniche.
- Competenze di base in scienze: - riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali; - riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente.
- Competenze di base in geografia: - Individuare i caratteri che connotano i paesaggi; - orientarsi nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologico.
- Competenze di base in matematica: -Riconoscere problemi di vario genere, individuando strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi; -Individuare e analizzare relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.
- Competenze di base in Religione Cattolica: -L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; - si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; - riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.
-
- Obiettivi di apprendimento:
- Italiano: Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti; effettuare semplici ricerche sui parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
- Arte e Immagine: elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittori e multimediale; rappresentare e comunicare la realtà percepita; individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forme elementare i diversi significati.
- Storia: rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati; organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi,

disegni, testi scritti e con risorse digitali.

- Geografia: Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane; riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negati dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
- Matematica: eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perchè compia un percorso desiderato.
- Tecnologia: rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi; realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- IRC: Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli; Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

COMPETENCIES

- Literacy competence
- Mathematical competence and competence in science, technology and engineering
- Digital competence
- Personal, social and learning to learn competence
- Citizenship competence
- Entrepreneurship competence
- Cultural awareness and expression competence

INITIAL NOTES

FINAL NOTES

STUDENT'S GROUP

-Lezione frontale - Lavori individuali, di gruppo e a classi aperte. - Brainstorming - Didattica laboratoriale

ESPERIENZE ATTIVATE

-Ascolto della lettura dell' insegnante.

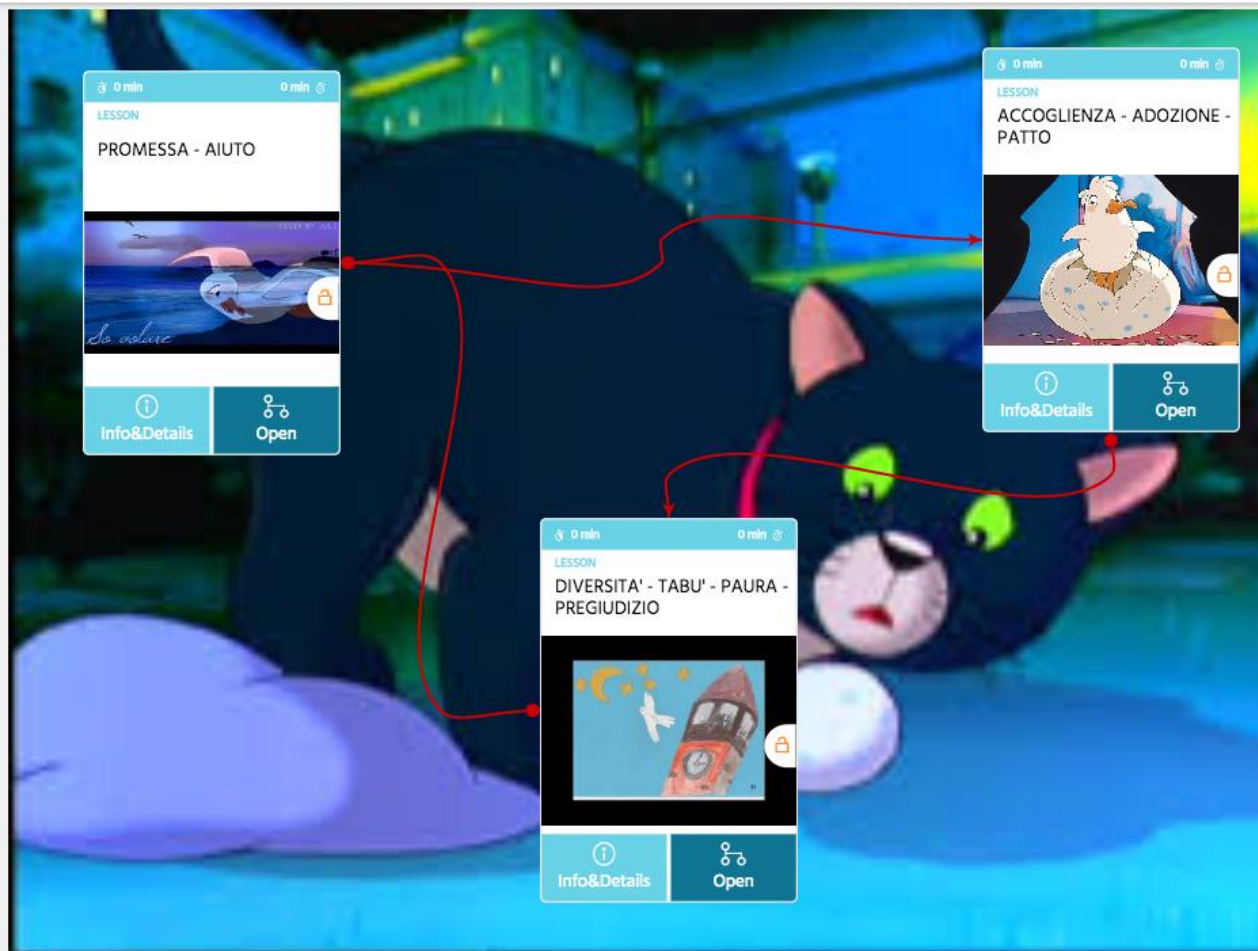
-Conversazione: circle time, brain-storming...
attività di comprensione del testo.

-Attività individuale, a coppie e a gruppi di rielaborazione e manipolazione del testo: cloze, cruciverba, rebus, acrostici, completamento di parti mancanti del testo, illustrazione di sequenze narrative di brevi didascalie.

- Realizzazione a classi aperte del libro gigante.

UNA SCELTA ... LA VITA.

CURRICOLO VERTICALE > UNA SCELTA ... LA VITA.



GOALS

- CONOSCENZE
- Tecniche dell' ascolto attivo; Regole della conversazione; I contenuti del testo ascoltato; La struttura del testo narrativo; Le sequenze narrative; Elementi del linguaggio visivo; Tecniche grafico-pittoriche; Termini topologici; Direzione e verso; Percorsi; Piano cartesiano.
- ABILITA'
- Sa mantenere l'attenzione per un breve periodo durante l'ascolto della lettura; Sa individuare gli elementi essenziali di un racconto letto; Sa partecipare allo scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole; Sa comprendere il senso globale del testo ascoltato; Sa individuare le caratteristiche dei personaggi principali; Sa comprendere il messaggio del testo ascoltato; Sa rielaborare e manipolare il testo letto attraverso attività di vario genere; Sa utilizzare gli elementi del linguaggio grafico pittorico per realizzare un prodotto artigianale, originale e creativo, Localizza oggetti e persone nello spazio con riferimento a se stessi e agli altri utilizzando i principali concetti topologici; Si orienta nello spazio grafico; Costruisce percorsi anche seguendo indicazioni date.

COMPETENCIES

- Literacy competence
- Personal, social and learning to learn competence
- Cultural awareness and expression competence

INITIAL NOTES

FINAL NOTES

STUDENT'S GROUP

Lavoro individuale, lavoro in piccolo gruppo e a classi aperte

ACCOGLIENZA - ADOZIONE - PATTO

CURRICOLO VERTICALE > UNA SCELTA _ LA VITA. > ACCOGLIENZA - ADOZIONE - PATTO

- Activity
- Free Text
- Free Image
- Text
- Image
- Shape
- Video
- Link
- File

ACTIVITY

Lavoro a classi aperte 2A-3A-3B Continua la lettura del libro "La Gabbianella e il Gatto", lavoro sul lessico e produzione di frasi con le nuove parole trovate, brainstorming sulla parola ACCOGLIENZA con la costruzione di una mappa, produzione di brevi pensieri attraverso...

Open Works

ACTIVITY DO SOMETHING

Ampliamento e approfondimento del lessico; riflessione e discussione in classe sulla tematica dell'adozione in relazione al progetto "L'adozione tra i banchi di scuola". Ascolto e comprensione di letture effettuate in classe. Riflessione linguistica: l'alfabeto e...

Open Works

ACTIVITY DO SOMETHING

Approfondimento lessicale e compilazione della rubrica personale e di classe. Brainstorming sulle tematiche del "patto" e della "diversità" legate al testo letto in classe. Riflessione linguistica: ripasso delle difficoltà ortografiche le doppie. Giochi linguistici con la Lim.

Open Works

ACTIVITY DO SOMETHING

Dal desiderio di una famiglia alla nascita di un popolo: la chiamata di Abramo e il lungo viaggio verso la Terra promessa: lettura libro di testo, del racconto biblico, anche tramite l'ascolto di CD, schede da completare, visione DVD sulla chiamata di Abramo e la nascita di Isacco.

Open Works

ACTIVITY DO SOMETHING

La promessa di Dio diviene realtà: la nascita del popolo ebraico, dal sacrificio di Isacco a Giacobbe, nominato Israele da Dio: lettura libro di testo, ascolto del testo biblico, visione DVD, schede da completare.

Open Works

ACTIVITY DO SOMETHING

Attività di coding per la CodeWeek: aiutare la Gabbiana a raggiungere Zorba seguendo le istruzioni dell'insegnante e aiutare Zorba a raggiungere Fortunata, inventando il percorso per poi riportarlo in codice.

Open Works



Mode



View



Zoom



Sync



PROFESSOR
Felicia Mazzoni



PROMESSA - AIUTO

CURRICOLO VERTICALE > UNA SCELTA _ LA VITA. > PROMESSA - AIUTO

Activity

Free Text

Free Image

Text

Image

Shape

Video

Link

File

ACTIVITY
GIOCHI LINGUISTICI

Gara di giochi linguistici per la realizzazione di un puzzle che funge da indizio per la scoperta della storia che accompagnerà gli alunni per tutta la durata del progetto. Lettura da parte dell'insegnante di alcuni capitoli del libro "La gabbianella e il gatto", conversazioni guidate per la comprensione,...

Open Works

ACTIVITY
DO SOMETHING

Ascolto e comprensione dei primi capitoli analizzati e approfondimento e ampliamento lessicale. Realizzazione di una rubrica di classe e un cestino per le parole nuove.

Open Works

ACTIVITY
DO SOMETHING

Approfondimento e ampliamento lessicale; ascolto e comprensione dei capitoli letti; realizzazione di mappe concettuali sulla parola promessa; braistorming sulla tematica dell'accoglienza. Riflessione linguistica: lettura dei testi delle canzoni del film animato della gabbianella e ricerca dei nomi comuni.

Open Works

ACTIVITY
DO SOMETHING

Le promesse di Dio, da Adamo ed Eva a Noè: l'importanza di una promessa nella relazione e del suo mantenimento. Spiegazione dei termini PATTO e ALLEANZA.

Open Works

ACTIVITY
DO SOMETHING

Il mondo, creazione di Dio: l'accoglienza del dono e il rispetto verso quanto donato. La figura di San Francesco. Ascolto del racconto biblico, attività grafiche, percorso di coding, giochi alla LIM (impiccato, memory, sequenze da ordinare, abbinamento parole-immagini).

Open Works

ACTIVITY
DO SOMETHING

Attività alla LIM e su quaderno sugli esseri viventi e non viventi. Visione immagini e spiegazione sull'ippocastano e le sue caratteristiche.

Open Works

ACTIVITY
DO SOMETHING

La vita dei popoli sedentari e dei popoli nomadi. Spiegazione dei termini. L'ambiente di vita dei popoli nomadi biblici (con particolare attenzione alla vita in tenda e al concetto di ospitalità).

Open Works

ACTIVITY
DO SOMETHING

Attività di coding: percorsi in labirinti per facilitare l'intuizione della difficoltà del viaggio per i popoli antichi. Tracciati di percorsi di coding con elementi estrapolati dal racconto del viaggio di Abramo.

Open Works



Mode



View



Zoom



Sync



PROFESSOR
Felicia Mazzoni



Activity



Free Text



Free Image



Text



Image



Shape



Video



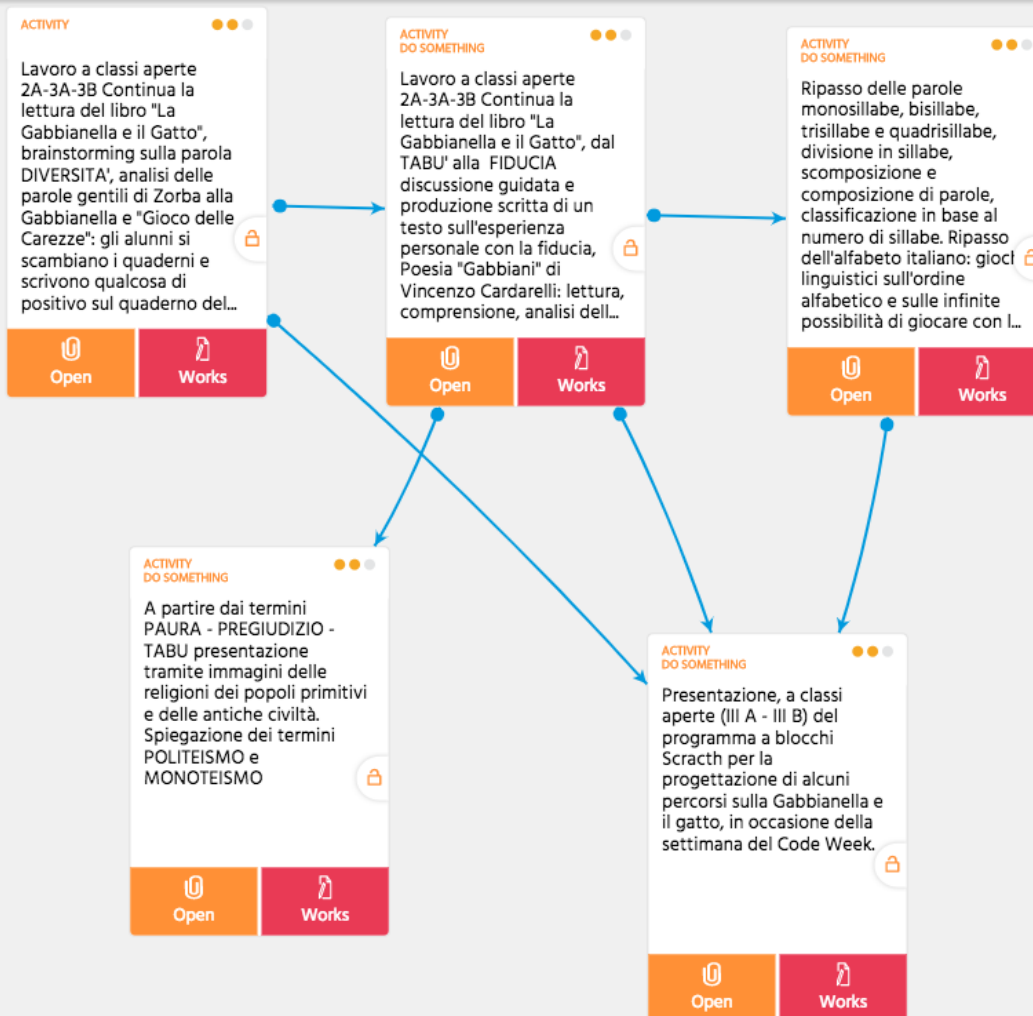
Link



File

DIVERSITA' - TABU' - PAURA - PREGIUDIZIO

CURRICOLO VERTICALE > UNA SCELTA _ LA VITA > DIVERSITA' - TABU' - PAURA - PREGIUDIZIO



UA INTERDISCIPLINARE “GENTIL...MANIA”

SCUOLA PRIMARIA PLESSO BORGIO DA MONTE.

CLASSI COINVOLTE: II A – III A – III B

PERIODO: NOVEMBRE-DICEMBRE 2018

DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, ARTE E IMMAGINE, MATEMATICA, INGLESE, STORIA, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA, SCIENZE, MUSICA, EDUCAZIONE FISICA, IRC.

DOCENTI COINVOLTI: MAZZONI FELICA, IACONI MERI, LIBERATI SILVIA, CAPPELLA MARIA RITA, GASPARI LORELLA, FARNESI ELISA, BENIGNI FRANCESCA.



MODULE

GENTIL...MANIA

UA Interdisciplinare Classi II A - III A - III B Plesso Borgo da Monte.

Adesione al progetto "Mostri di gentilezza".

A partire dallo slogan "La gentilezza può cambiare il mondo" proporre attività propedeutiche al consolidamento di buone pratiche relazionali e della loro contaminazione.

Realizzazione di vari prodotti intermedi e finali.

KEYWORDS

GOALS

- TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Competenze di base nella lingua italiana: -Apprezzare la lettura di testi appartenenti alla letteratura per l'infanzia, comprendendone il significato globale e le informazioni essenziali; -Comportarsi positivamente nei confronti della diversità; -Saper vivere insieme rispettandosi reciprocamente.
- Competenze di base in inglese: Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- Competenze di base in tecnologia: -Progettare e realizzare manufatti spiegando le fasi del processo.
- Competenze di base in storia: -Collocare nel tempo i fatti in ordine cronologico.
- Competenze di base in arte e immagine: -Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre le immagini attraverso varie tecniche.
- Competenze di base in geografia: Riconoscere nello spazio geografico un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza; - orientarsi nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici.
- Competenze di base in scienze e matematica: Riconoscere e rappresentare forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Ricercare i dati per ricavare

informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici-Riconoscere problemi di vario genere, individuando strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi; -Individuare e analizzare relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.

- Competenze di base in musica: Eseguire da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.
- Competenze di base in educazione fisica: Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche; Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Competenze di base in Religione Cattolica: Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; - Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.
-
- Obiettivi di apprendimento:
- Italiano: Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti; effettuare semplici ricerche sui parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
- Inglese: Comprendere il significato di messaggi orali. Comprendere semplici testi scritti. Esprimersi oralmente in conversazioni relative alla vita quotidiana. Scrivere parole, brevi frasi e messaggi.
- Arte e Immagine: elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittori e multimediali; rappresentare e comunicare la realtà percepita; individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forme elementare i diversi significati.
- Storia: rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati; organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Geografia: Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane; riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negati dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
- Matematica: Operare con misure arbitrarie e convenzionali in situazioni concrete e per la soluzione di semplici problemi; Conoscere e utilizzare relazioni significative in situazioni concrete e in semplici formalizzazioni, utilizzando alcuni simboli e termini specifici; Conoscere e saper utilizzare semplici forme di organizzazione e rappresentazione di dati.
- Musica: Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Tecnologia: Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni; Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Educazione fisica: utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali;
- Educazione fisica: utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali; Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.
- IRC: Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti e le vicende e le figure principali del popolo d'Israele; Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
-

COMPETENCIES

- Literacy competence
- Multilingual competence
- Mathematical competence and competence in science, technology and engineering
- Digital competence
- Personal, social and learning to learn competence
- Citizenship competence
- Entrepreneurship competence
- Cultural awareness and expression competence

GENTIL...MANIA

CURRICOLO VERTICALE > GENTIL...MANIA



GENTIL...MANIA

CURRICOLO VERTICALE > GENTIL...MANIA

🕒 0 min 🕒 0 min

Zoom    

LESSON

CONOSCERE LA GENTILEZZA

Acquisire la consapevolezza che la gentilezza va conosciuta.

KEYWORDS

GOALS

- Costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola.
-

COMPETENCIES

- Literacy competence
- Multilingual competence
- Mathematical competence and competence in science, technology and engineering
- Digital competence
- Personal, social and learning to learn competence
- Citizenship competence
- Entrepreneurship competence
- Cultural awareness and expression competence



CONOSCERE LA GENTILEZZA

CURRICOLO VERTICALE > GENTIL...MANIA > CONOSCERE LA GENTILEZZA



CONOSCERE LA GENTILEZZA

[CURRICOLO VERTICALE](#) > [GENTIL...MANIA](#) > CONOSCERE LA GENTILEZZA

Zoom    

ACTIVITY

IL GENTIL-SLOGAN

Inventare e diffondere delle frasi efficaci e "ad effetto" che facciano pensare e invitino alla gentilezza chiunque, ma innanzitutto chi desidera diventare... mostruosamente gentile!

ATTACHMENTS

LINKS

TYPE OF LEARNING

TEACHING LEARNING ACTIVITY

KEYWORDS

GOALS

- ITALIANO: etimologia del termine "gentilezza", brainstorming sulle parole cortesi e mappe mentali. Conversazioni, discussioni e brainstorming e mappe mentali sulla parola gentilezza e altre parole cortesi. Riflessione sul termine "ciao". Produzione di filastrocche, slogan, racconti.

CONOSCERE LA GENTILEZZA

[CURRICOLO VERTICALE](#) > [GENTIL...MANIA](#) > CONOSCERE LA GENTILEZZA

Zoom    

ACTIVITY

LE CHIAVI DELLA GENTILEZZA

Rappresentare, in modo simbolico e visibile, le quattro "parole chiave" della gentilezza (GRAZIE - PREGO - SCUSA - PER PIACERE) che una persona mostruosamente gentile dovrebbe conoscere ma, soprattutto, utilizzare sempre!

ATTACHMENTS

LINKS

TYPE OF LEARNING

TEACHING LEARNING ACTIVITY

KEYWORDS

GOALS

- IRC: La storia di Giuseppe, figlio di Giacobbe e riflessione sull'importanza del "per-dono".
- MUSICA: Ascolto di brani musicali scelti, aspetti emotivi degli stessi, approfondimento di alcuni strumenti musicali. Visione di video musicale sulla gentilezza (Color the world with kindness, Grazie Prego Scusa, Il ballo del rispetto. Ascolto e studio di brani musicali natalizi. Memorizzazione di una canzone sulla pace.
- ARTE E IMMAGINE: rappresentazione grafica dei brani musicali ascoltati.
- MUSICA-TECNOLOGIA: Realizzazione di strumenti musicali con materiale di riciclo, per poter poi analizzare, prestando attenzione, al ritmo.

CONOSCERE LA GENTILEZZA

[CURRICOLO VERTICALE](#) > [GENTIL...MANIA](#) > CONOSCERE LA GENTILEZZA

Zoom    

ACTIVITY

UN MOSTRO DI GENTILEZZA

Creare un "punto di raccolta" del materiale "gentile" prodotto dalla classe, un oggetto-simbolo, un allegro contenitore dei materiali realizzati durante questa attività e che contribuirà a rendere la classe un luogo... mostruosamente gentile!

[ATTACHMENTS](#) [LINKS](#)

TYPE OF LEARNING

TEACHING LEARNING ACTIVITY

KEYWORDS

GOALS

- ARTE E IMMAGINE: realizzazione della scatola delle parole gentili. Realizzazine di giochi cartacei sui diritti, in occasione della giornata dei Diritti dei Bambini. Visione video Mr. Empathy di Bruno Bozzetto

COMPETENCIES

INITIAL NOTES

CONOSCERE LA GENTILEZZA

[CURRICOLO VERTICALE](#) > [GENTIL...MANIA](#) > CONOSCERE LA GENTILEZZA

Zoom    

ACTIVITY

SBOCCIA LA GENTILEZZA

Raccogliere intorno ad un simbolo ben visibile e significativo, come un grande albero di carta, i risultati della "ricerca" del gruppo sulla gentilezza, mettendo così in evidenza i frutti del "percorso gentile" della classe.

[ATTACHMENTS](#) [LINKS](#)

TYPE OF LEARNING

TEACHING LEARNING ACTIVITY

KEYWORDS

GOALS

- ARTE E IMMAGINE: Realizzazione dell'albero della gentilezza, con tecniche miste e lavoro in gruppi.

GENTIL...MANIA

CURRICOLO VERTICALE > GENTIL...MANIA

🕒 0 min

🕒 0 min

Zoom



LESSON

FAR CRESCERE LA GENTILEZZA

Acquisire la consapevolezza che la gentilezza va allenata.

KEYWORDS

GOALS

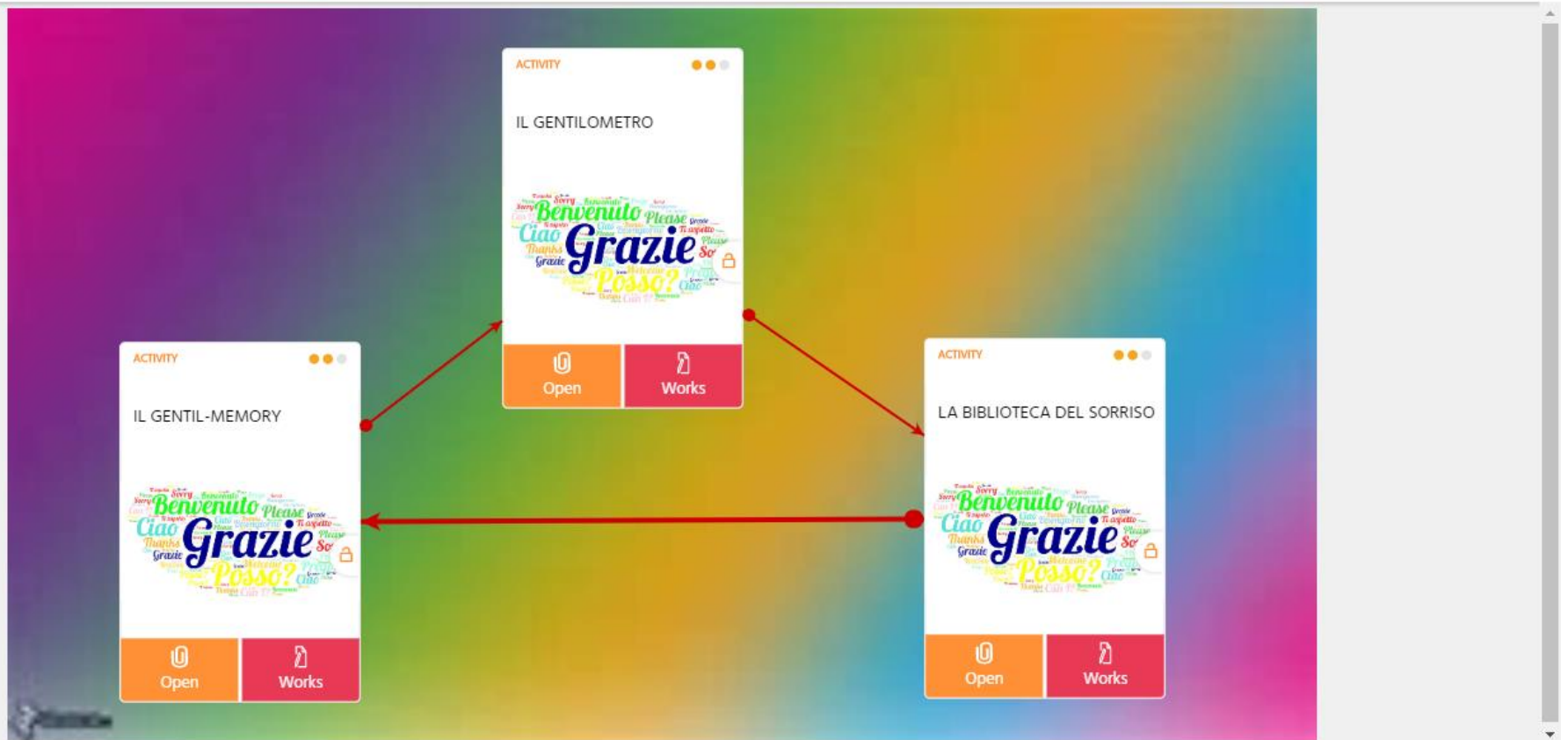
- Costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola.
-

COMPETENCIES

- Literacy competence
- Multilingual competence
- Mathematical competence and competence in science, technology and engineering
- Digital competence
- Personal, social and learning to learn competence
- Citizenship competence
- Entrepreneurship competence
- Cultural awareness and expression competence

FAR CRESCERE LA GENTILEZZA

CURRICOLO VERTICALE > GENTIL...MANIA > FAR CRESCERE LA GENTILEZZA



FAR CRESCERE LA GENTILEZZA

[CURRICOLO VERTICALE](#) > [GENTIL...MANIA](#) > FAR CRESCERE LA GENTILEZZA

Zoom    

ACTIVITY

IL GENTIL-MEMORY

Costruire, individualmente e per le altre classi del plesso scolastico, il gioco del memory, creando delle associazioni e dei confronti significativi tra comportamenti gentili e non.

ATTACHMENTS

LINKS

TYPE OF LEARNING

TEACHING LEARNING ACTIVITY

KEYWORDS

GOALS

- Tecnologia-Arte e immagine: Realizzazine del memory della gentilezza e relativa scatola. Realizzazione di addobbi natalizi per la classe e per il plesso.

FAR CRESCERE LA GENTILEZZA

[CURRICOLO VERTICALE](#) > [GENTIL...MANIA](#) > FAR CRESCERE LA GENTILEZZA

Zoom    

ACTIVITY

IL GENTILOMETRO

Abituare i bambini a riconoscere i comportamenti gentili all'interno della classe e "misurarli" insieme per controllare che il livello della gentilezza sia sempre mantenuto mostruosamente alto!

Costruzione individuale di un gentilometro e assemblaggio su un cartellone di classe.

ATTACHMENTS

LINKS

TYPE OF LEARNING

TEACHING LEARNING ACTIVITY

KEYWORDS

GOALS

- MATEMATICA: La misurazione, possiamo misurare tutto ciò che i nostri sensi PERCEPISCONO: strumenti e unità di misura. Misurare la gentilezza: strumento il gentilometro; unità di misura la gentil parola, simbolo gp. I bambini colorano e ritagliano il Gentilometro personale. Ogni settimana i bambini possono avere la misura di quanto sono stati gentili durante la stessa e registrare il dato su una tabella.

FAR CRESCERE LA GENTILEZZA

CURRICOLO VERTICALE > GENTIL...MANIA > FAR CRESCERE LA GENTILEZZA



Realizzare un libro individuale che raccolga racconti - propri o altrui - legati ad episodi di gentilezza. Un prodotto "fai da te" che aiuterà tutti a diventare più consapevoli del significato e dell'importanza della parola gentilezza!

ATTACHMENTS

LINKS

TYPE OF LEARNING

TEACHING LEARNING ACTIVITY

KEYWORDS

GOALS

- ITALIANO - ARTE E IMMAGINE: realizzazione del Gentilibro, raccogliatore individuale delle attività grafico-pittoriche realizzare. Il testo descrittivo: analisi e mappa concettuale sulla tipologia testuale analizzata. Lettura e comprensione di testi descrittivi con riconoscimento delle sue caratteristiche fondamentali. Produzione di semplici testi descrittivi riguardanti le persone. Lettura e comprensione di favole filosofiche per sviluppare la riflessione e il pensiero divergente. Riflessione linguistica: presentazione della striscia grammaticale del metodo analogico, con tutte le parti del discorso, esercizi di riconoscimento degli elementi grammaticali con l'uso della Lim. Giochi linguistici. Rintracciare nei testi descrittivi gli elementi fisici e caratteriali di una persona. Riflessione linguistica: il nome e sue connotazioni concettuali attraverso brainstorming. Poesia natalizia da scrivere sul biglietto di Natale. Il nome, il plurale e il singolare, il maschile e il femminile, esercizi di consolidamento. Percorso sulla fiaba, a partire da attività in modalità flipped classroom. Gli alunni sono stati muniti di diversi materiali come link, documenti word e file pdf, per lavorare a casa in gruppo e poi riferire a scuola dando vita a delle vere e proprie lezioni. Alcuni gruppi hanno realizzato dei cartelloni, altri delle presentazioni in power point e altri ancora hanno prodotto dei video. Approfondimento degli elementi della fiaba. Per riflessione linguistica: ripasso dei nomi (genere e numero) e i nomi collettivi. Lettura di alcune fiabe, l'approfondimento sulla struttura e avviamento al riassunto attraverso la scrittura delle didascalie prima e il loro assemblaggio poi. Per riflessione linguistica: i nomi derivati e la particolare regola del plurale delle parole che al singolare terminano in CIA e GIA. Comprensione di fiabe lette a scuola e a casa e lavoro sul lessico. Per riflessione linguistica si affrontano i nomi concreti e astratti e i nomi composti.

GENTIL...MANIA

CURRICOLO VERTICALE > GENTIL...MANIA

🕒 0 min 🕒 0 min

Zoom    

LESSON

PRATICARE LA GENTILEZZA

Acquisire la consapevolezza che la gentilezza va praticata.

KEYWORDS

GOALS

- Costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola.
-

COMPETENCIES

- Literacy competence
- Multilingual competence
- Mathematical competence and competence in science, technology and engineering
- Digital competence
- Personal, social and learning to learn competence
- Citizenship competence
- Entrepreneurship competence
- Cultural awareness and expression competence

PRATICARE LA GENTILEZZA

CURRICOLO VERTICALE > GENTIL...MANIA > PRATICARE LA GENTILEZZA



PRATICARE LA GENTILEZZA

[CURRICOLO VERTICALE](#) > [GENTIL...MANIA](#) > PRATICARE LA GENTILEZZA

Zoom    

ACTIVITY

IL TEST GENTILE

Valutare empiricamente, attraverso semplici domande differenziate in base all'età, se il proprio o altrui "livello di gentilezza" è più o meno alto e se può crescere ancora. Una simpatica gara per diventare tutti mostruosamente gentili!

ATTACHMENTS

LINKS

TYPE OF LEARNING

TEACHING LEARNING ACTIVITY

KEYWORDS

GOALS

- **TECNOLOGIA:** Costruzione di un decalogo con le regole della classe, con l'uso di diversi materiali.
- **STORIA:** Esercizi sui concetti di: passato-presente-futuro. Riordino di storie con l'aiuto di immagini. Cittadinanza e Costituzione: i diritti dei bambini. Le parole del tempo: esercizi di individuazione di situazioni note da collocare a livello temporale. Cittadinanza e Costituzione: le carte della solidarietà; brainstorming sulla parola solidarietà; laboratori per affinare la solidarietà tra pari e promozione di gesti solidali. Il concetto di contemporaneità, connotazioni concettuali attraverso brainstorming. Esercizi di consolidamento del concetto analizzato.
-
- Le parole della contemporaneità: contemporaneamente, nello stesso momento, intanto, nello stesso istante, mentre. Esercizi di approfondimento e riflessioni sul proprio vissuto in merito al concetto storico affrontato.

PRATICARE LA GENTILEZZA

[CURRICOLO VERTICALE](#) > [GENTIL...MANIA](#) > PRATICARE LA GENTILEZZA

Zoom    

ACTIVITY

DO SOMETHING

IL TESORO PIU' PREZIOSO

Ricomporre un'immagine divisa in pezzi (puzzle); ricomporre una frase o un breve testo sulla gentilezza tagliato a pezzi.

ATTACHMENTS

LINKS

TYPE OF LEARNING

TEACHING LEARNING ACTIVITY

KEYWORDS

GOALS

- **INGLESE:** I bambini ascoltano e ripetono con l'aiuto dell'insegnante le KIND WORDS, le parole gentili. Costruiscono un puzzle in situazioni utilizzando "kind words". Producono chiaramente saluti, parole ed espressioni di cortesia e gentilezza.
- **TECNOLOGIA:** Lavori in Pixel art e di coding (anche con soggetti natalizi).
-

COMPETENCIES

PRATICARE LA GENTILEZZA

CURRICOLO VERTICALE > GENTIL...MANIA > PRATICARE LA GENTILEZZA

Zoom    

OCCHIO ALLA GENTILEZZA!

Tradurre in modo concreto e simbolico l'idea che il primo modo di essere mostruosamente gentili è quello di guardare "con occhi diversi" le persone che incontriamo.

ATTACHMENTS

LINKS

TYPE OF LEARNING

TEACHING LEARNING ACTIVITY

KEYWORDS

GOALS

- IRC: Il Natale nei racconti biblici: lettura di testi adattati per i bambini, disegni, visione di spezzoni di cartone animati, giochi alla LIM e canti. Il Natale oggi nell'ambiente di vita e l'importanza dell'evento nella vita personale dei bambini.
- STORIA: Approfondire il lavoro dello storico e conoscere la differenza tra mito e racconto storico. Comprendere il significato di fonti storiche. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavarne conoscenze sul passato personale e familiare. Conoscere l'uso della linea del tempo. Comprendere il concetto di durata e degli indicatori temporali. Riordinare gli eventi in successione e rappresentarli graficamente e verbalmente. Origine dell'universo e della terra; avviare la costruzione dei concetti principali della storia utilizzando gli strumenti adeguati; mappa espansa; concetti chiave; mappa anticipatoria; linea del tempo e i termini storici attraverso il glossario. Ricostruire la cronologia della nascita dell'universo e della terra fino ai mammiferi attraverso la linea del tempo utilizzando inoltre vignette disegnate dagli alunni. L'evoluzione della vita, cronologia dei cambiamenti che nel tempo da un pianeta abiotico hanno portato all'attuale ricchezza di esseri viventi, con il supporto di video, disegni, mappe concettuali e attività laboratoriali. Conoscere l'evoluzione della vita sulla terra ferma, iniziare a studiare i grandi rettili: i dinosauri attraverso mappe e lavoretti laboratoriali.